



CP Elemen:
Berpikir Komputasional Unit 1

E-LKPD

(Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik)

*Materi: Konsep Berpikir
Komputasional*



Nama :

No. Urut :

Kelompok :

Kelas :

Disusun oleh :

Muhaimin, S.Pd., M.Pd., Gr.

Untuk:

Fase E Kelas V SMA

LIVEWORKSHEETS



Tujuan Pembelajaran:

1. Peserta didik mampu mengidentifikasi contoh pemecahan masalah dalam kehidupan sehari-hari
2. Peserta didik mampu menjelaskan konsep berpikir komputasional
3. Peserta didik mampu menjelaskan tahapan-tahapan berpikir komputasional
4. Peserta didik mampu mengkomunikasikan konsep berpikir komputasional

1 Mulai Dari Diri

Perhatikan video berikut!

Berdasarkan video yang telah diamati, menurut pengalaman anda bagaimana langkah-langkah dalam membuat nasi goreng?

Jawab:



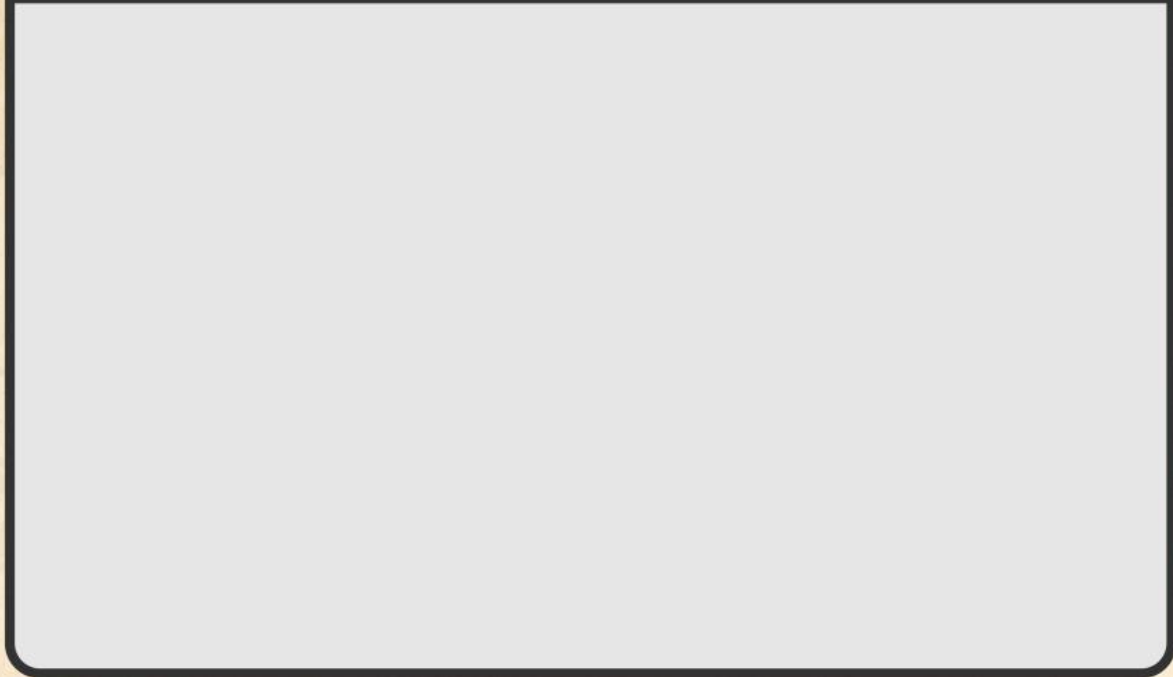
Tujuan Pembelajaran:

1. Peserta didik mampu mengidentifikasi contoh pemecahan masalah dalam kehidupan sehari-hari
2. Peserta didik mampu menjelaskan konsep berpikir komputasional
3. Peserta didik mampu menjelaskan tahapan-tahapan berpikir komputasional
4. Peserta didik mampu mengkomunikasikan konsep berpikir komputasional

2

Eksplorasi Konsep

Perhatikan Video Pembelajaran Berikut!



Materi pembelajaran dapat diakses pada link berikut:

CLICK HERE



AYO KERJAKAN!

Setelah menyimak materi yang disajikan, jawablah pertanyaan di bawah ini!

