

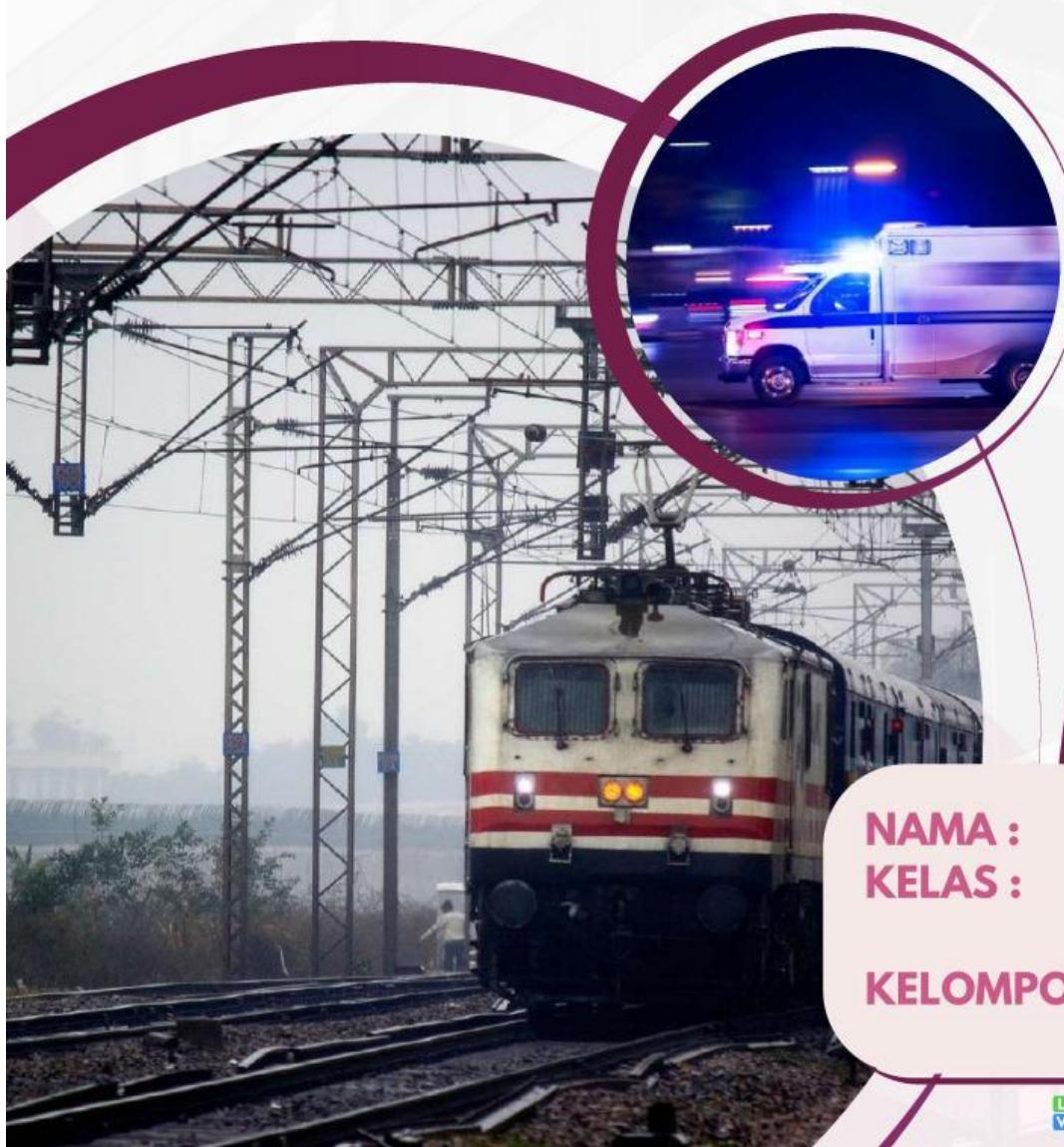
JESSICA KRISTANTI HARTONO, S.PD.



E-LKPD EFEK DOPPLER

DENGAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING (PBL)

KELAS XI SMA/MA
KURIKULUM MERDEKA



NAMA :
KELAS :

KELOMPOK :

KATA PENGANTAR

15 September, 2024

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT atas segala kemudahan-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan e-LKPD Efek Doppler dengan model *Problem Based Learning* (PBL) EDISI KURIKULUM MERDEKA KELAS XI SMA/MA. Implementasi dari e-LKPD ini akan membantu siswa dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan kemandirian belajar peserta didik. Keterampilan berpikir kritis dan kemandirian belajar peserta didik dalam e-LKPD Efek Doppler dikembangkan sesuai dengan Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran yang harus dikuasai peserta didik sesuai Kurikulum Merdeka.

