

## Guía de trabajo autónomo

### Self-Study Guide #1 -7th – March

#### Unit 1 (Theme 1: It Starts with a Handshake-Theme 2: Me, myself, and I)

School Name: Liceo Experimental Bilingüe de Naranjo  
Subject: Reading and Writing Level: 7<sup>th</sup>

Teacher: Karen Cubero Viquez  
Cellphone number: 88550664  
Email: karen.cubero.viquez@mep.go.cr

#### Indicaciones

Esta guía se realizará del Lunes 08 al Viernes 12 de Marzo (7-1 / 7-3 B/7-5B) Lunes 16 al viernes 20 de marzo (7-4B/7-2B) en la medida de las posibilidades. Recuerde que si tiene dudas puede contactar al docente a través de Teams . Esté atento a las clases virtuales programadas según horario para aclaración de dudas.

La siguiente guía esta editada en Liveworksheets. Entre a su cuaderno virtual para ser completada.



#### 1. Me preparo para hacer la guía/ Getting ready to do my self-study guide

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo./**Aspects to verify before I start working:**

Materiales o recursos que voy a necesitar/ <b>Materials needed</b>	<i>Suggested materials:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Notebook, pencil, pen, eraser, highlighters, etc.</li> <li>• Self- study guide #1 for 7th Grade</li> <li>• Computer &amp; Internet access if possible</li> </ul>
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar/ <b>Conditions of the place to work</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Work in a place where you do your assignments and homework daily.</li> </ul>
Tiempo en que se espera que realice la guía/ <b>Expected time to work this self-study guide</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• This self-study guide will take you 80 minutes to be completed.</li> </ul>



#### 2. Voy a recordar lo aprendido en clase. Recalling what I learned in class.

Indicaciones /  <b>Instructions</b>	Dear student,  The following tasks will help you to reinforce information about yourself and your family related to the scenario Here I Am!.
-------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p><b>Task 1. Find one person from your family and ask the following questions. Then, complete the graphic organizer.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What's your name? My name is _____</li> <li>2. How old are you? I am _____</li> <li>3. What do you like to do? I like to _____</li> <li>4. What's your telephone number? It's _____</li> <li>5. What are you like? I am _____</li> </ol>
<p>Actividad / Activity</p> <p>Preguntas para reflexionar y responder</p> <p>Questions to reflect on and answer</p>	<pre> graph TD     A((A member of my family))     B[Name] --&gt; A     C[Age] --&gt; A     D[Characteristics happy, intelligent, beautiful] --&gt; A     E[He/She likes] --&gt; A     F[telephone number] --&gt; A     </pre>



**3. Pongo en práctica lo aprendido en clase / Putting into practice what I learned in class.**

<p>Indicaciones / Instructions</p>	<p><b>Task 2 Read the following paragraph and then complete the chart with the information requested.</b></p> <p>My name is Valentina. My full name es Valentina Drach Buzo. My parents and I are from France. I have a brother. His name is Roger. I live in Santo Domingo, Heredia. I live in a beautiful place. I am 13 years old. The rest of my family lives in Costa Rica. We are visiting them this January. My phone number is 506-336578. I love going to school and I love learning English and Math. I want to start school this year in Costa Rica.</p> <p><b>Reading for the first time</b> Students skim the test and try to get as much information as possible.</p> <p><b>Reading for the second time</b></p>
------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Students read the text again and complete the following chart with the information requested.

<b>Directions:</b> Read the text and then complete the chart.			
Name:		Last name:	
Age:		Country of origin:	
City:		Telephone number:	
Address:			

**Task 3** Complete the following class conversation using verb to be.

## Verb To Be



1. Complete the text with the correct form of the verb to be.

The teacher: Good morning children!

The pupils: Good morning, teacher!

The teacher: How \_\_\_\_\_ you?

The pupils: Fine, thanks.

The teacher: And... who is that girl over there? What \_\_\_\_\_ her name?

Oliver: Her name \_\_\_\_\_ Gabriella.

The teacher: That \_\_\_\_\_ a nice name... interesting! It \_\_\_\_\_ the first time I see her in class.

The pupils: She \_\_\_\_\_ the new student and she \_\_\_\_\_ good at English because she \_\_\_\_\_ English.

The teacher: Gabriella... What \_\_\_\_\_ your favourite school subjects?

Gabriella: They \_\_\_\_\_ Maths and Science but I like English, too.

The teacher: What \_\_\_\_\_ your favourite colour?

Gabriella: My favourite colour \_\_\_\_\_ red.

Ethan: Her favourite pet \_\_\_\_\_ the donkey.

