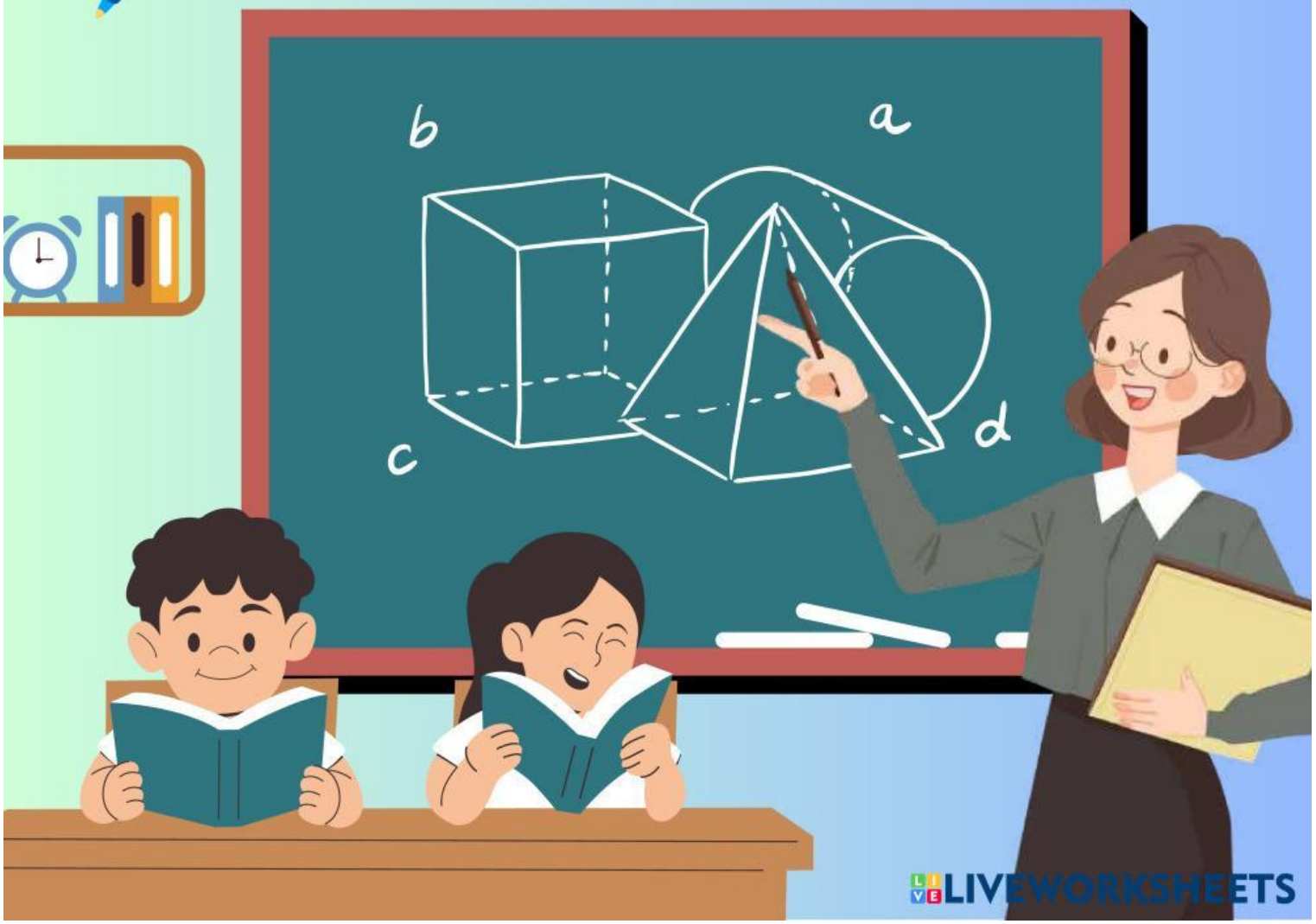
Lembar Kerja Peserta Didik

LKPD

BANGUN DATAR

Nama : ----------

Kelas : ----------



LIVEWORKSHEETS

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Matematika ini dapat disusun dan diselesaikan dengan baik. LKPD ini disusun sebagai bahan pendukung pembelajaran Matematika agar peserta didik dapat lebih memahami materi yang disajikan secara mandiri maupun dalam kelompok.