1. Berdasarkan hasil penelusuran anda, apa yang dimaksud dengan berpikir komputasional?

Jawab:



Tujuan Pembelajaran:

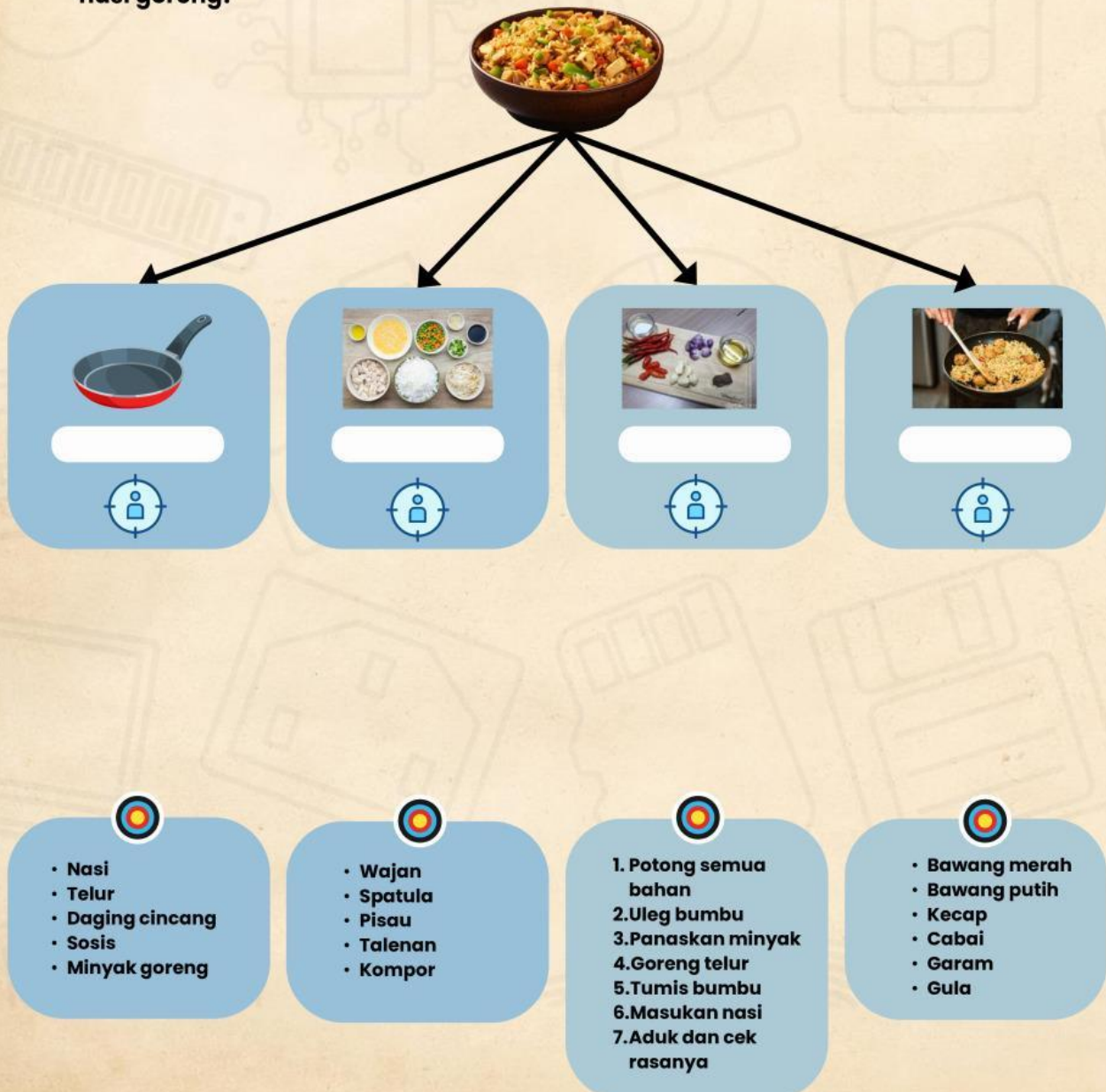
1. Peserta didik mampu mengidentifikasi contoh pemecahan masalah dalam kehidupan sehari-hari
2. Peserta didik mampu menjelaskan konsep berpikir komputasional
3. Peserta didik mampu menjelaskan tahapan-tahapan berpikir komputasional
4. Peserta didik mampu mengkomunikasikan konsep berpikir komputasional

2. Berdasarkan hasil penelusuran anda, bagaimana langkah-langkah membuat nasi goreng menggunakan konsep berpikir komputasional!