Terimakasih kepada pihak yang telah membantu dalam penyusunan e-LKPD Efek Doppler, terkhususnya Ibu Dr. Eng. Rida Siti Nur'aini Mahmudah, M.Si. selaku dosen pembimbing. Saya menyadari dalam penyusunan e-LKPD masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, saya menerima kritik dan saran yang bersifat membantu. Saya berharap e-LKPD dapat bermanfaat dan digunakan secara baik.

Yogyakarta, 15 September 2024

Jessica Khartono

Jessica Kristanti Hartono
Penulis

DAFTAR ISI

Kata Pengantar	II
Daftar Isi	III
Standart Isi	IV
Petunjuk Penggunaan	V
EFEK DOPPLER	
Kegiatan I	1
Kegiatan II	3
Kegiatan III	6
Kegiatan IV	11
Rangkuman	16
Daftar Pustaka	17
Biografi	18

STANDART ISI

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada akhir fase F, peserta didik mampu menerapkan konsep dan prinsip vektor kedalam kinematika dan dinamika gerak, usaha dan energi, fluida, getaran harmonis, gelombang bunyi dan gelombang cahaya dalam menyelesaikan masalah, serta menerapkan prinsip dan konsep energi kalor dan termodinamika dengan berbagai perubahannya dalam mesin kalor. Peserta didik mampu menerapkan konsep dan prinsip kelistrikan (baik statis maupun dinamis) dan kemagnetan dalam berbagai penyelesaian masalah dan berbagai produk teknologi, menerapkan konsep dan prinsip gejala gelombang elektromagnetik dalam menyelesaikan masalah. Peserta didik mampu menganalisis keterkaitan antara berbagai besaran fisis pada teori relativitas khusus, gejala kuantum dan menunjukkan penerapan konsep fisika inti dan radioaktivitas dalam kehidupan sehari-hari dan teknologi. Peserta didik mampu memberi penguatan pada aspek fisika sesuai dengan minat untuk ke perguruan tinggi yang berhubungan dengan bidang fisika. Melalui kerja ilmiah juga dibangun sikap ilmiah dan profil pelajar Pancasila khususnya mandiri, inovatif, bernalar kritis, kreatif dan bergotong royong.

TUJUAN PEMBELAJARAN

11.5 Peserta didik diharapkan dapat menentukan persamaan cepat rambat gelombang bunyi, menerapkan persamaan efek Doppler dalam pemecahan masalah, menentukan hubungan antara besaran yang memengaruhi frekuensi gelombang pada dawai dan pipa organa, menentukan hubungan panjang kolom udara terhadap panjang gelombang pada peristiwa resonansi, menentukan jumlah layangan bunyi tiap detik, menentukan intensitas bunyi dan taraf intensitas bunyi, menjelaskan spektrum gelombang cahaya pada penguraian cahaya, menerapkan konsep dan prinsip difraksi, interferensi, dan polarisasi gelombang cahaya dalam pemecahan masalah dan menerapkan konsep dan prinsip gelombang bunyi dan cahaya pada teknologi.

PETUNJUK PENGGUNAAN

1. Bagi Guru

- a) Guru dapat mengarahkan Peserta Didik untuk mempelajari e-LKPD di rumah secara mandiri untuk memperdalam pemahaman materi Efek Doppler dengan model pembelajaran PBL
- b) Guru sebagai fasilitator dalam proses pembelajaran
- c) Guru dapat membimbing Peserta Didik dalam menyelesaikan tahapan PBL pada e-LKPD yang disajikan.

2. Bagi Peserta Didik

- a) e-LKPD dapat digunakan secara mandiri ataupun kelompok belajar.
- b) Keberhasilan e-LKPD bergantung pada kemampuan dan ketekunan Peserta Didik.
- c) Mengikuti tahapan PBL pada e-LKPD untuk mencapai tujuan pembelajaran dalam setiap tahapan.
- d) Memahami konsep dan fenomena dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan pada kegiatan belajar dengan baik.
- e) Mengerjakan proyek dengan petunjuk secara terprosedur sesuai e-LKPD yang disajikan untuk melatih kemandirian belajar Peserta Didik.
- f) Mengerjakan evaluasi dengan petunjuk yang telah disajikan untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis Peserta Didik.