Dalam LKPD ini, materi disajikan secara sistematis dan interaktif agar peserta didik dapat dengan mudah mengikuti langkah-langkah pembelajaran serta menyelesaikan berbagai soal latihan yang diberikan. Diharapkan LKPD ini dapat membantu meningkatkan pemahaman dan kemampuan peserta didik dalam bidang Matematika, khususnya dalam memahami konsep-konsep dasar serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.
Kami menyadari bahwa LKPD ini masih memiliki kekurangan.

Oleh karena itu, kami sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan LKPD ini di masa mendatang. Semoga LKPD ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang terlibat dalam proses pembelajaran.
Akhir kata, kami mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan LKPD ini. Semoga usaha kita semua mendapatkan ridho dari Tuhan Yang Maha Esa.

Penyusun

08, Oktober 2024

LIVEWORKSHEETS

DAFTAR ISI

COVER

Kata Pengantar 1

Daftar Isi 2

Langkah PBL 3

Peta Konsep.....4

Petunjuk Pengerjaan LKPD.....5

Pemetaan KD, Indokator pembelajaran.....5

Tujuan Pembelajran.....6

Langkah Kegiatan.....7

Latihan Soal..... 8

LIVEWORKSHEETS

LANGKAH-LANGKAH PBL

Menurut Shofiyah, N., & Wulandari, F. E. (2018). sintaks pembelajaran berbasis problem adalah sebagai berikut:

1. Mengorientasikan Siswa pada Masalah
2. Mengorganisasikan Siswa untuk Belajar
3. Membantu Penyelidikan Mandiri dan Kelompok
4. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya
5. Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah

Esema, D., Susari, E., & Kurniawan, D. (2012). menyatakan bahwa sintaks problem based learning adalah sebagai berikut:

1. Memperkenalkan masalah yang relevan kepada siswa.
2. Siswa melakukan eksplorasi fakta dan informasi yang relevan secara mandiri.
3. Siswa bertukar pemahaman dalam kelompok atau kelas untuk mendalami masalah.
4. Mengembangkan kesimpulan berdasarkan informasi yang diperoleh dan mengevaluasi pemahaman.

Menurut Arends (2008:55), langkah-langkah dalam melaksanakan PBL ada 5 fase yaitu:

1. Mengorientasi siswa pada masalah
2. Mengorganisasi siswa untuk meneliti
3. membantu investigasi mandiri dan berkelompok
4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya
5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.

LIVEWORKSHEETS

PETA KONSEP

Bangun Datar

1. Persegi
2. Persegi Panjang
3. Segitiga
4. Jajar genjang
5. Belah ketupat
6. Layang-layang
7. Trapesium
8. Lingkaran

Keliling Bangun Datar

Luas Bangun Datar

Gabungan Bangun Datar

LIVEWORKSHEETS

Petunjuk Pengerjaan LKPD



1. Berdoalah sebelum memulai mengerjakan LKPD.
2. Siapkan alat tulis pensil,penghapus dan penggaris untuk mengerjakan LKPD.
3. Bacalah setiap soal dengan cermat dan seksama.
4. Selesaikan soal yang ada di LKPD dengan jujur dan bertanggung jawab.
5. Gunakan sumber belajar dari berbagai sumber baik modul pembelajaran ataubuku peserta didik,untuk menjawab pertanyaan.
6. Kumpulkanlah LKPD sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.
7. Tanyakanlah kepada guru apabila ada kesulitan dalam mengerjakan LKPD.

PEMETAAN KD, INDIKATOR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN

Konpetensi Dasar



3.1 Menghitung luas dan keliling bangun datar

Indikator Pembelajaran



3.1.1 Peserta didik menuliskan rumus keliling dan luas dari berbagai bangun datar. C1

3.1.2 Peserta didik menjelaskan cara menghitung keliling dan luas bangun datar berdasarkan panjang sisi-sisinya. C2

3.1.3 Peserta didik menghitung keliling dan luas bangun datar berdasarkan data yang diberikan. C3

LIVEWORKSHEETS

Tujuan Pembelajaran



- Setelah mempelajari berbagai rumus keliling dan luas bangun datar, siswa diharapkan mampu menghitung keliling dan luas dari berbagai bentuk bangun datar (segitiga, segiempat, segi banyak) dengan benar.