1 DEKOMPOSISI

Dekomposisi adalah....

- Pilih dan cocokkan tahapan dekomposisi pada kegiatan membuat nasi goreng!





Tujuan Pembelajaran:

1. Peserta didik mampu mengidentifikasi contoh pemecahan masalah dalam kehidupan sehari-hari
2. Peserta didik mampu menjelaskan konsep berpikir komputasional
3. Peserta didik mampu menjelaskan tahapan-tahapan berpikir komputasional
4. Peserta didik mampu mengkomunikasikan konsep berpikir komputasional

2 PENGENALAN POLA

Pengenalan pola adalah....

- Berilah tanda centang yang termasuk tahapan pengenalan pola pada kegiatan membuat nasi goreng!



Untuk membuat 1 porsi nasi goreng diperlukan waktu kurang lebih 10 menit



Untuk membuat 1 porsi nasi goreng atau kwetiuw hampir sama walaupun bahan yang digunakan agak berbeda



Fokus pada langkah menghias nasi goreng abaikan cara kompor menyala



Tujuan Pembelajaran:

1. Peserta didik mampu mengidentifikasi contoh pemecahan masalah dalam kehidupan sehari-hari
2. Peserta didik mampu menjelaskan konsep berpikir komputasional
3. Peserta didik mampu menjelaskan tahapan-tahapan berpikir komputasional
4. Peserta didik mampu mengkomunikasikan konsep berpikir komputasional

3 ABSTRAKSI

Abstraksi adalah



Berilah tanda centang yang termasuk tahapan abstraksi pola pada kegiatan membuat nasi goreng!



Mencatat bahan pembuatan nasi goreng kemudian memmbelinya



Memasak jenis nasi goreng lain yang berbeda seperti yang sudah pernah dimasak



Memilih bahan utama membuat nasi goreng tanpa perlu tahu bagaimana proses kompor menyala



Mencatat urutan langkah membuat nasi goreng



Tujuan Pembelajaran:

1. Peserta didik mampu mengidentifikasi contoh pemecahan masalah dalam kehidupan sehari-hari
2. Peserta didik mampu menjelaskan konsep berpikir komputasional
3. Peserta didik mampu menjelaskan tahapan-tahapan berpikir komputasional
4. Peserta didik mampu mengkomunikasikan konsep berpikir komputasional

6 ALGORITMA

Algoritma adalah

- Urutkan tahapan algoritma pada kegiatan membuat nasi goreng



langkah ke-



Mulai



Tumis bumbu



Masukan nasi ke wajan



Angkat nasi dan hidangkan



Selesai



Panaskan minyak



Aduk nasi dan bumbu sampai merata



Tujuan Pembelajaran:

1. Peserta didik mampu mengidentifikasi contoh pemecahan masalah dalam kehidupan sehari-hari
2. Peserta didik mampu menjelaskan konsep berpikir komputasional
3. Peserta didik mampu menjelaskan tahapan-tahapan berpikir komputasional
4. Peserta didik mampu mengkomunikasikan konsep berpikir komputasional

3 Ruang Kolaborasi

- Buatlah infografis atau materi presentasi secara berkelompok tentang kesimpulan konsep berpikir komputasional melalui aplikasi canva, silahkan klik tautan berikut sesuai dengan kelompoknya!



1

CLICK HERE 

2

CLICK HERE 

3

CLICK HERE 

4

CLICK HERE 

5

CLICK HERE 

6

CLICK HERE 

- Isi infografis/poster terkait dengan pengertian berpikir komputasional, pondasi/langkah-langkah berpikir komputasional dan contoh penerapan berpikir komputasional!

4 Kesimpulan



E-LKPD Informatika Kelas X SMA Fase-E

Lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis elektronik ini disusun berdasarkan acuan keputusan Ka BSKAP tentang capaian pembelajaran (032/H/KR/2024). LKPD ini merupakan hasil pengembangan dari berbagai sumber untuk merumuskan LKPD yang dapat membantu proses belajar peserta didik. Oleh karena itu, apabila ada kesalahan atau ketidaksempurnaan maka penyusun sangat terbuka menerima masukan ataupun saran demi kesempurnaan LKPD ini

Disusun oleh :
Muhaimin, S.Pd., M.Pd., Gr.

Untuk:
Fase E Kelas X SMA

 **LIVEWORKSHEETS**