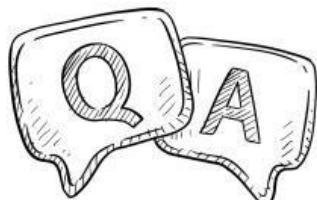
EFEK DOPPLER

KEGIATAN I

ORIENTASI MASALAH



ILUSTRASI I



Burhan akan pergi ke Pagelaran Seni Wayang Kulit di Lapangan Desa Sekar Maju. Burhan berangkat dari Rumah menuju Lapangan menempuh 800m dengan berjalan kaki. Burhan mencari rute terdekat dengan melewati rel kereta api dan menyebrangi rel kereta api menuju Lapangan Desa Sekar Maju. Sewaktu Burhan akan menyebrang, Burhan berdiri diam sejenak melihat rel kereta api. Namun saat Burhan berdiri diam menunggu akan menyebrang, kereta api dengan kecepatan tertentu serta bunyi klakson datang dari arah Timur menuju Barat melewati Burhan. Peristiwa yang dialami Burhan merupakan peristiwa sehari-hari dalam efek doppler. Jika kamu sebagai Burhan yang sedang mempelajari Gelombang Bunyi dalam Fisika, Tuliskan pertanyaan-pertanyaan yang dapat diselidiki sesuai dengan peristiwa yang dialami Burhan berdasarkan konsep Efek Doppler!

JAWABAN!!!

c c c c c c c c c c



2

KEGIATAN II

PENYELIDIKAN MASALAH

Kegiatan II: Minta bantu Guru kamu serta ajak teman kamu membentuk Kelompok Belajar (2-5orang)!

Kemudian selidiki masalah dari video Fenomena Efek Doppler dalam kehidupan sehari-hari, berikut...



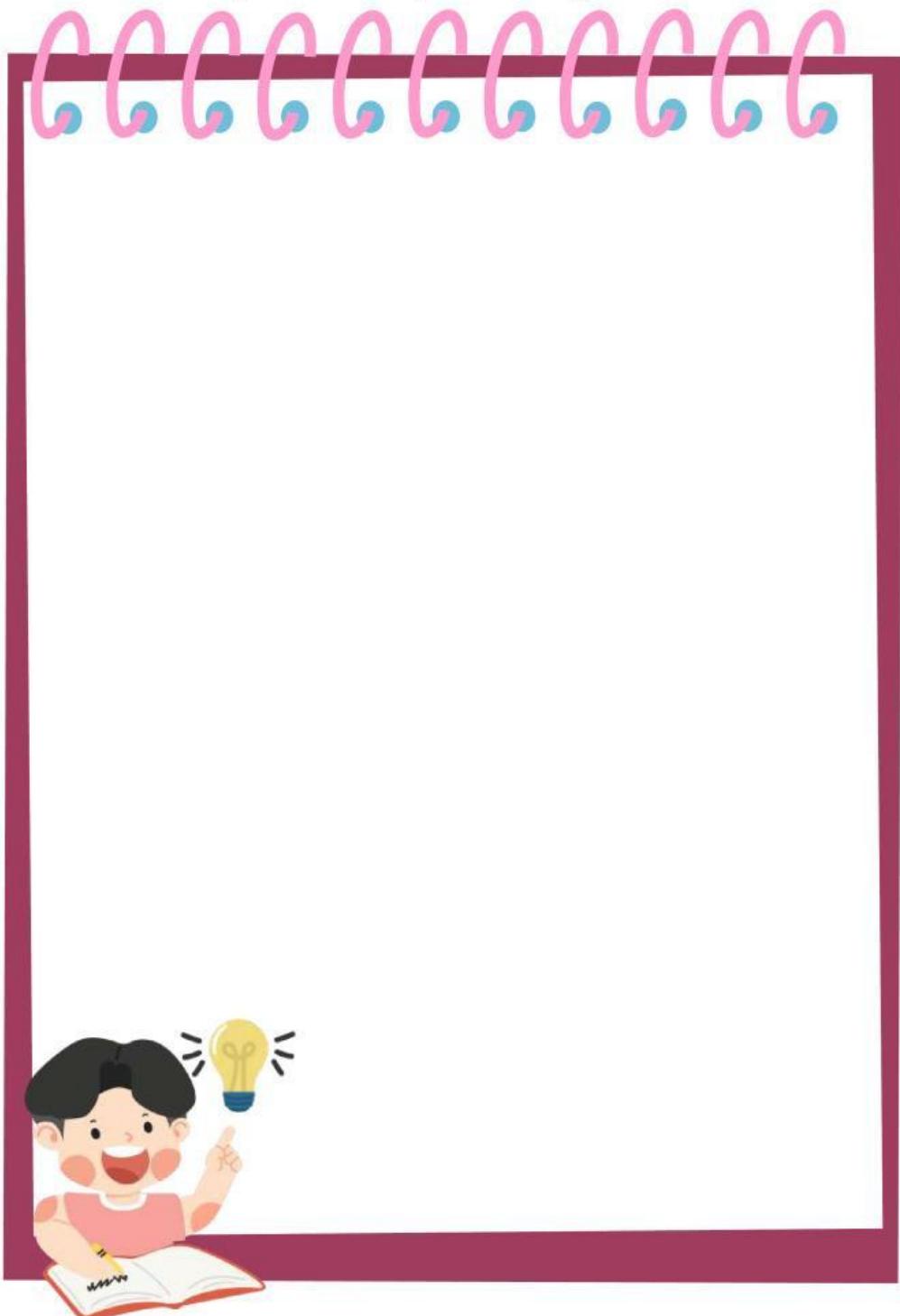
TAMBAHKAN VIDEO DR YOUTUBE!!