The teacher: Speaking about pets... \_\_\_\_\_ the donkey a wild animal?

The pupils: No, it \_\_\_\_\_. It \_\_\_\_\_ a domestic animal.





<p>Indicaciones o preguntas para auto regularse y evaluarse/  <b>Instructions or questions for self-regulation and self-assessment</b></p>	<p>Review the following questions to self-regulate and self-assess:</p> <p>¿Leí las indicaciones con detenimiento?  <b>Did I read the instructions carefully?</b></p> <p>¿Subrayé las palabras que no conocía?  <b>Did I underline the words that I didn't understand?</b></p> <p>¿Busqué en el diccionario o consulté con un familiar el significado de las palabras que no conocía?  <b>Did I use the dictionary or asked a relative about the meaning of the words that I didn't understand?</b></p> <p>¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer?  <b>Did I read the instructions again when I didn't understand what I had to do?</b></p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender/  
 With the self-study guide, I'm going to learn how to learn.**

Reviso las acciones realizadas **durante** la construcción del trabajo. /  
**I check the actions carried out while completing the self-study guide**

Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas/  
**Mark with an X on the icon that answers the following questions.**

<p>¿Leí las indicaciones con detenimiento?  <b>Did I read the instructions carefully?</b></p>	 
<p>¿Subrayé las palabras que no conocía?  <b>Did I underline the words that I didn't understand?</b></p>	 
<p>¿Busqué en el diccionario o consulté con un familiar el significado de las palabras que no conocía?  <b>Did I use the dictionary or asked a relative about the meaning of the words that I didn't understand?</b></p>	 
<p>¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer?  <b>Did I read the instructions again when I didn't understand what I had to do?</b></p>	 



**Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender/  
With the self-study guide, I'm going to learn how to learn.**

Valoro lo realizado **al terminar** por completo el trabajo.  
**I self -assess what I did when I finish the study guide.**

Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas.  
**Mark with an X on the icon that answers the following questions.**

¿Leí mi trabajo para saber si es comprensible lo escrito o realizado? <b>I proofread what I did in my self-study guide.</b>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado? <b>I checked my self-study guide to make sure that everything is complete.</b>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé? <b>I feel satisfied with the work I did.</b>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Explico ¿Cuál fue la parte favorita del trabajo? <b>What was the favorite part of this work?</b>	
¿Qué puedo mejorar, la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo? <b>What can I improve the next time I work on the self study guide?</b>	

**Auto-evaluacion (Self-evaluation)**

**Task 1:Indicador:** Identifiqué los elementos para mejorar la producción oral al participar activamente de una discusión en línea con el profesor y los compañeros.

identified the elements to improve speech production by participating actively in an online round table with the teacher and classmates.

**Marco una X encima del número que representa desempeño en el Task 1.  
Mark with an X on the number that represents my performance on Task 1.**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>No logrado /Not achieved</b>	<b>En proceso / In progress</b>	<b>Logrado / Achieved</b>
Me fué muy difícil realizar la actividad y no logré participar dando aportes a la discusión de los temas tratados.	Logré entender los temas tratados pero me fue difícil aportar ideas a la discusión.	Me fué muy fácil realizar la actividad y logré participar activamente dando aportes a la discusión de los temas tratados.



**Task 2:Indicador: Reconocí vocabulario e ideas relacionadas a diversos temas al resolver ejercicios de comprensión de lectura.**

**Indicator: I recognized vocabulary and ideas related to different topics by solving reading comprehension exercises.**

<b>Marco una X encima del número que representa desempeño en el Task 2.</b> <b>Mark with an X on the number that represents my performance on Task 2.</b>		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>No logrado /Not achieved</b> Me fué muy difícil realizar los ejercicios. Me fue difícil entender el vocabulario presente.	<b>En proceso / In progress</b> Logre completar la mayoría de los ítemes en la ficha de trabajo con algunas dificultades presentes.	<b>Logrado / Achieved</b> Me fué fácil realizar la actividad y logré completar todos los ítemes.

**Task 3:Indicador: Utilice el uso del verbo to be en presente para completar la conversación.**

**Indicators: I applied verb to be in a conversation given.**

<b>Marco una X encima del número que representa desempeño en el Task 3.</b> <b>Mark with an X on the number that represents my performance on Task 3.</b>		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>No logrado /Not achieved</b> Me fue difícil aplicar el uso del verbo to be. Tuve problemas para comprender la conversacion.	<b>En proceso / In progress</b> Logré aplicar el uso del verbo to be a pesar de algunas dificultades presentes.	<b>Logrado / Achieved</b> Logré utilizar el verbo to be y no tuve problemas para comprender la conversacion.