

INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN BERFIKIR KRITIS
(Wacana 2)

Tabel 1. Rubrik Penilaian

No	Indikator	4	3	2	1
1	Interpretasi	Menjelaskan "metode dongkrak" dengan sangat jelas dan rinci, membandingkannya dengan metode konvensional secara komprehensif	Menjelaskan "metode dongkrak" dengan baik, memberikan beberapa perbandingan dengan metode konvensional	Menjelaskan "metode dongkrak" secara dasar, perbandingan dengan metode konvensional terbatas	Penjelasan tidak jelas atau tidak relevan dengan metode yang digunakan
2	Analisis	Mengidentifikasi banyak faktor relevan, menganalisis kelebihan dan kekurangan secara mendalam dan berimbang	Mengidentifikasi beberapa faktor penting, memberikan analisis yang cukup baik tentang kelebihan dan kekurangan	Mengidentifikasi sedikit faktor, analisis kelebihan dan kekurangan terbatas	Gagal mengidentifikasi faktor-faktor relevan atau memberikan analisis yang bermakna
3	Inferensi	Membuat prediksi yang sangat logis dan inovatif, didukung oleh penalaran yang kuat	Membuat prediksi yang masuk akal dengan penalaran yang cukup baik	Membuat prediksi sederhana dengan penalaran terbatas	Prediksi tidak logis atau tidak relevan dengan teknologi yang dibahas
4	Evaluasi	Mengevaluasi secara komprehensif semua aspek yang disebutkan, memberikan perbandingan mendalam dengan metode tradisional	Mengevaluasi sebagian besar aspek dengan baik, memberikan perbandingan yang cukup dengan metode tradisional	Mengevaluasi beberapa aspek secara dangkal, perbandingan dengan metode tradisional terbatas	Evaluasi tidak memadai atau tidak relevan dengan aspek-aspek yang disebutkan

1 Untuk Menstimulus Keterampilan Abad 21 Mahasiswa Fisika

5	Penjelasan	Menjelaskan prinsip kerja dongkrak hidrolik dan Hukum Pascal dengan sangat jelas dan mudah dipahami oleh orang awam	Menjelaskan prinsip kerja dengan baik, sebagian besar dapat dipahami oleh orang awam	Penjelasan dasar tentang prinsip kerja, mungkin sulit dipahami oleh orang awam	Penjelasan tidak jelas atau tidak akurat
6	Regulasi diri	Refleksi mendalam tentang pemahaman sendiri, mengidentifikasi banyak area untuk perbaikan dengan rencana belajar yang konkret	Refleksi yang baik, mengidentifikasi beberapa area untuk perbaikan dengan beberapa ide untuk belajar lebih lanjut	Refleksi terbatas, identifikasi area perbaikan dangkal dengan sedikit rencana untuk belajar	Kurang refleksi diri atau tidak mengidentifikasi area untuk perbaikan