

**MODALIDAD:** PARCIAL 1

**MATERIA:** BIOLOGIA 1

**TITULAR:** XOCHILTH YURIXI GALAVIZ

**NOMBRE DEL ALUMNO** \_\_\_\_\_ **Grado y Grupo** \_\_\_\_\_

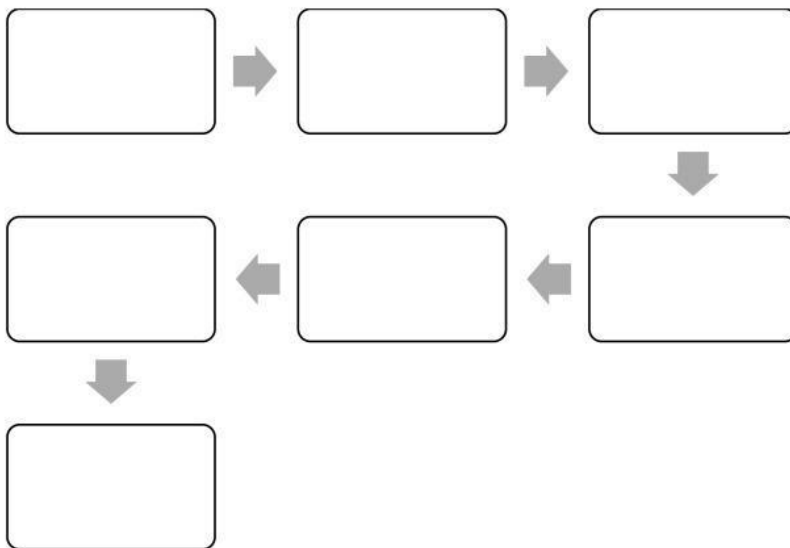
**I.- CONTESTA AMPLIAMENTE LO QUE SE TE PIDE**

1. ¿Qué estudia la biología? (1 punto)

2. ¿Qué son las biomoléculas? (1 punto)

**II. REALIZA LOS SIGUIENTES VISUALIZADORES GRÁFICOS**

3. Describe los niveles de organización de la materia (3 puntos)



4. Describe 3 teorías sobre el origen de la vida (3 puntos)

5. Enlista 10 bioelementos que forman parte de los seres vivos (3 puntos)

6. Realiza un cuadro comparativo donde incluyas las características generales de las biomoléculas (8 puntos)

Molécula	Características	origen	ejemplo
Carbohidratos			
Proteínas			
Lípidos			
Ácidos nucleicos			

#### IV. LEE Y ANALIZA EL SIGUIENTE TEXTO Y CONTESTA LAS PREGUNTAS QUE SE TE PIDEN

7. Escribe en el cuadro correspondiente el nombre de la característica (6 puntos)

Los seres vivos poseen una organización específica y compleja a la vez, las cuales están reflejadas, según la teoría celular, en la cualidad de que todo ser vivo conocido está conformado por células	
Los seres vivos mantienen una estricta regulación de sus funciones vitales, pues un desequilibrio puede causarles la muerte.	
Los seres vivos tienen la capacidad de reaccionar como consecuencia a los estímulos del medio (interno o externo), el cual consiste en producir las modificaciones en su funcionamiento que son necesarias para garantizar el mantenimiento del equilibrio	
Es lo que le permite a los seres vivos procesar los nutrientes presentes en el ambiente para obtener energía y mantener sus funciones homeostáticas, utilizando una cantidad de nutrientes y almacenando el resto para situaciones de escasez de los mismos.	
Los seres vivos son capaces de multiplicarse, produciendo nuevos individuos semejantes a sus progenitores y se perpetúa la especie.	
Es el proceso por el que una especie se condiciona lenta o rápidamente para lograr sobrevivir ante los cambios ocurridos en su medio	

8. Durante la ingesta dietética, incluimos diferentes tipos de nutrientes, los cuales tienen diferentes funciones en el cuerpo. Es por ello que debemos balancear lo que comemos: un ejemplo de ello es carne a la plancha (PROTEÍNAS) salsa cruda (CARBOHIDRATOS Y FIBRA) acompañado con guacamole (GRASAS), de postre una manzana (CARBOHIDRATOS, VITAMINAS Y MINERALES), acompañado con agua simple. Por otro lado, la velocidad en el metabolismo puede modificarse para asimilar la energía almacenada de diferente forma (3 puntos)
- ¿Qué función cumplen en el cuerpo los nutrientes anteriormente mencionados (proteínas, carbohidratos, lípidos, vitaminas y minerales)?
  - ¿Qué sucede cuando no se gastan suficientes calorías durante el día?
  - ¿Qué ventajas tiene tomar agua natural durante la comida?
9. En una persona que es vegetariana exclusiva, ¿Qué consecuencias puede tener el no incluir los nutrientes de la carne? Explícalo desde el punto de vista de la fisiología
10. Elabora un esquema con las características de la ciencia (3 puntos)
11. “En 1861, Louis Pasteur realizó una serie de experimentos que probaron definitivamente que también los microbios se originaban a partir de otros microorganismos. Siguiendo la recomendación de Balard, utilizó dos frascos de cuello de cisne (similares a un Balón de destilación con boca larga y encorvada). Estos matraces tienen los cuellos muy alargados que se van haciendo cada vez más finos, terminando en una apertura pequeña, y tienen forma de "S". En cada uno de ellos metió cantidades iguales de caldo de carne (o caldo nutritivo) y los hizo hervir para poder eliminar los posibles microorganismos presentes en el caldo. La forma de "S" era para que el aire pudiera entrar y que los microorganismos se quedasen en la parte más baja del tubo.
- Pasado un tiempo él observó que ninguno de los caldos presentaba señales de la presencia de microorganismos y cortó el tubo de uno de los matraces. El matraz abierto tardó poco en descomponerse, mientras que el cerrado permaneció en su estado inicial. Pasteur demostró así que los microorganismos tampoco provenían de la generación espontánea. Gracias a Pasteur, la idea de la generación espontánea fue desterrada del pensamiento científico y a partir de entonces se aceptó de forma general el principio que decía que todo ser vivo procede de otro ser vivo. Aún se conservan en el Museo Louis Pasteur de París algunos de estos matraces que el científico utilizó para su experimento”.

- De acuerdo con la lectura anterior, completa la siguiente tabla (5 puntos)

observación	
Hipótesis	
Experimentación	
Resultados	
Conclusión	

12. Escribe los tipos de conocimiento donde corresponda (4 puntos)

- El conocimiento \_\_\_\_\_ está basado en la experiencia y no lleva un método sistémico.
- El conocimiento \_\_\_\_\_ utiliza la lógica y la razón. Cuestiona el contexto y es subjetivo.
- El conocimiento \_\_\_\_\_ está basado en la fe y lo místico. No es comprobable.
- El conocimiento \_\_\_\_\_ está basado en la metodología y la representación sistémica. Es comprobable y ayuda a la construcción intelectual.