



MODUL AJAR FISIKA ENERGI TERBARUKAN

Disusun oleh :

Fimelia Suci Rahmani, S. Pd

SMA NEGERI 10 PONTIANAK

Kata Kunci :
Energi Terbarukan

Pengetahuan Prasyarat :
Peserta didik memahami mengenai Usaha dan Energi, Energi dan perubahannya serta gaya dan gerak.

Profil Pelajar Pancasila :

- Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhhlak mulia
- Mandiri
- Bernalar Kritis
- Gotong Royong
- Kreatif

Moda Pembelajaran :
Luring

Model Pembelajaran :
Project Based Learning
(PjBL)

Sarana/Prasarana :

- Aplikasi e-learning SMANPUL
- Laptop
- Proyektor
- Spidol
- Wifi/jaringan internet
- HP/WA Grup

Target Peserta Didik :
Reguler



I. INFORMASI UMUM :

A. Identitas Modul

Nama Penyusun : Fimelia Suci Rahmani, S. Pd
Nama Sekolah : SMA Negeri 10 Pontianak
Tahun Penyusunan : 2022
Jenjang Sekolah : SMA Fase E
Elemen

- : 1. Pemahaman Sains :
Energi Terbarukan
2. Keterampilan Proses :
 - Mengamati
 - Mempertanyakan dan memprediksi
 - Merencanakan dan melakukan penyelidikan
 - Memproses dan menganalisis data dan informasi
 - Mengevaluasi dan Refleksi
 - Mengkomunikasikan Hasil
- Alokasi Waktu : 6 JP / 3 kali Pertemuan



II. Komponen Inti

A. Tujuan Pembelajaran

- 10.4 Menganalisis keterbatasan sumber energi dan dampaknya, serta merancang penggunaan sumber energi alternatif yang sesuai di lingkungan sekitar, seperti biomassa, windturbine, mikrohidro, sel surya, dan lain sebagainya.

B. Indikator Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi masalah ketersediaan energi yang ada di lingkungan sekitar tempat tinggal dengan baik.
2. Peserta didik dapat menganalisis pemecahan masalah yang mungkin untuk keterbatasan energi di lingkungan sekitar tempat tinggal dengan baik.
3. Peserta didik dapat merancang sebuah alat sederhana penghasil energi sebagai pemecahan masalah keterbatasan sumber energi di sekitar tempat tinggal dengan benar.

Pertemuan 2

1. Peserta didik dapat membuat sebuah alat sederhana penghasil energi sebagai pemecahan masalah keterbatasan sumber energi di sekitar tempat tinggal dengan benar.

Pertemuan 3

1. Peserta didik dapat menyajikan hasil pembuatan alat sederhana dan cara kerjanya baik.

C. Pertanyaan Pemantik

1. Apa yang terjadi jika manusia hidup tanpa listrik?
2. Bagi daerah terpencil yang belum teraliri listrik, bagaimana cara agar kebutuhan energi listrik di daerah tersebut dapat terpenuhi?
3. Darimana energi yang diperlukan bisa didapatkan?



D.Pemahaman Bermakna

1. Peserta didik memahami dampak yang mungkin terjadi ketika sumber energi listrik habis sehingga perlu melakukan sesuatu untuk menjaga dan menghemat penggunaannya dalam kehidupan sehari-hari.
2. Peserta didik memahami bahwa sebagai generasi muda sangat berperan dalam menghabiskan energi, namun sekaligus bisa berperan dalam mengatasi keterbatasan sumber energi dalam kehidupan sehari-hari.
3. Peserta didik memahami bahwa sejak dulu harus mulai menemukan cara agar dapat mengatasi keterbatasan energi dengan hal-hal yang sederhana. Misalnya membuat alat sederhana penghasil energi listrik yang dapat membantu untuk kehidupan sehari-hari.

E. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

SINTAKS	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Mengucapkan salam dan meminta peserta didik berdoa sebelum memulai pembelajaran.2. Mengecek kehadiran melalui absen.3. Guru mengajak peserta didik melakukan afirmasi positif sebelum pembelajaran dimulai.4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini5. Peserta didik melakukan tes diagnostik melalui aplikasi quizizz. Melalui e learning, guru memberikan :<ol style="list-style-type: none">1. Tautan video youtube mengenai bagaimana jika listrik mati dengan link berikut. https://youtu.be/skDezmO7gjw2. File LKPD berbasis PjBL kepada peserta didik.3. Bahan bacaan	10 menit



SINTAKS	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Fase 1 : Penentuan Pertanyaan Mendasar (<i>Start with Essential question</i>)	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik diminta untuk membaca bahan bacaan yang telah diberikan diberikan lalu diarahkan untuk melakukan aktivitas 1.1.2. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok secara heterogen. Setiap kelompok berjumlah 6-7 orang.3. Guru membagikan LKPD.4. Peserta didik diminta menjawab pertanyaan pemantik : "Apa yang terjadi jika manusia hidup tanpa listrik?".5. Setiap kelompok berbagi tugas dan peran dengan menuliskan tugas/perannya di LKPD.6. Peserta didik diminta menyimak video youtube mengenai bagaimana jika listrik mati.7. Peserta didik mengidentifikasi masalah yang dibahas pada video.	15 menit
Fase 2 : Menyusun Perencanaan Proyek (<i>Desain Project</i>)	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik menyusun perencanaan proyek dengan bantuan arahan dari guru.2. Peserta didik mengisi LKPD (berkaitan dengan rancangan perencanaan pembuatan proyek seperti, alat dan bahan, langkah kerja, dan cara kerja.3. Peserta didik mempresentasikan hasil rancangan di depan guru dan kelompok peserta didik lainnya.	30 menit



SINTAKS	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Fase 3 : Menyusun Jadwal (Create Schedule)	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik menyusun jadwal perancangan dan penggerjaan proyek.2. Membuat kesepakatan jadwal konsultasi kemajuan/monitoring pembuatan proyek.3. Membuat kesepakatan deadline pengumpulan proyek.	30 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengajak peserta didik melakukan refleksi pembelajaran hari ini.2. Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum menutup pembelajaran.	5 menit

Pertemuan 2

SINTAKS	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Mengucapkan salam dan meminta peserta didik berdoa sebelum memulai pembelajaran.2. Mengecek kehadiran melalui absen.3. Guru menyampaikan teknis pembelajaran hari ini masih menggunakan model PjBL.	5 menit
Fase 4 : Monitoring 1	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memantau peserta didik dan kemajuan proyek (<i>monitoring the student and progress of project</i>).2. Peserta didik menyampaikan hambatan/kendala selama proses penggerjaan proyek.	60 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengajak peserta didik melakukan refleksi pembelajaran hari ini.2. Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum menutup pembelajaran.	5 menit



Pertemuan 3

SINTAKS	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Mengucapkan salam dan meminta peserta didik berdoa sebelum memulai pembelajaran.2. Mengecek kehadiran melalui absen.3. Guru menyampaikan teknis pembelajaran hari ini menggunakan model PjBL, gambaran apa yang akan dilakukan peserta didik pada pembelajaran ini.	5 menit
Fase 4 : Monitoring 2	<ol style="list-style-type: none">1. Guru meriview hasil monitoring 1 masing-masing kelompok.	10 menit
Fase 5 : Penilaian Hasil (<i>Asses the Outcome</i>)	<ol style="list-style-type: none">1. Guru meminta masing-masing kelompok mempresentasikan hasil alat atau prototipe proyek, memantau keterlibatan peserta didik, dan mengukur ketercapaian standar.2. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil alat atau prototipe proyek yang telah dibuat.	50 menit
Fase 6 : Evaluasi Pengamalanaman (<i>Evaluation of experience</i>)	<ol style="list-style-type: none">1. Setelah presentasi, peserta didik lainnya menanggapi atau memberi masukan pada alat atau prototipe alat yang dibuat.2. Guru memberi masukan pada alat atau prototipe alat yang dibuat.3. Peserta didik melakukan penilaian diri dan penilaian teman sebaya pada link <i>google form</i>. Penilaian Diri : https://forms.gle/yqT9wk4iEV1fwLGC7 Penilaian Teman Sebaya : https://forms.gle/FqTMT9a5pzzhckuY64. Peserta dididk menemukan hal yang sudah dilakukan dan yang belum dilakukan, mengemukakan perasaan dan hal baru yang diperoleh serta tindak lanjut ke depannya.	20 menit



Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengajak peserta didik melakukan refleksi pembelajaran hari ini melalui padlet. https://padlet.com/fimel1998/5oga9iyj0gi7xp8q2. Guru memberikan kesempatan untuk peserta didik memperbaiki hasil proyek dan mengumpulkannya kembali. Guru juga memberikan informasi untuk pembelajaran berikutnya.3. Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum menutup pembelajaran.	5 menit
---------	---	---------



F. Asesmen

1. Asesmen Formatif Penilaian Diri (*Self Assessment*)

Berilah tanda ceklis (✓) untuk jawaban yang dipilih.

