COLOMBIA POTENCIA DE LA VIDA

Educación

G09.L.E L092

Competencias Comunicativas en Lenguaje: **Lectura**

Cuadernillo 2 **2023**

GRADO **9.°**



¡Hola!

Queremos agradecer tu participación. Antes de empezar a responder, es importante que tengas en cuenta lo siguiente:

- Lee cada pregunta cuidadosamente y elige UNA opción.
- En este cuadernillo encuentras las preguntas y la Hoja de respuestas.
- Si no entiendes algo o si tienes alguna inquietud sobre cómo llenar la Hoja de respuestas, pídele ayuda a tu docente.
- Por favor, responde TODAS las preguntas.

N.° de preguntas: **20**

evaluar para avanzar 3° a 11°

icfes

LIVEWORKSHEETS

RESPONDE LAS PREGUNTAS 1 A 5 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO

¿Deberíamos acabar con los mosquitos?

El mosquito es quizás la especie que más incomodidades nos ocasiona. ¿Cuántas veces hemos deseado que desaparezcan? Pero ¿qué pasaría en nuestro ecosistema si esto realmente ocurriera?

Según el biólogo Juan Manuel Carballeda, "siempre nos preguntamos si es posible borrarlos de la faz de la Tierra, pero esto sería muy complicado en términos técnicos, ya que no es fácil extinguir forzosamente una especie y los mosquitos son alrededor de 3.000 especies distintas. Solo diez de ellas pican a los humanos, pero no todas transmiten enfermedades".

Cuando se elimina a una especie se deja un nicho vacío, pero no se sabe qué especie tomará su lugar. Por ello, aclara el biólogo, "lamentablemente no se puede predecir qué pasa si eliminamos una especie, pero lo que sí sabemos es que eso generaría un problema gigante porque los mosquitos son alimentos de otras especies, como por ejemplo, sapos o murciélagos. Quitarlos del ecosistema desequilibraría todo".

En consecuencia, parece que tendremos que seguir conviviendo con estos insectos. Es mejor no olvidar que los mosquitos no solo existen para picarnos, o para zumbarnos molestamente en el oído mientras intentamos dormir, también son polinizadores muy importantes. "Si bien no son tan importantes como las abejas en el proceso de polinización, los mosquitos son claves. Solo las hembras pican y se alimentan de sangre en el momento de poner huevos, pero el resto de estos insectos se alimenta de néctar", dice Carballeda.

Tomado y adaptado de: La Nación. (14 junio de 2018).
¿Qué pasaría en el mundo si desaparecen los mosquitos? Recuperado de https://bit.ly/3Dsx9yc

1. En el cuarto párrafo del texto, ¿qué función cumple la expresión "En consecuencia"?

A. Añadir un ejemplo.
B. Indicar una causa del problema planteado.
C. Presentar una conclusión del párrafo anterior.
D. Introducir una comparación.

2. Según el texto, ¿qué sucede cuando una especie desaparece?

A. Se desequilibra el ecosistema.
B. Dejan de trasmitirse enfermedades.
C. Crece el número de otras especies.
D. Se acaba la polinización de las flores.

3. ¿Qué relación tiene la pregunta del autor del texto: "¿Cuántas veces hemos deseado que desaparezcan (los mosquitos)?" y la expresión del biólogo Carballeda: "siempre nos preguntamos si es posible borrarlos de la faz de la Tierra"?

A. El biólogo complementa lo que dice el autor del texto.
B. El biólogo habla de un tema distinto al que menciona el autor del texto.
C. El autor del texto se opone a lo que expone el biólogo.
D. El autor del texto ejemplifica lo que plantea el biólogo.

LIVEWORKSHEETS

4. ¿Cuál de las siguientes opciones presenta la estructura del texto?

A. Introducción / Opinión de un experto / Explicación de un problema / Conclusión.
B. Explicación de un problema / Opinión de un experto / Resumen del tema / Conclusión.
C. Introducción / Explicación de un problema / Opinión de un experto / Conclusión.
D. Explicación de un problema / Resumen del tema / Opinión de un experto / Conclusión.

5. ¿Cuál de las siguientes opciones es una conclusión válida del texto?

A. Erradicar a los mosquitos puede alterar el bienestar de las abejas, pues estas dejarían de polinizar las flores.
B. Eliminar a los mosquitos serviría para acabar con las enfermedades transmitidas por su picadura.
C. Las incomodidades que generan los mosquitos pueden ser menores que las consecuencias ambientales de eliminarlos.
D. Las consecuencias ambientales de eliminar a los mosquitos llevarían a que sapos y murciélagos ocupen su nicho.

