



Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menunjukkan kebenaran teorema Pythagoras
2. Peserta didik dapat menggunakan teorema Pythagoras dalam penyelesaian masalah.

Langkah pengerjaan

1. Isilah data diri pada LKPD dengan cermat
2. Bacalah LKPD dengan teliti dan cermat
3. Diskusikan LKPD dengan Kelompok kamu
4. Waktu pengerjaan LKPD selama 25 menit
5. Tanyakan pada guru jika ada kesulitan
6. Tuliskan jawaban yang telah didiskusikan pada LKPD yang telah disediakan

Kelas :

Kelompok :

Nama :

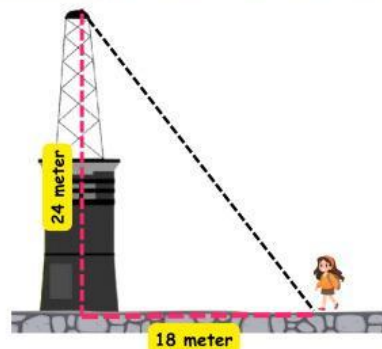
Sejarah Gardu Suling Gresik

Menara Gardu Suling atau yang lebih sering disebut dengan Garling yang berada di kawasan Bandar Grisee, merupakan saksi bisu perjuangan warga Gresik dalam mengusir penjajah, disebut Gardu Suling karena warga Gresik tempo dulu menyebut menara dengan sebutan gardu dan sirine dengan sebutan suling. Bangunan ini bangun pada 1929 didirikan oleh Kitty Soesman seorang kepala aniem (semacam PLN). Pada masa perang dunia ke II bangunan ditinggikan dengan menara besi, sebagai tanda siaga jika ada musuh yang datang dari arah laut, jika sirine berbunyi maka warga Gresik diminta untuk mencari tempat berlindung. Pada masa kemerdekaan fungsi sirine pun mulai berubah bukan lagi sebagai tanda bahaya namun sebagai perayaan suka cita. Misalnya sebagai tanda buka puasa pada bulan Ramadhan dan menjelang detik-detik Proklamasi 17 Agustus.



Permasalahan

Sania bersama teman-temannya menikmati liburan dengan berjalan-jalan di kawasan Bandar Grisee pada sore hari. Sania memperhatikan menara Gardu Suling (Garling) yang tingginya adalah 24 meter. Jika jarak antara Sania dengan menara Gardu Suling adalah 18 meter. Sania ingin menghitung jarak antara dirinya dengan puncak menara Gardu Suling. Maka bantulah Sania untuk menghitung jarak antara Sania dengan puncak menara Gardu Suling!

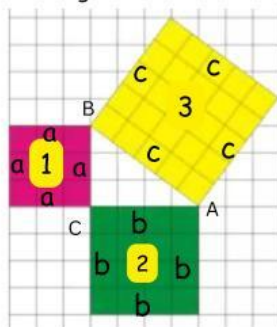


Kegiatan 1

Berdasarkan pada permasalahan di atas, informasi apa yang anda dapatkan?

Kegiatan 2

Perhatikan gambar berikut ini dengan cermat dan selesaikan permasalahan tersebut!



1. Berdasarkan gambar disamping sisi-sisi segitiga berhimpitan dengan sisi-sisi persegi. Jika setiap petak bernilai satu satuan, selesaikan permasalahan tersebut menggunakan konsep yang anda pahami!

a. Hitunglah luas persegi 1 =

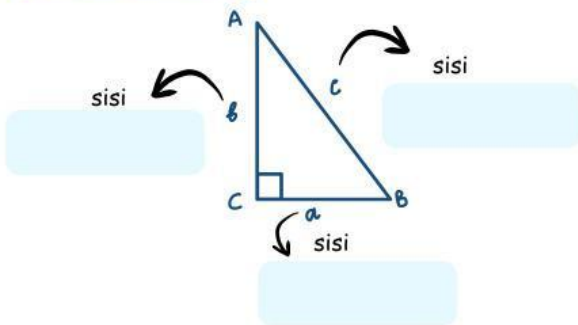
b. Hitunglah luas persegi 2 =

c. Hitunglah luas persegi 3 =

d. Jumlahkan luas persegi 1 dengan luas persegi 2 =

2. Apa yang dapat anda simpulkan dari kegiatan tersebut?

Kegiatan 3



1. Segitiga siku-siku memiliki tiga sisi yaitu dua sisi siku-siku dan sisi hipotenusa/sisi miring. Maka lengkapilah gambar disamping!

2. Berdasarkan kegiatan 2 yang berkaitan dengan teorema Pythagoras berbunyi: "Kuadrat panjang hipotenusa (sisi miring) pada suatu segitiga siku-siku sama dengan jumlah kuadrat panjang sisi-sisi yang lainnya", maka dapat dirumuskan sebagai berikut (cara menulis $c^2 = a^2 + b^2$)

$$c^2 = \dots\dots\dots$$

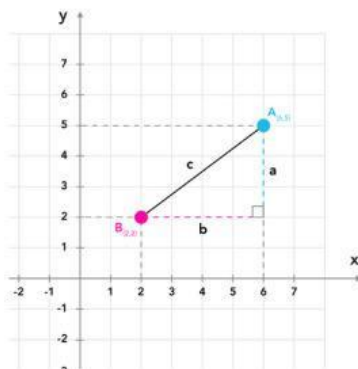
$$a^2 = \dots\dots\dots$$

$$b^2 = \dots\dots\dots$$

Kegiatan 4

Berdasarkan rumus Pythagoras yang didapatkan dari kegiatan 3, Gunakanlah rumus tersebut untuk menyelesaikan permasalahan Sania !

Pengayaan



Perhatikan gambar disamping. Tentukan jarak antara dua titik(titik A dan titik B) pada bidang koordinat Kartesius tersebut dengan teorema pythagoras yang telah dipelajari!

Refleksi Pembelajaran

1. Bagaimana menurutmu pembelajaran hari ini? (ceklis jawabanmu)

☐ Paham ☐ Cukup Paham ☐ Belum Paham

2. Bagaimana pembelajaran hari ini? (ceklis jawabanmu)

☐ Mudah ☐ Sulit

3. Apa yang kamu rasakan dari pembelajaran hari ini? (ceklis jawabanmu)



Selamat Mengerjakan

DISUSUN OLEH LULUK IANATUL AFIFAH



LIVEWORKSHEETS