No.	Pertanyaan	Ya	Tidak
1.	Saya dapat mengidentifikasi masalah ketersediaan energi yang ada di lingkungan sekitar tempat tinggal dengan baik.		
2.	Saya dapat menganalisis pemecahan masalah yang mungkin untuk keterbatasan energi di lingkungan sekitar tempat tinggal dengan baik.		
3.	Saya dapat merancang sebuah alat sederhana penghasil energi sebagai pemecahan masalah keterbatasan sumber energi di sekitar tempat tinggal dengan benar.		
4.	Saya dapat membuat sebuah alat sederhana penghasil energi sebagai pemecahan masalah keterbatasan sumber energi di sekitar tempat tinggal dengan benar.		
5.	Saya dapat menyajikan hasil pembuatan alat sederhana dan cara kerjanya baik.		

Skor :

Ya = 1

Tidak = 0

$$\text{Nilai Akhir} = \left(\frac{\text{jumlah Skor}}{5} \right) \times 100$$



2. Asesmen Formatif Teman Sejawat

Nama :
Nama teman yang dinilai :
Kelas :

Petunjuk Umum:

- 1) Instrumen ini untuk mendapatkan informasi mengenai pencapaian kompetensi sikap berdasarkan penilaian teman sebaya.
- 2) Instrumen ini diisi oleh peserta didik dan untuk memberikan kesempatan menilai temannya mengenai sikap-sikap/perilaku yang sudah ditunjukkannya selama proses pelaksanaan tugas-tugas belajar bersama.

Petunjuk Pengisian: berilah tanda ceklist (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan keadaanyang sebenarnya!

NO	PERTANYAAN	Ya	Kadang-kadang	Tidak	KET
1.	Apakah temanmu terlibat dalam diskusi kelompok?				Positif
2.	Apakah temanmu bertanggung jawab melaksanakan tugas sesuai dengan pembagian peran dalam kelompok?				Positif
3.	Apakah temanmu sering mengemukakan ide untuk menyelesaikan masalah?				Positif
4.	Apakah temanmu sering memaksa untuk menerima idenya?				Negatif
5.	Apakah temanmu sering menyela pertanyaan yang diajukan teman lain?				Negatif
6.	Apakah temanmu sering memberikan tanggapan positif terhadap ide dari setiap anggota kelompok?				Positif
7.	Apakah temanmu melaksanakan kesepakatan kelompok meskipun tidak sesuai dengan pendapatnya?				Positif
8.	Apakah temanmu selalu memberikan semangat kerja dalam penyelesaian tugas-tugas kelompok hingga selesai?				Positif
9.	Apakah temanmu sulit untuk diajak berkumpul?				Negatif

Skor :

$$\text{Nilai Akhir} = \left(\frac{\text{jumlah Skor}}{18} \right) \times 100$$

Pernyataan Positif : Ya = 2, Kadang-kadang = 1, Tidak = 0



3. Asesmen Formatif Observasi Aktivitas Proyek

Kelas : _____

Hari/Tanggal : _____

Pertemuan : _____

Petunjuk : Berilah tanda cek (✓) pada kolom yang tersedia, berdasarkan penilaian.

No.	Nama Siswa	Perencanaan				pelaksanaan				presentasi				Skor Total	Predikat	Kategori	
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1				
Kelompok 1																	
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
Kelompok 2																	
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
Kelompok 3																	
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
Dst.																	



