

الفروق الفردية

يَصْنَعُ طُلَّابُ الصَّفِّ السَّادِسِ شَعَارَاتٍ لِقَرِيْبِي كُرَّةِ الْقَدَمِ الْخَاصِّ بِهِمْ.

رَسَمَ حَمْرَةُ شَعَارًا طَوْلُهُ $4\frac{1}{6}$ cm ، أَمَّا يَاسِرٌ فَقَدْ رَسَمَ شَعَارًا طَوْلُهُ $2\frac{3}{4}$ مَرَّةً ضَعْفَ طَوْلِ شَعَارِ حَمْرَةَ.

قَدِّرْ طَوْنَ الشَّعَارِ الَّذِي رَسَمَهُ يَاسِرٌ؟

$$\square \times \square = \square$$



مجموعة العطاء

عنوان الدرس

تقدير نواتج عملية ضرب الكسور

ناتج التعلم

يقدر الطالب نواتج عملية ضرب الكسور مستخدماً التقدير أو الأعداد المتوافقة

الاستراتيجية

التعليم المتمايز