MERDEKA BELAJAR

Madrasah Aliyah

MODUL AJAR PERNIKAHAN

Disusun Oleh:

Nurma Millatina | Guru Kelas 12

LIVEWORKSHEETS

Modul Ajar Fiqih Pernikahan

Identitas penulis modul	:	Nama Penyusun : Nurma Millatina Kelas : 12 Alokasi Waktu : 2 JP (2X35 menit) Jumlah Pertemuan : 1 Pertemuan Fase : F Elemen : Pernikahan
Asesmen Diagnostik Kognitif	:	Peserta didik mengetahui syarat serta hukum nikah
Profil Pelajar Pancasila	:	1. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia, peserta didik berdoa dengan sungguhsungguh. 2. Bergotong royong dengan cara mengorganisasikan peserta didik untuk bekerja dalam kelompok 3. Mandiri dengan cara peserta didik berusaha mengerjakan tugas sendiri
Sarana dan Prasarana	:	1. Ruang Kelas 2. LCD 3. Proyektor 4. Papan Tulis 5. Laptop
Target Peserta Didik	:	Peserta didik reguler Estimasi jumlah peserta didik : 27 Peserta Didik
Media Pembelajaran	:	E-LKPD, Powert Point, Video pembelajaran
Capaian Pembelajaran	:	Peserta didik menganalisis ketentuan hukum perkawinan, talak, rujuk, waris dan wasiat, serta implementasinya dengan analisis dalil yang komprehensif, sehingga mampu mewujudkan kehidupan harmonis dan damai dalam konteks kehidupan bermasyarakat yang majemuk , berbangsa, dan bernegara

LIVEWORKSHEETS

Tujuan Pembelajaran (TP)	:	Menganalisis hukum perkawinan dan perundangundangan serta implementasinya dengan analisis dalil yang komprehensif, sehingga mampu mewujudkan kehidupan rumah tangga yang sakinah mawaddah warahmah
Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	:	1. Melalui diskusi kelompok, peserta didik mampu mengkelompokkan mahrom yang tidak dapat dinikahi (C2) 2. Menganalisis diskusi kelompok, peserta didik mampu memecahkan masalah yang berkaitan dengan pernikahan yang terjadi di lingkungan sekitar (C4) 3. Melalui pengamatan media pembelajaran E-LKPD, peserta didik mampu membuat peta konsep berdasarkan narasi yang tersedia dengan tepat (C6)
Pemahaman Bermakna	:	Peserta didik mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pernikahan dan mampu menyajikannya dalam bentuk kesimpulan berupa peta konsep
Pertanyaan Pemantik	:	1. Peserta didik mengamati gambar contoh Penerapan ketentuan pernikahan dalam Islam 2. Peserta didik diminta menggambarkan bentuk pernikahan dalam Islam 3. Mengapa bisa terjadi broken home? 4. Bagaimana cara Islam menyelesaikan konflik dalam rumah tangga? 5. Bagaimana cara memilih pasangan hidup yang baik menurut ajaran Islam? 6. Bagaimana pandangan Islam mengenai perjanjian pranikah? 7. Apa hikmah atau tujuan utama dari pernikahan menurut Islam? 8. Apa pandangan Islam mengenai poligami, dan apa syarat-syaratnya? 9. Bagaimana Islam memandang pernikahan siri dan apa implikasinya? 10. Apa yang dimaksud dengan mahar dalam pernikahan Islam, dan mengapa itu penting?

LIVEWORKSHEETS

Kegiatan Pembelajaran	:	**Model Pembelajaran PBL (Problem Based Learning)** **Kegiatan Pendahuluan** 1. Peserta didik diberi salam dan disapa oleh guru. 2. Salah satu peserta didik memimpin doa. 3. Peserta didik dan guru berdoa bersama, menyanyikan lagu Garuda Pancasila 4. Guru mengecek kehadiran peserta didik, setelah itu meminta salah seorang siswa di kelas untuk memimpin doa dan dilanjutkan dengan tadarus Q.S. al-Rum/30: 19-21 yang ada di buku siswa. 5. Guru memberi motivasi belajar peserta didik dengan menjelaskan manfaat mempelajari bab tentang ketentuan pernikahan dalam islam 6. Guru bertanya kepada peserta didik terkait gambar yang ada pada buku siswa, khususnya aktifitas siswa, Selain itu guru juga bertaya mengapa ada kasus broken home? **Kegiatan inti** **a. Orientasi Peserta Didik Terhadap Masalah.** 1. Guru menampilkan media powerpoint yang terdapat kode link untuk menuju ke live work sheet 2. Peserta didik masuk ke dalam web live work sheet dan mengikuti langkah-langkah yang diminta oleh guru. 3. Peserta didik mengamati, menganalisis dan berdiskusi tentang materi pernikahan sesuai dengan bahan bacaan yang disediakan.