Pedoman Penilaian Aktivitas Proyek

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Perencanaan Bagian rancangan alat		
	a. Penjelasan prinsip kerja alat.	4 point terpenuhi	4
	b. Pemilihan bentuk alat dan desain alat.	3 point terpenuhi	3
	c. Pemilihan alat dan bahan.	2 point terpenuhi	2
	d. Penjelasan cara membuat.	1 point terpenuhi	1
2.	Proses pelaksanaan proyek		
	a. Persiapan perlengkapan.	4 point terpenuhi	4
	b. Perakitan alat.	3 point terpenuhi	3
	c. Pengujian alat.	2 point terpenuhi	2
	d. Kerjasama kelompok.	1 point terpenuhi	1
3.	Presentasi		
	a. Penggunaan bahasa yang baik dan benar serta mudah dipahami	4 point terpenuhi	4
	b. Hasil uji coba.	3 point terpenuhi	3
	c. Evaluasi alat.	2 point terpenuhi	2
	d. Kekompakan tim.	1 point terpenuhi	1

Nilai Akhir

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor total maksimal}} \times 100$$

Keterangan :

Interval Nilai	Predikat	Kategori
93 – 100	A	Sangat Baik
84 – 92	B	Baik
75 – 83	C	Cukup
< 75	D	Kurang



4. Asesmen Formatif Observasi Kegiatan Diskusi dan Presentasi

Nilai Akhir

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor total maksimal}} \times 100$$

Keterangan :

Interval Nilai	Predikat	Kategori
93 – 100	A	Sangat Baik
84 – 92	B	Baik
75 – 83	C	Cukup
< 75	D	Kurang



G. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Carilah minimal 5 informasi lebih lanjut tentang teknologi sederhana yang memanfaat sumber energi alternatif yang dapat menggantikan sumber energi fosil. Jika perlu, tampilkan data-data pendukung yang bersumber dari sumber terpercaya.

2. Pengayaan

Tidak hanya penggunaan energi pada berbagai sektor skala besar, penggunaan energi secara kurang bijak dalam kehidupan sehari-hari pun menimbulkan dampak buruk bagi lingkungan. Buatlah datar perilaku penggunaan energi yang kurang bijak dalam kehidupan sehari-hari beserta penjelasan dampaknya. Dampaknya dapat ditinjau dari segi sosial, ekonomi, dan lingkungan.

H. Refleksi Peserta Didik dan Guru

Pertanyaan Refleksi :

1. Apa hal penting yang Anda dapatkan selama mengikuti proses pembelajaran ini?
2. Apa yang Anda rasakan selama pembelajaran berlangsung?



III. Lampiran

A. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
ENERGI TERBARUKAN**

Kelompok ke: Nama Anggota: 1. _____ (Peran: _____)	Tanggal: Mata Pelajaran: 5. _____ (Peran: _____)
2. _____ (Peran: _____)	6. _____ (Peran: _____)
3. _____ (Peran: _____)	7. _____ (Peran: _____)
4. _____ (Peran: _____)	8. _____ (Peran: _____)

Tujuan Pembelajaran

10.4 Menganalisis keterbatasan sumber energi dan dampaknya, serta merancang penggunaan sumber energi alternatif yang sesuai di lingkungan sekitar, seperti biomassa, windturbine, mikrohidro, sel surya, dan lain sebagainya.

Indikator Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi masalah ketersediaan energi yang ada di lingkungan sekitar tempat tinggal dengan baik.
2. Peserta didik dapat menganalisa pemecahan masalah yang mungkin untuk keterbatasan energi di lingkungan sekitar tempat tinggal dengan baik.
3. Peserta didik dapat merancang sebuah alat sederhana penghasil energi sebagai pemecahan masalah keterbatasan sumber energi di sekitar tempat tinggal dengan benar.

Petunjuk Penggerjaan LKPD

- Jawablah pertanyaan pemantik sebelum mengerjakan LKPD.
- Simaklah video yang telah diberikan linknya.
- Kerjakan LKPD dengan mengikuti langkah-langkah dalam LKPD berbasis masalah.
- Temukan masalah dan cari pemecahan masalah.
- Diskusikan dengan teman dalam suasana yang baik dan nyaman.
- Eksplorasi dari berbagai sumber.
- Rancanglah dan rencanakan desain produk, alat dan bahan, serta langkah pembuatan!
- Rancanglah dan rencanakan pembuatan atau penggerjaan proyek!

ENERGI TERBARUKAN – KELAS X – SEMESTER GANJIL