RESPONDE LAS PREGUNTAS 6 A 10 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN



Tomado de: Gaturro. (31 de mayo de 2012). *Publicación en la Asociación de Poetas Argentinos.* Recuperado de http://apoalunaenlozadaradio.blogspot.com/2012/05/

LIVEWORKSHEETS

6. ¿En cuál contexto ocurren los eventos representados en la historieta anterior?

A. En una feria de ciencias.
B. En una clase de biología.
C. En un concurso de poesía.
D. En un curso de pintura.

7. En la historieta, ¿qué función cumplen los recuadros 10 y 11?

A. Presentan al creador de la historieta.
B. Describen el ambiente de la historieta.
C. Introducen el tema de la historieta.
D. Provocan el humor en la historieta.

8. En la historieta, ¿para qué sirven los carteles que muestra la mujer?

A. Para explicar la metodología de enseñanza de la profesora.
B. Para mostrar los órganos que tienen una función vital para el ser humano.
C. Para representar las partes del cuerpo cuya función deben identificar los estudiantes.
D. Para ilustrar la creatividad que deben tener los profesores.

9. Considere el siguiente resumen de la historieta:

En clase de Ciencias Naturales, una maestra pide a sus alumnos que identifiquen la función de diferentes órganos del cuerpo humano. Al final, un estudiante obtiene una buena nota tras haber dicho que la función del corazón es amar.

¿El resumen anterior es adecuado o inadecuado?

A. Adecuado, porque habla sobre los órganos del cuerpo.
B. Inadecuado, porque omite el nombre de la profesora y del estudiante.
C. Adecuado, porque presenta a los personajes principales.
D. Inadecuado, porque incluye alguna información falsa.

10. En la situación del recuadro 2, ¿qué relación hay entre la imagen que muestra la profesora y lo que dice el niño?

A. Lo que muestra la profesora se opone a lo que expresa el niño.
B. Lo que dice el niño complementa lo que muestra la profesora.
C. Lo que muestra el niño contradice lo que expresa la profesora.
D. Lo que dice la profesora amplía lo que muestra el niño.

LIVEWORKSHEETS

RESPONDE LAS PREGUNTAS 11 A 15 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN



11. En el título "¿Cuántas horas de trabajo pagan la factura de internet?", la palabra "factura" puede cambiarse por:

A. Bono
B. Cifra
C. Boleta
D. Cuenta

LIVEWORKSHEETS

12. En la infografía, ¿qué función cumple el enunciado "Tiempo medio de trabajo mensual necesario para pagar la conexión a internet de banda ancha más barata"?

A. Mostrar una conclusión sobre la infografía.
B. Brindar una opinión acerca de la infografía.
C. Introducir el contenido de la infografía.
D. Cuestionar los datos de la infografía.

13. En la infografía, ¿qué representan las barras y el valor numérico expresado al final de cada barra?

A. Las barras muestran el número de usuarios de internet por cada país y el valor numérico indica el tiempo medio de consumo de internet.
B. Las barras hacen alusión al país y el valor numérico al final de cada barra permite conocer el tiempo máximo de consumo mensual de internet.
C. Las barras presentan el tiempo de trabajo mensual necesario para pagar la factura de internet por país y los números son las horas y minutos.
D. Las barras ilustran la cantidad de trabajo realizado en un mes por país, especificando el número de horas y minutos al final de cada una.

14. Lee los siguientes fragmentos del texto:

1. "Tiempo medio de trabajo mensual necesario para pagar la conexión a internet de banda ancha más barata*"
2. "*Basado en el salario medio neto. Países seleccionados de un total de 177 analizados en el estudio"

¿Cuál es la relación entre los dos fragmentos?

A. El segundo fragmento presenta información opuesta respecto a lo que menciona el primer fragmento.
B. El segundo fragmento brinda información complementaria respecto a lo que menciona el primer fragmento.
C. El segundo fragmento ejemplifica la información presentada en el primer fragmento.
D. El segundo fragmento confirma la información presentada en el primer fragmento.

15. De acuerdo con la información presentada en la infografía, ¿cuál es el propósito de la gráfica de barras?

A. Demostrar que los países con mayor territorio acceden más fácilmente al servicio de internet de banda ancha.
B. Presentar un listado de países con mayor poder adquisitivo y la facilidad de acceso al servicio de internet que tienen.
C. Probar la relación existente entre el valor del salario mínimo y la facilidad de acceso a internet en 117 países.
D. Comparar el costo del servicio de internet en 15 países en relación con el tiempo trabajado.

