



UMS SI/VP

Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
FKIP, Universitas Muhammadiyah Surakarta

Lembar Kerja Peserta Didik

LKPD

Bahasa Indonesia

MEIDILA_A310220086





Capaian Pembelajaran

peserta didik mampu mengenali, memahami, dan mengidentifikasi struktur serta ciri-ciri teks deskripsi.

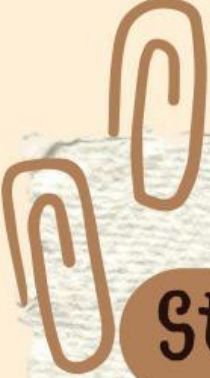


Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu menjelaskan pengertian teks deskripsi.
2. Peserta didik dapat mengidentifikasi struktur dan ciri-ciri teks deskripsi dari contoh yang diberikan.

Petunjuk Pembelajaran

1. Berdoalah sebelum melakukan pembelajaran
 2. Baca dengan cermat dan pahami bahan ajar tersedia
 3. Pahami teks deskripsi
 4. kerjakan tugas yang tersedia pada LKPD
 5. Tanyakan pada guru jika kurang paham
- 



Struktur Teks Deskripsi

- Judul : Untuk Menggambarkan isi teks
- Kalimat Topik : Kalimat Pembuka yang menjelaskan hal yang akan di deskripsikan
- Deskripsi : Bagian yang menjelaskan hal yang yang di deskripsikan
- Simpulan : Bagian penutup yang biasanya disertai dengan pendapat penulis

Ciri-ciri Teks Deskripsi

1. Menggunakan kalimat rinci untuk menggambar Objek
2. Menggunakan kata sinonim dengan emosi kuat
3. Menggambar atau melukiskan sesuatu





Mengidentifikasi Teks Deskripsi

Bacalah teks deskripsi berikut:



Judul: Suasana Pagi di Desa

Pagi di desa ini begitu tenang. Udara segar dengan aroma tanah basah menyambut setiap langkah. Pohon-pohon hijau yang menjulang tinggi memberikan keteduhan, sementara kicauan burung menyemarakkan suasana. Jalanan desa yang bersih dan sepi menambah suasana pagi yang damai. Di kejauhan, terlihat para petani mulai bekerja di sawah, menyiapkan lahan untuk menanam padi. Suara gemericik air di sungai kecil menambah harmoni alam desa ini. Semua ini membuat pagi di desa terasa begitu istimewa dan menyenangkan.





Jawablah pertanyaan berikut!

1. Apa yang menjadi objek deskripsi dalam teks di atas?
 2. Tuliskan ciri-ciri teks deskripsi yang ditemukan dalam teks tersebut!
 3. Identifikasi struktur teks deskripsi dalam teks di atas!
- 