



Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

RELASI & FUNGSI

Kelas : VIII ...



Kelompok :

Nama : 1.

2.

3.

4.

5.

6.

“

Petunjuk Mengerjakan LKPD

”

1. Cantumkan identitas diri kalian pada halaman pertama LKPD ini.
2. Kerjakan semua aktivitas yang ada di LKPD sesuai dengan pembagian pengerjaan.
3. Diskusikan hasil pengerjaan dengan teman sekelompok.
4. Jika ada yang belum dipahami, tanyakan pada guru.
5. Jika telah selesai mengerjakan dan memahami semua hasil jawaban, kalian baru diperbolehkan untuk mengumpulkan LKPD

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Di akhir fase D peserta didik dapat memahami relasi dan fungsi (domain, kodomain, range) dan menyajikannya dalam bentuk diagram panah, tabel, himpunan pasangan berurutan, dan grafik

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pendekatan Teaching at the Right Level (TaRL) dengan menggunakan model pembelajaran Peer Teaching yang dipadukan dengan metode diskusi, penugasan, dan presentasi serta Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), peserta didik diharapkan dapat menyajikan suatu fungsi dengan diagram panah, bidang koordinat kartesius, dan himpunan pasangan berurutan.

Aktivitas 1

Menentukan relasi, fungsi, dan korespondensi satu-satu.



1. Terdapat himpunan $P = \{\text{Eko, Dwi, Tri, Catur, Panca, Sadha}\}$ dan himpunan $Q = \{\text{Anak pertama, anak kedua, anak ketiga, anak keempat, anak kelima}\}$.

Relasi dari himpunan P ke himpunan Q adalah...

a. "Urutan kelahiran dalam adat Jawa"	b. "Nama sahabat di Sulawesi"
c. "Orang berprestasi di Bangka Belitung"	d. "Suku Kalimantan Timur"

2. Terdapat himpunan $A = \{\text{Sampe, Gamelan, Angklung Sasando, Gambus}\}$ dan himpunan $B = \{\text{Kalimantan Timur, Jawa Tengah, Jawa Barat, NTT, Riau}\}$

Relasi dari himpunan A ke himpunan B adalah...

a. "Lagu Daerah"	b. "Alat Musik Tradisional"
c. "Tarian Daerah"	d. "Makanan Tradisional"

3. Perhatikan keempat himpunan berikut:

$$A = \{(1, 1), (2, 0), (2, 1)\}$$

$$B = \{(1, 1), (3, 2), (5, 2)\}$$

$$C = \{(5, a), (5, b), (4, c)\}$$

$$D = \{(1, 6), (1, 5), (1, 4)\}$$

Himpunan pasangan berurutan yang merupakan fungsi adalah...

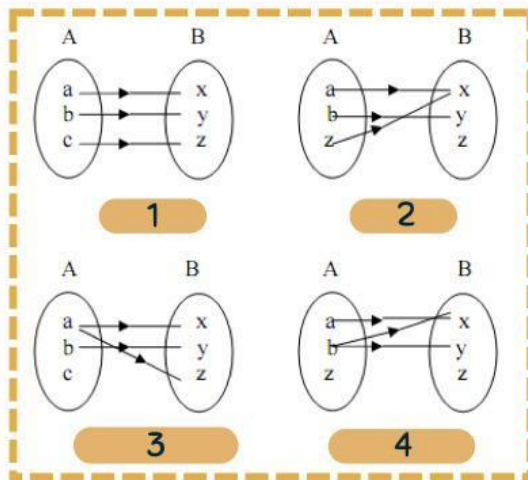
a. A	b. B
c. C	d. D

Aktivitas 1

Menentukan relasi, fungsi, dan korespondensi satu-satu.



4.



Dari gambar tersebut, yang merupakan korespondensi satu-satu adalah...

a. 1 dan 2	b. 2 dan 3
c. 3 dan 4	d. 1 dan 4

5. Berikut yang **bukan** merupakan cara dalam menyatakan/menyajikan relasi adalah....

a. Pasangan berurutan	b. Diagram lingkaran
c. Diagram kartesius	d. Diagram panah



Aktivitas 2

Menentukan domain, kodomain, dan range.