LIVEWORKSHEETS

RESPONDE LAS PREGUNTAS 16 A 20 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO

La travesía de Wikdi

En la áspera trocha de ocho kilómetros que separa a Wikdi de su escuela se han desnucado decenas de burros. Sin embargo, Wikdi no se detiene a pensar en lo peligrosa que es esa senda atestada de piedras, barro seco y maleza. Si lo hiciera, se moriría de susto y no podría estudiar. En la caminata de ida y vuelta entre su rancho, localizado en el resguardo indígena de Arquía, y su colegio, ubicado en el municipio de Unguía, emplea cinco horas diarias, así que siempre afronta la travesía con el mismo aspecto tranquilo que exhibe ahora, mientras cierra la cremallera de su morral.

Son las 4:35 de la mañana. En enero, la temperatura suele ser de extremos en esta zona del Darién chocoano: ardiente durante el día y gélida durante la madrugada. Wikdi —trece años, cuerpo menudo— tirita de frío. Hace un instante le dijo a Prisciliano, su padre, que prefiere bañarse de noche. En este momento, ambos especulan sobre lo helado que debe de haber amanecido el río Arquía.

—Menos mal que nos bañamos anoche —dice el padre.

—Esta noche volvemos al río —contesta el hijo.

Prisciliano le pregunta a su hijo si guardó el cuaderno de Geografía en el morral. El niño asiente con la cabeza; dice que ya se sabe de memoria la ubicación de América. El padre mira su reloj y se dirige a él.

—Cinco menos veinte —dice.

Luego, agrega que Wikdi ya debería ir andando hacia el colegio.

Tomado y adaptado de: Salcedo Ramos, A. (19 de abril de 2013). Crónica: La Travesía de Wikdi. *Revista Semana*. Recuperado de https://www.semana.com/cultura/articulo/cronica-la-travesia-wikdi/340840-3/

16. De acuerdo con el texto, ¿en dónde viven Wikdi y su padre?

A. En el resguardo indígena Arquía.
B. En el municipio de Unguía.
C. En una senda atestada de piedras.
D. En una áspera trocha de ocho kilómetros.

17. De acuerdo con el texto, ¿por qué Wikdi le dice a su padre que prefiere bañarse de noche?

A. Porque debe emprender su viaje a la escuela muy temprano.
B. Porque en esa zona y época del año hace mucho frío en la madrugada.
C. Porque la travesía hasta el lugar donde se baña en el río Arquía es peligrosa.
D. Porque en la mañana debe estudiar su lección de Geografía.

LIVEWORKSHEETS

18. De acuerdo con el texto, ¿cómo se podría describir la travesía que hace Wikdi para ir a su escuela?

A. Como un recorrido frío, pero agradable.
B. Como una experiencia peligrosa y aterradora.
C. Como una aventura muy larga, pero divertida.
D. Como un paseo muy tranquilo y entretenido.

19. Lea el siguiente fragmento que **NO** hace parte del texto:

"Cristina, de siete años, recorre largas distancias para ir a su escuela en un municipio de Santa Fe de Antioquia. A lomo de mula o con paso cansado, se desplaza 10 horas semanales con sus botas de caucho y su maleta a sus espaldas. Su padre señala que hay que pasar seis quebradas para llegar".

Tomado y adaptado de: El Colombiano. (2022, 20 de abril). *Ir a estudiar: el desafío para los niños del campo.* [Archivo de video]. https://youtube.com/watch?v=9JSEzzbo5Q4

¿Cómo se relaciona este fragmento con la crónica de la travesía de Wikdi?

A. Se oponen, pues este fragmento expone un caso contrario al de Wikdi.
B. El fragmento explica el caso de Wikdi, ya que aclara por qué vive esas experiencias.
C. Son similares, pues este fragmento presenta un caso semejante al de Wikdi.
D. El fragmento desmiente la historia sobre Wikdi, ya que niega lo que afirma la crónica.

20. ¿Qué estrategia usa el autor del texto para retratar la vida de Wikdi y su padre?

A. Presenta testimonios y entrevistas de diversos sujetos involucrados en el estudio de la educación en la ruralidad.
B. Introduce diálogos de los personajes de la crónica y descripciones de los escenarios en los que tienen lugar los eventos.
C. Incluye citas textuales de otros textos que soportan las ideas sobre las dificultades de estudiar en el campo.
D. Propone comparaciones con otros casos expuestos en crónicas sobre experiencias de niños y jóvenes indígenas.



LIVEWORKSHEETS