LIVEWORKSHEETS

Kegiatan Pembelajaran	:	**b. Mengorganisasikan Peserta Didik Untuk Belajar** 1. Peserta didik dibagi dalam empat kelompok secara heterogen 2. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru mengenai langkah kerja dalam kegiatan diskusi kelompok. 3. Peserta didik diminta untuk membuka bagian dari E-LKPD yang berisi permasalahan tentang Pernikahan **c. Membimbing Penyelidikan Individu maupun Kelompok** 1. Peserta didik bersama kelompok mendiskusikan permasalahan pada E-LKPD 2. Peserta didik bersama kelompok berkesempatan untuk bertanya ke guru yang kurang dipahami 3. Setiap kelompok dibimbing guru dalam melakukan proses diskusi **d. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya** 1. Peserta didik menyusun laporan sederhana hasil LKPD 2. Peserta didik secara bergantian mempresentasikan hasil LKPD 3. Peserta didik dari kelompok lain memberikan tanggapan dari hasil presentasi kelompok yang telah presentasi **e. Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah** 1. Peserta didik bersama guru mengevaluasi proses pembelajaran terutama pada kegiatan kelompok 2. Peserta didik berbagi pengalaman selama mengikuti kegiatan kelompok

LIVEWORKSHEETS

<table>
<tr><td>Kegiatan Pembelajaran</td><td>:</td><td>Kegiatan Pendahuluan
1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran hari ini dengan tanya jawab
2. Peserta didik menyimak penguatan dari guru
3. Peserta didik diberikan soal evaluasi
4. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi apa yang telah dilakukan
5. Peserta didik diberikan tindak lanjut untuk pertemuan berikutnya
6. Peserta didik bersama guru berdoa untuk menutup pembelajaran
7. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan mengucap salam</td></tr>
<tr><td>Asesmen</td><td>:</td><td>Terlampir</td></tr>
<tr><td>Refleksi Peserta Didik</td><td>:</td><td><table>
<tr><th>No</th><th>PERNYATAAN</th><th>YA</th><th>TIDAK</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Saya terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Saya antusias mengikuti kegiatan pembelajaran dari guru</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Saya memahami materi yang diajarkan guru</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Saya kesulitan ketika mengikuti pembelajaran dari guru</td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td colspan="3">LAMPIRAN</td></tr>
<tr><td>Lembar Kerja Peserta Didik</td><td>:</td><td>Terlampir</td></tr>
</table>

LIVEWORKSHEETS

Pengayaan dan Remidial	:	• **Pengayaan** Peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lainnya, diberi kegiatan yang menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah diberikan. (Tugas Terlampir) • **Remidial** Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai KKM (Nilai Kriteria Minimum), melakukan pengulangan materi dengan pendekatan individual dan memberikan tugas individual tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan. (TugasTerlampir)
Bahan Bacaan	:	**Terlampir**
Glosarium	:	Capaian pembelajaran Adalah kemampuan yang diperoleh melalui internalisasi pengetahuan, sikap, keterampilan, kompetensi, dan akumulasi pengalaman belajar peserta didik Metode pembelajaran Merupakan cara yang dilakukan guru untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik mencapai kompetensi dasar atau seperangkat indikator yang telah ditetapkan.
Daftar Pustaka	:	Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV, Penulis: Amalia Fitri, dkk dan Internet), Lembar kerja peserta didik

Mengetahui,	**Malang, 05 Juni 2024**
Dosen Pengampu	**Mahasiswa**
Prof. Dr. Hj. Sutiah, M.Pd **NIP.196510061993032003**	**Nurma Millatina, S.Pd** **230101210045**

LIVEWORKSHEETS