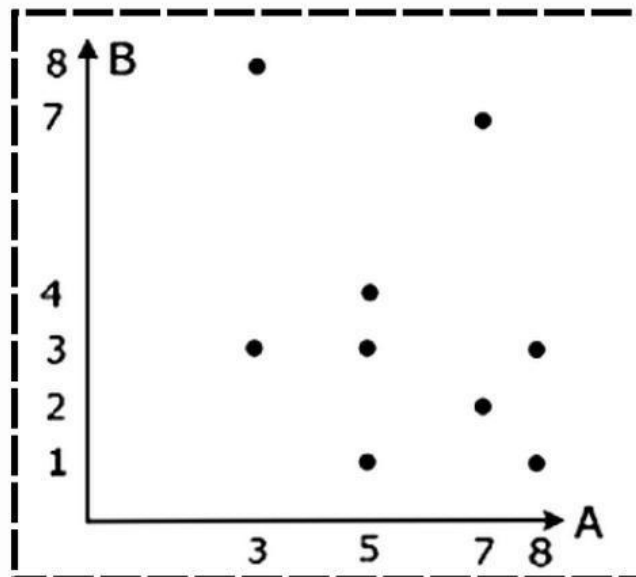
6. Isilah kolom berikut dengan jawaban singkat!

a. Daerah asal disebut dengan

b. Daerah kawan disebut dengan

c. Daerah hasil disebut dengan

7. Tentukanlah daerah asal, daerah kawan, daerah hasil dari relasi berikut!



Daerah asal

Daerah kawan

Daerah hasil

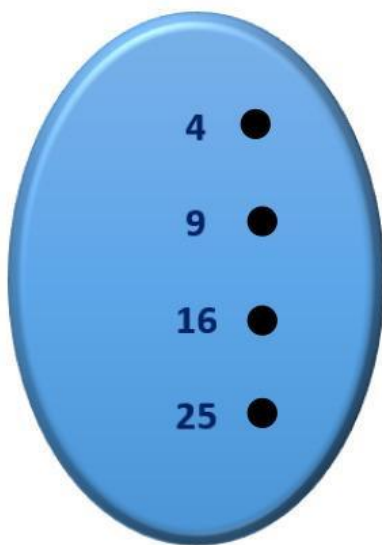
Aktivitas 3

Menyajikan relasi dalam bentuk diagram panah, kartesius, dan himpunan pasangan berurutan.

