

Lembar Kerja Peserta Didik

Mata Pelajaran : Biologi

Kelas/Semester : X/Ganjil

Submateri : Klasifikasi Makhluk Hidup (Tingkatan Takson dan Sistem Binomial Nomenklatur)

Kelompok :

Nama Anggota Kelompok:	
1.	4.
2.	5.
3.	6.

Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat mengurutkan takson dari tingkat tertinggi ke tingkat terendah menurut Carolus Linnaeus dengan tepat.
2. Melalui kegiatan observasi, peserta didik dapat menganalisis tata cara pemberian nama ilmiah dengan benar.

Cara Kerja

1. Bacalah materi Klasifikasi Makhluk Hidup (Tingkatan Takson dan Sistem Binomial Nomenklatur) pada media website maupun Buku Paket Biologi Kelas X yang dimiliki.
2. Amatilah tanaman yang ada di sekitar lingkungan sekolah.
3. Catatlah ciri yang ditemukan kemudian klasifikasikan sesuai dengan tingkatan takson dari tinggi ke rendah! **(masing-masing kelompok mengklasifikasikan 2 tanaman yang berbeda)**
4. Tuliskan nama ilmiahnya sesuai dengan tata nama binomial nomenklatur.

No.	Nama Lokal (Nama Ilmiah)	Ciri-ciri	Klasifikasi
1.			

2.			
----	--	--	--

5. Jawablah pertanyaan berikut!

- a** Tuliskan pengertian klasifikasi makhluk hidup dan apakah yang menjadi dasar dari pengklasifikasian tersebut!

- b** Tuliskan tujuan dan manfaat dari sistem klasifikasi!

6. Buatlah kesimpulan!



Rubrik Penilaian

No.	Aspek Keterampilan	Skor			
		Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
1.	Berdiskusi	Berinisiatif mencari jawaban di buku atau sumber lainnya dan dapat berdiskusi bersama anggota kelompok dengan baik dalam mengerjakan LKPD	Memiliki inisiatif mencari jawaban di buku atau sumber lainnya, namun tidak dapat berdiskusi bersama anggota kelompok dengan baik dalam mengerjakan LKPD	Dapat berdiskusi bersama anggota kelompok dalam mengerjakan LKPD dengan cukup baik, namun tidak memiliki inisiatif mencari jawaban di buku atau sumber lainnya	Tidak memiliki inisiatif mencari jawaban dan tidak dapat berdiskusi bersama anggota kelompok dengan baik dalam mengerjakan LKPD
2.	Bertanya	Bertanya sesuai dengan materi yang disampaikan	Bertanya cukup sesuai dengan materi yang disampaikan	Bertanya tidak sesuai dengan materi yang disampaikan	Tidak bertanya
3.	Komunikasi pada Saat Penyampaian/Pre sentasi	Mampu menjabarkan hasil diskusi dengan baik dan menggunakan bahasa yang baik	Mampu menjabarkan hasil diskusi, namun menggunakan bahasa yang kurang baik	Kurang tepat dalam menjabarkan hasil diskusi	Perlu bimbingan dalam menjabarkan hasil diskusi
4.	Kesesuaian Jawaban	Peserta didik menjawab dengan tepat seluruh soal dalam LKPD	Peserta didik menjawab 3 soal dengan tepat dari 4 soal dalam LKPD	Peserta didik menjawab 2 soal dengan tepat dari 4 soal dalam LKPD	Peserta didik menjawab 1 soal dengan tepat dari 4 soal dalam LKPD

Instrumen Penilaian

Petunjuk: Lembaran ini diisi oleh guru selama proses diskusi dan presentasi kelompok. Isilah dengan angka 1 – 4 sesuai dengan sikap yang ditunjukkan pada rubrik penilaian!

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Keterampilan				Jumlah Skor	Nilai	Kategori
		1	2	3	4			
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
dst.								

Pedoman Penskoran

Skor maksimum = 16

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Skala Penilaian

Interval Nilai	Predikat	Kategori
91 – 100	A	Sangat baik
81 – 90	B	Baik
75 – 80	C	Cukup
< 75	D	Kurang