VIDEO I

3

HASIL PENYELIDIKAN

**Tuliskan hasil penyelidikan yang telah kamu diskusikan
dengan kelompok belajar kamu!**



4



EFEK DOPPLER?

“

EFEK DOPPLER ADALAH SEBUAH FREKUENSI ATAU PANJANG GELOMBANG YANG MENGALAMI SUATU PERUBAHAN TERHADAP SEORANG PENERIMA YANG BERGERAK DENGAN KECEPATAN RELATIF TERHADAP SUMBER GELOMBANG TERSEBUT.

-PRINSIP DOPPLER OLEH CHRISTIAN DOPPLER 1842-

”

5

KEGIATAN III

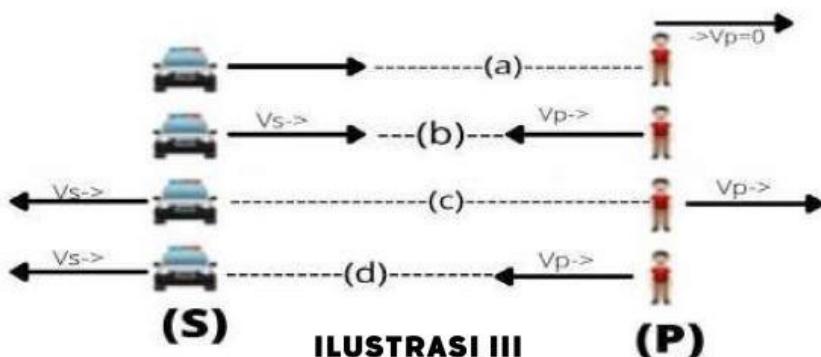
ANALISIS DAN EVALUASI

Sasa dan Nisa berada pada posisi yang berbeda sehingga frekuensi yang mereka tangkap berbeda sesuai dengan Ilustrasi II. Frekuensi bunyi sirine yang ditangkap Sasa adalah 950Hz, sedangkan Nisa menangkap frekuensi bunyi sirine ambulans sebesar 820Hz dengan frekuensi sumber bunyi dari sirine sebesar 900 Hz.



Peristiwa yang dialami Sasa dan Nisa adalah peristiwa yang dikenal dengan Efek Doppler. Peristiwa efek doppler terjadi karena panjang gelombang sumber bunyi akan mengalami perubahan relatif saat mendekat atau menjauhi pengamat. Peristiwa yang dialami Nisa memiliki frekuensi yang didengar menjadi lebih rendah ketika ambulans bergerak menjauhi Nisa sedangkan menurut Sasa frekuensi yang didengar lebih tinggi saat ambulans bergerak mendekati Sasa. Namun, efek doppler juga akan berlaku apabila pengamat bergerak bersamaan dengan sumber bunyi.

