



LKPD

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

MATERI

PEMBAGIAN

BERBASIS PENDEKATAN

PENDIDIKAN MATEMATIKA REALISTIK INDONESIA

KELAS V



LKPD

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

MATERI

PEMBAGIAN

BERBASIS PENDEKATAN

PENDIDIKAN MATEMATIKA REALISTIK INDONESIA

KELAS V

DAFTAR ISI

COVER	
DAFTAR ISI.....	i
PETUNJUK PENGGUNAAN	ii
KOMPETENSI INTI.....	iii
KOMPETENSI DASAR.....	iv
INDIKATOR PEMBELAJARAN	v
TUJUAN PEMBELAJARAN	vi
PETA KONSEP.....	vii
A.PENDIDIKAN REALISTIK MATEMATIKA	
INDONESIA PMRI)	1
B.PEMBAGIAN.....	4
1. PEMBAGIAN BILANGAN ASLI DENGAN PECAHAN	
BIASA	6
2. PEMBAGIAN PECAHAN BIASA DENGAN PECAHAN	
BAISA	12
DAFTAR PUSTAKA.....	18

PETUNJUK PENGGUNAAN

Petunjuk Pendidik

1. Berilah arahan pada peserta didik saat memulai pembelajaran.
2. Bimbinglah peserta didik dalam memahami materi yang diajarkan.
3. Bimbinglah peserta didik yang kesulitan dalam memahami materi.

Petunjuk Peserta Didik

1. Ikutilah langkah yang diarahkan oleh guru.
2. Kerjakan setiap tugas yang ada dalam setiap mata pelajaran.
3. Pahami soal terlebih dahulu sebelum menjawab.
4. Tanyakan kepada pendidik jika masih belum paham.

KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang di anutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, dan sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis dalam karya yang estesis dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

KOMPETENSI DASAR

3.3 Menjelaskan dan melakukan pembagian pecahan dan desimal.

4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pembagian pecahan dan desimal.

INDIKATOR

- 3.3.1 Memahami pembagian pecahan bentuk bilangan asli dan pecahan biasa.
- 4.3.1 Menyelesaikan masalah pembagian pecahan berbentuk bilangan asli dan pecahan biasa.

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca tentang materi pembagian, peserta didik dapat memahami pembagian pecahan bentuk bilangan asli dan pecahan biasa.
2. Setelah mendengar penjelasan dari pendidik, peserta didik dapat menyelesaikan masalah pembagian pecahan berbentuk bilangan asli dan pecahan biasa.

PETA KONSEP



A. MENGENAL PENDIDIKAN MATEMATIKA REALISTIK INDONESIA

Apakah kalian pendidikan matematika realistik Indonesia ?



(Sumber: www.pinterest.com)

Pendidikan matematika realistik merupakan suatu pendekatan pembelajaran matematika yang harus selalu menggunakan masalah sehari-hari. Fokus pendidikan matematika realistik ialah menempatkan penekanan penggunaan suatu kondisi yang bisa dibayangkan oleh peserta didik .

Menurut Wijaya (2012:20) kebermaknaan konsep matematika merupakan konsep utama dari pendidikan matematika realistik. Suatu pengetahuan akan menjadi

bermakna bagi peserta didik jika proses pembelajaran dilaksanakan dalam suatu konteks.

Sebagai gambaran awal tentang apa dan bagaimana pendidikan matematika realistik, mari kita perhatikan contoh tentang pembagian berikut !

Pada hari ulang tahun kakak, kakak ingin memberikan kue ulang tahunnya kepada teman-temannya yang berjumlah 8 orang. Jika kakak memotong kue tersebut menjadi 24 bagian , maka setiap teman kakak akan mendapat berapa bagian kue ?



(Sumber: www.pinterest.com)

Permasalahan memberikan kue kepada teman-teman kakak merupakan suatu hal yang bisa dibayangkan oleh peserta didik. Dengan menggunakan strategi "memberikan kue yang telah dipotong" maka peserta didik dapat memperoleh bahwa 24 bagian kue yang dapat diberikan kepada 8 teman kakak.

Maka dapat kita tulis strategi penyelesaian masalah ialah sebagai berikut :

Potong kue menjadi 24 bagian

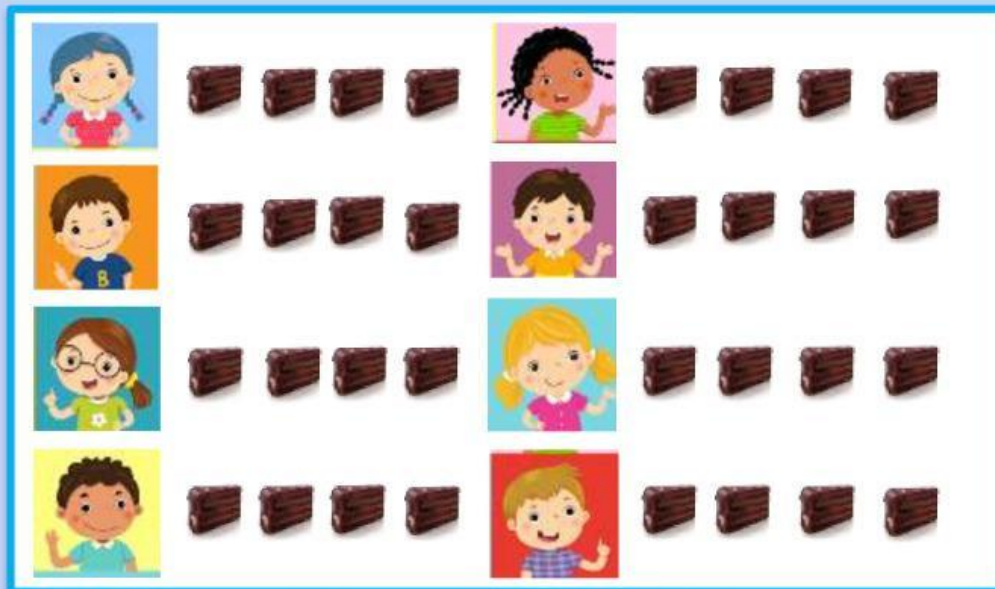


setelah kue dipotong akan menjadi seperti dibawah ini :