- Setelah menyelesaikan soal-soal latihan, siswa diharapkan dapat memeriksa kembali hasil perhitungannya dan membandingkannya dengan hasil perhitungan teman. Mereka juga diharapkan dapat memberikan penjelasan yang masuk akal jika hasil perhitungannya berbeda.

- Setelah mempelajari berbagai konsep keliling dan luas, siswa diharapkan dapat menciptakan bangun datar baru yang unik dengan kombinasi berbagai bangun datar sederhana. Mereka juga diharapkan dapat menghitung keliling dan luas bangun datar hasil desainnya.

LIVEWORKSHEETS

Langkah kegiatan



Orientasi Peserta Didik pada Masalah.

1. Guru memberikan masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari yang melibatkan konsep bangun datar.
2. Guru memberikan pertanyaan berupa :

- Bagaimana cara menghitung luas bangun datar?
- Bagaimana cara mendesain taman berbentuk gabungan bangun datar dengan luas tertentu?

Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar

1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil untuk berdiskusi dan menganalisis masalah bersama.
2. Setiap kelompok diberikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang berisi panduan pengerjakan untuk membantu mereka menyelesaikan tugas.

Membantu Penyelidikan Mandiri dan Kelompok

Guru memantau dan memberikan bimbingan kepada setiap kelompok selama proses

Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya

Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja mereka di depan kelas.

Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah

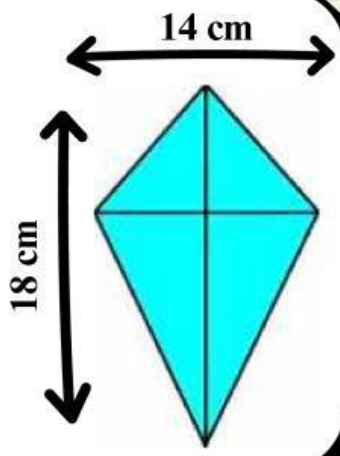
1. Siswa lain memberikan umpan balik terhadap presentasi yang disampaikan
2. Guru dan siswa bersama-sama mendiskusikan hasil yang diperoleh dari setiap kelompok, serta mengklarifikasi konsep-konsep yang masih belum dipahami.

LIVEWORKSHEETS

Ayo Menghitung

1

Bayu sedang membuat layang-layang berbentuk segitiga sama kaki dengan diameter 1 adalah 18 dan diameter 2 adalah 14 cm. Berapa luas layang-layang yang dibuat oleh Bayu ?



Jawaban:

2

Di sebuah taman kota, terdapat air mancur berbentuk lingkaran dengan diameter 14 meter. Pemerintah kota ingin membuat jalan setapak berbentuk lingkaran yang mengelilingi air mancur tersebut dengan jarak 1 meter dari tepi air mancur. Berapa panjang jalan setapak yang akan dibuat jika menggunakan nilai (π)= 3,14?



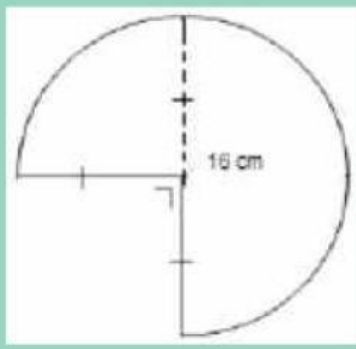
Jawaban:

LIVEWORKSHEETS

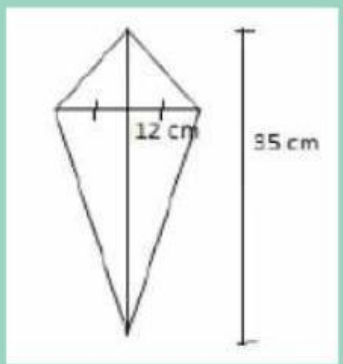
Tentukan luasnya!



150, 72 cm2



420 cm2



98 cm2

LIVEWORKSHEETS