PERSAMAAN EFEK DOPPLER



ILUSTRASI III

Berdasarkan **Ilustrasi II**, Efek Doppler terdiri dari pengamat P dan sumber bunyi S. Ketika pengamat dalam posisi diam (a) berada pada jarak yang dekat dengan sumber bunyi, dimana sumber bunyi bergerak mendekati pengamat maka pengamat akan mendengar bunyi dengan frekuensi yang lebih tinggi. Jika sumber bunyi dan pengamat bergerak saling mendekati (b) maka pengamat akan mendengar bunyi dengan frekuensi yang lebih tinggi. Namun jika pengamat dan sumber bunyi dalam posisi bergerak saling menjauhi (c) maka pengamat akan mendengar bunyi dengan frekuensi yang lebih rendah. Ketika pendengar mendekati sumber bunyi yang bergerak terdahulu (d) maka pengamat akan mendengar bunyi dengan frekuensi yang lebih rendah. Secara umum, Persamaan Efek Doppler dituliskan sebagai berikut:

$$f_p = \frac{v \pm v_p}{v \pm v_s} f_s$$

Keterangan:

v_p = Kecepatan gerak pengamat (m/s)

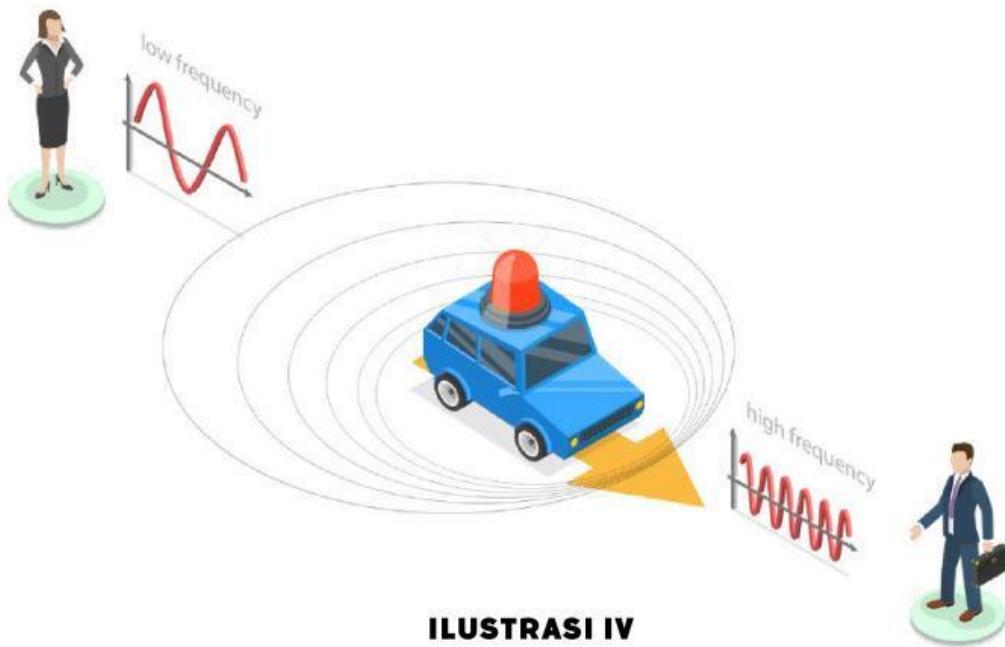
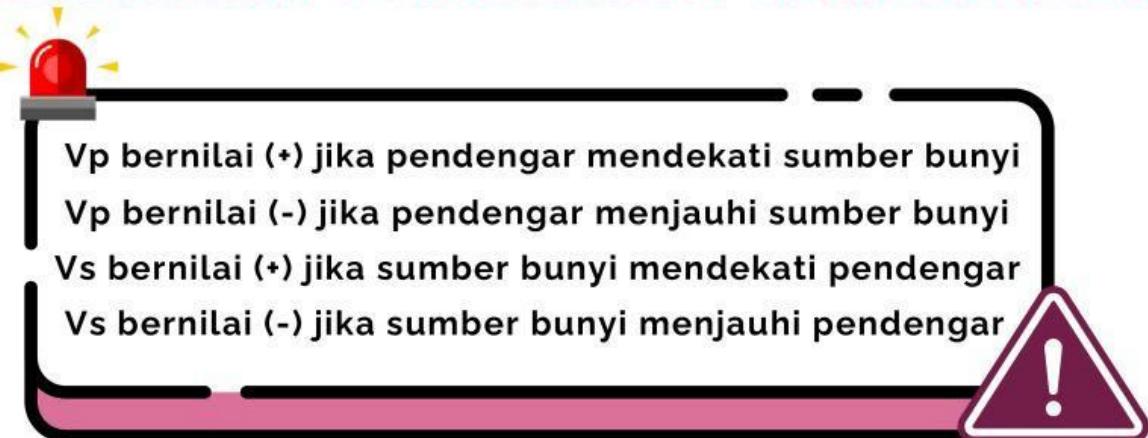
v_s = Kecepatan gerak sumber (m/s)

f_p = Frekuensi pengamat/dengar (Hz)

f_s = Frekuensi sumber bunyi (Hz)

v = Kecepatan bunyi di udara (340m/s)