(Sumber:www.pinterest.com)

jika 24 bagian kue berikan pada 8 teman kakak maka setiap anak akan mendapatkan beberapa bagian kue yaitu :



$$24 : 8 = 4$$

Maka hasil dari pembagian kue tersebut adalah setiap teman kakak akan mendapatkan 4 potong bagian kue untuk masing-masing anak.



Info penting :

Dalam pendidikan matematika realistik terdapat 3 konteks yaitu konteks pertama yang berisi cerita, konteks kedua siswa diharapkan mampu menemukan konsep dari permasalahan yang dihadapi, dan konteks ketiga kemungkinan siswa menemukan kembali atau membangun konsep atau idematematika yang baru (Wijaya, 2012:33-34).

B. PEMBAGIAN

Apa ya
pembagian itu ?

Apakah kamu tau,
apakah pembagian itu ?



(Sumber:www.pinterest.com)

Mari belajar bersama teman-teman sekelasmu tentang pembagian yaitu pengurangan berulang.

Ayo Membaca !



CERITA PENDAHULUAN



DONAT



(Sumber:www.pinterest.com)

Kiya adalah anak yang suka berbagi dengan orang lain. Ketika pergi ke toko kue, Kiya membeli donat. Donat yang dibeli Kiya sebanyak 16 donat. Donat yang dibeli Kiya akan diberikan kepada teman-temannya yang berjumlah 4 orang.

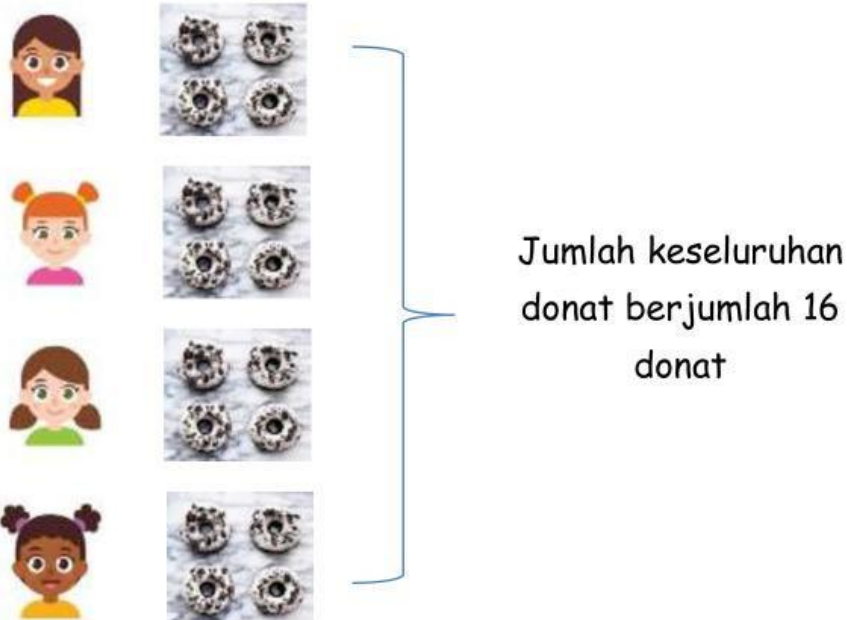
Dapatkah kita membagi donat dengan jumlah yang sama setiap teman Kiya ?

Jika Kiya memiliki 16 donat dan donat tersebut akan dibagi dengan 4 temannya maka dapat kita jabarkan seperti berikut ini :



(Sumber: www.pinterest.com)

Donat akan diberikan kepada 4 teman Kiya seperti berikut ini :



Pembagian donat dapat juga dilakukan dengan cara mengurangi sebanyak jumlah teman Kiya sampai donat terbagi habis seperti berikut ini :

$$\text{Donat} \Rightarrow 16 - 4 - 4 - 4 - 4 = 0$$

Sehingga masing-masing teman Kiya akan mendapatkan 4 donat. Maka dapat disimpulkan hasil bagi dari $16 : 4 = 4$.

Pembagian Bilangan Asli dengan Pecahan Biasa

Bilangan asli adalah bilangan yang dimulai dari angka satu (1). Pembagian bilangan asli dengan pecahan biasa dapat dilihat dari contoh berikut ini :

Ayo Mencoba !



AKTIVITAS



PEMPEK PALEMBANG



(Sumber: www.pinterest.com)

Nenek akan berkunjung kerumah ibu. Nenek sangat menyukai pempek palembang. Karena nenek akan berkunjung, ibu ingin membuat pempek dengan menggunakan 1 kg tepung. Ibu membuat adonan pempek dan membagi adonan pempek menjadi $\frac{1}{4}$ bagian agar dapat dibuat menjadi beberapa macam pempek.

Dapatkah kita menyimpulkan berapa macam adonan pempek yang dapat ibu buat ?