



LKPD

Lembar Kerja Peserta Didik

Keanekaragaman Hayati
Bermuatan Kearifan Lokal

Melatih Keterampilan Berpikir Kritis

Nama : _____

Kelas : _____



Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Keanekaragaman Hayati Bermuatan Kearifan Lokal

Tujuan Pembelajaran:

1. Peserta didik dapat menafsirkan berbagai informasi/data keanekaragaman hayati pada suatu kearifan lokal.
2. Peserta didik dapat mengidentifikasi sumber daya hayati pada suatu kearifan lokal.
3. Peserta didik dapat mengumpulkan dan mempertimbangkan informasi yang relevan untuk penyelidikan keanekaragaman hayati pada suatu kearifan lokal.
4. Peserta didik dapat menghasilkan gagasan yang berkualitas berdasar hasil penyelidikan dengan metodologi ilmiah terkait tingkatan keanekaragaman hayati.
5. Peserta didik dapat menilai dan mengevaluasi hasil penyelidikan keanekaragaman hayati.
6. Peserta didik dapat mengambil keputusan dan kesimpulan secara mandiri terkait konsep keanekaragaman hayati bermuatan kearifan lokal.

Petunjuk Penggunaan:

1. Baca dan pahami bahan bacaan "Keanekaragaman Hayati Bermuatan Kearifan Lokal" pada bagian fitur Ayo Membaca"!
2. Simaklah beberapa video kuliner khas Kota Surabaya!
3. Identifikasi keanekaragaman hayati tumbuhan yang digunakan pada kuliner khas Kota Surabaya tersebut dengan mengisi tabel dan menjawab beberapa pertanyaan yang sudah disediakan!
4. Kerjakan secara mandiri dengan berdiskusi kelompok, gunakan berbagai referensi seperti artikel dan video lainnya untuk memudahkan identifikasi Saudara!



Tabel Keanekaragaman Hayati Tumbuhan pada Kuliner Khas Kota Surabaya

Pembeda	Kuliner Khas Kota Surabaya				
	Rujak Cingur	Lontong Balap	Tahu Tek	Pecel Semanggi	Gado-Gado
Nama Lokal Spesies					
Nama Ilmiah Spesies					

Tabel Keanekaragaman Hayati pada Kuliner Khas Kota Surabaya

Pembeda	Kuliner Khas Kota Surabaya				
	Rujak Cingur	Lontong Balap	Tahu Tek	Pecel Semanggi	Gado-Gado
Famili yang Sama					
Manfaat					
Total Species / Famili					

Pertanyaan Diskusi

Interpretasi: Siswa mampu menafsirkan, merumuskan, dan menyimpulkan berbagai informasi, data, peristiwa sehingga mampu memahami materi atau permasalahan yang diberikan.

1. Berdasarkan data pada tabel, manakah kuliner khas Kota Surabaya yang memiliki keanekaragaman hayati tertinggi? Berikan alasan kalian!

Analisis: Siswa mampu mengidentifikasi hubungan yang aktual dan kuat dari berbagai pertanyaan, konsep, dan deskripsi untuk mengungkapkan suatu alasan, informasi, peristiwa, atau argumen terkait materi atau permasalahan yang didapatkan.

2. Berdasarkan data pada tabel, identifikasi keanekaragaman hayati tingkat gen dan tingkat spesies pada setiap kuliner khas Kota Surabaya! Berikan alasan kalian!

Pertanyaan Diskusi

Inference: Siswa mampu membuat dugaan, mempertimbangkan informasi yang relevan, membuktikan suatu konsep, prinsip, dan menarik kesimpulan atas suatu permasalahan untuk dicarikan solusi yang tepat.

3. Berdasarkan hasil identifikasi keanekaragaman hayati yang telah dilakukan, spesies apa yang sering dan jarang digunakan dalam kuliner khas Kota Surabaya? Apakah penggunaan spesies tersebut dapat merusak sumber daya lokal? Bagaimana solusi yang tepat agar tetap melestarikan sumber daya lokal?

Pertanyaan Diskusi

Eksplanasi: Siswa mampu menyampaikan suatu gagasan dengan didukung oleh berbagai konsep, metodologi, penalaran, atau pertimbangan agar menjadi suatu gagasan penyelesaian permasalahan yang berkualitas.

4. Terdapat perbedaan penggunaan taube pada kuliner khas Kota Surabaya, seperti lontong balap menggunakan taube panjang sedangkan tahu Tek menggunakan taube pendek. Menurut kalian apa yang membedakan antara kedua taube tersebut? Berikan gagasan penguat sesuai dengan penalaran ilmiah dan konsep keanekaragaman hayati!

Pertanyaan Diskusi

Evaluasi: Siswa mampu mengukur kredibilitas suatu gagasan, argumen, pernyataan yang disampaikan terkait suatu permasalahan.

5. Berdasarkan data pada tabel, bagaimana kalian menilai keberlanjutan penggunaan tumbuhan lokal dalam kuliner khas Kota Surabaya terhadap lingkungan? Apakah ada tumbuhan yang penggunaannya dapat merusak atau justru melestarikan lingkungan? Jelaskan dengan contoh konkret!

Regulasi Diri: Siswa mampu menempatkan diri saat menghadapi suatu permasalahan yang diberikan, disini siswa diharapkan dapat mengambil keputusan atau kesimpulan secara mandiri.

6. Sebagai generasi muda di Surabaya, bagaimana cara kalian tetap mempertahankan kuliner khas Kota Surabaya sekaligus melestarikan keanekaragaman hayati tumbuhan lokal?

*Thank
you!*