PENGUNAAN ± PERSAMAAN EFEK DOPPLER



ILUSTRASI IV

PENERAPAN EFEK DOPPLER

- Penggunaan Ultrasonografi (USG) dalam dunia medis
- Radar kecepatan Polisi dalam mengukur kecepatan kendaraan
- Ilmu Astronomi dalam observasi pergerakan bintang dan galaksi
- Ilmu meteorologi dalam mengukur kecepatan angin sebagai prediksi cuaca

CONTOH SOAL & PEMBAHASAN

SOAL 1

Kereta api bergerak laju 72 km/jam menuju stasiun sambil membunyikan peluitnya. Bunyi peluit kereta api tersebut terdengar oleh kepala stasiun dengan frekuensi 720 Hz. Jika kelajuan bunyi di udara 340 m/s, maka frekuensi peluit kereta api tersebut adalah...

PEMBAHASAN

Diketahui :

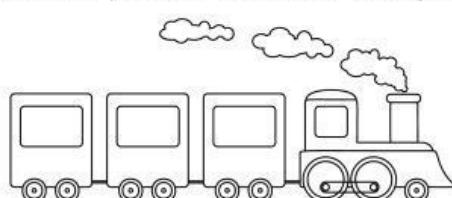
$$f_p = 720 \text{ Hz}$$

$$v_p = 0 \text{ (karena pendengar diam)}$$

$$v_s = 72 \text{ km/jam} = 20 \text{ m/s}$$

$$v = 340 \text{ m/s kecepatan bunyi di udara}$$

Ditanya : frekuensi peluit/ sumber bunyi?



Jawab : berdasarkan soal sumber bunyi mendekati pendengar yang diam, sehingga

Lihat pembahasan lengkap dari soal I

pada video dibawah ini!

**TAMBAHKAN VIDEO
DR YOUTUBE!!**

VIDEO II

9

CONTOH SOAL & PEMBAHASAN

SOAL 2

Sebuah mobil ambulans bergerak mendekati seorang pengamat yang diam sambil membunyikan sirine. Saat mendekat frekuensi yang didengar 1122 Hz dan saat ambulans menjauhi dia, ia mendengar 1056 Hz. Jika cepat rambat bunyi di udara 330 m/s, kecepatan gerak ambulans adalah ...

PEMBAHASAN

Diketahui :

$$f_p = 1122 \text{ Hz}$$

$$f_{p'} = 1056 \text{ Hz}$$

$v_p = 0$ (karena diam atau berdiri ditepi jalan) $v = 330 \text{ m/s}$ kecepatan bunyi di udara

Ditanya : Kecepatan gerak ambulans ?

Jawab : berdasarkan soal, terdapat dua sumber yaitu sumber mendekat dan sumber menjauh sehingga gunakan perbandingan frekuensi sebelum ambulans lewat dan setelah ambulans lewat, sehingga

$$\frac{f_p}{f_{p'}} = \frac{\left(\frac{v + v_p}{v - v_s}\right) \cdot f_s}{\left(\frac{v + v_p}{v + v_s}\right) \cdot f_s}$$

Lihat pembahasan lengkap dari soal I pada video dibawah ini!

$$\frac{1122}{1056} = \frac{\left(\frac{330 + 0}{330 - v_s}\right) \cdot f_s}{\left(\frac{330}{330 + v_s}\right) \cdot f_s}$$

$$\frac{1122}{1056} = \frac{\left(\frac{330}{330 - v_s}\right)}{\left(\frac{330}{330 + v_s}\right)}$$

$$\frac{1122}{1056} = \frac{330 + v_s}{330 - v_s}$$

$$348.480 + 1056 v_s = 370.260 - 1122 v_s$$

$$2178 v_s = 21780$$

$$v_s = 10 \text{ m/s}$$

$$v_s = 36 \text{ km/jam}$$



10