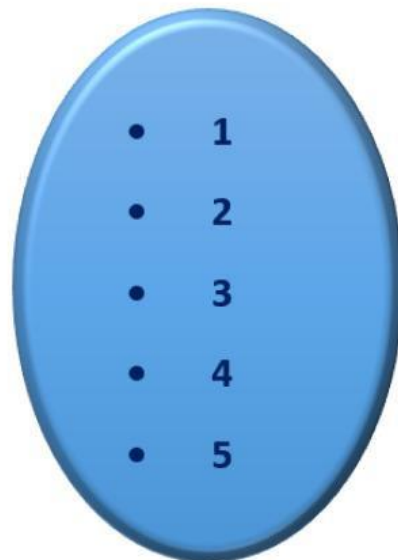


8. Gambarlah diagram panah dari himpunan A ke himpunan B jika diketahui relasinya yaitu “kuadrat dari”

A



B



9. Berilah tanda ✓ pada relasi berikut yang merupakan fungsi!

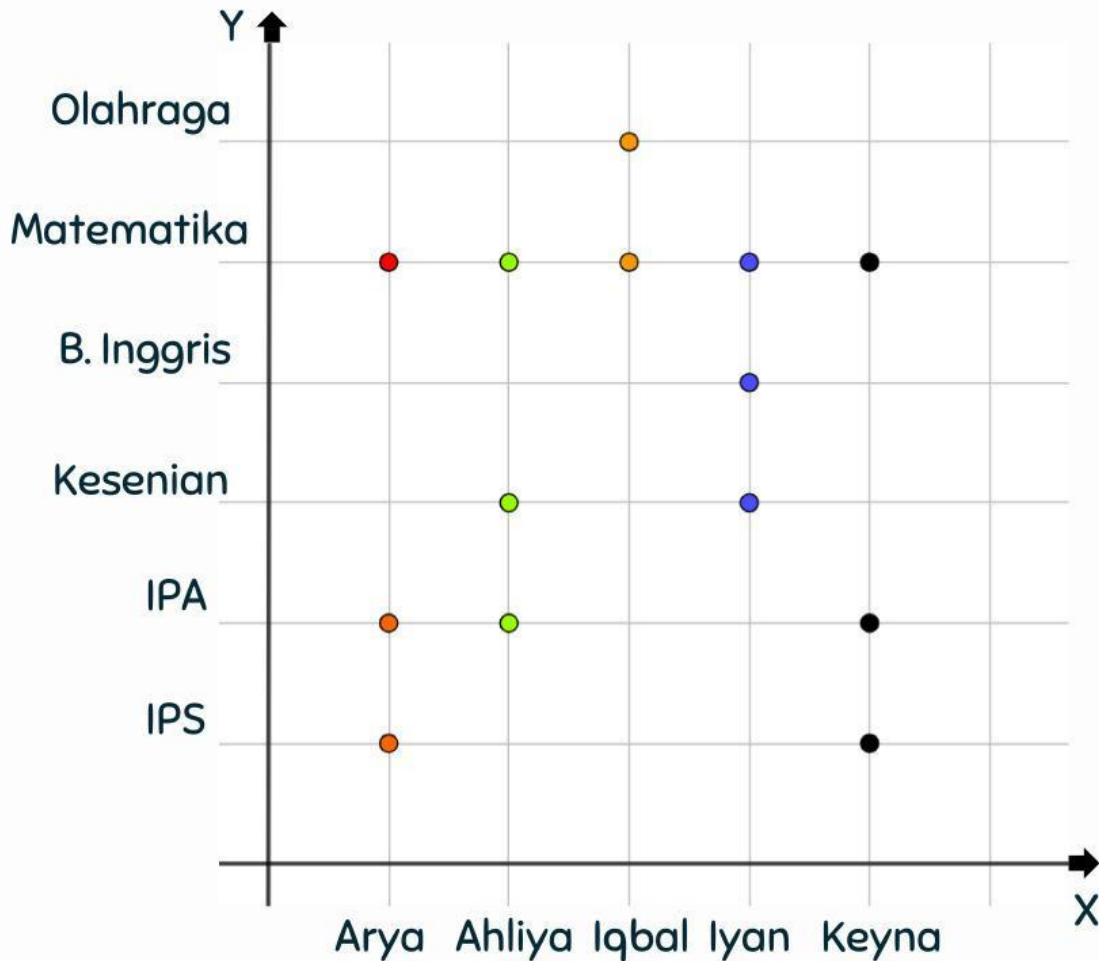
$\{(1, a), (2, a), (3, a), (4, a)\}$	
$\{(1, a), (1, b), (1, c)\}$	
$\{(1, a), (2, c)\}$	
$\{(3, b), (3, c), (4, c)\}$	
$\{(2, c), (3, c), (3, d), (4, d)\}$	
$\{(4, a), (4, b), (4, c)\}$	

Aktivitas 3

Menyajikan relasi dalam bentuk diagram panah, kartesius, dan himpunan pasangan berurutan.



10. Perhatikan diagram kartesius berikut!



Dari relasi “Mata Pelajaran Kesukaan” tersebut, berilah tanda $\checkmark$ pada himpunan pasangan berurutan yang sesuai!

$\{(Arya, IPS), (Arya, Kesenian)\}$	☐
$\{(Ahliya, IPA), (Ahliya, Kesenian), (Ahliya, Matematika)\}$	☐
$\{(Iqbal, Matematika), (Iqbal, Olahraga)\}$	☐
$\{(Arya, Matematika), (Ahliya, Matematika), (Iqbal, Matematika), (Iyan, Matematika), (Keyna, Matematika)\}$	☐
$\{(Keyna, Matematika), (Keyna, Olahraga)\}$	☐

