

# ESCUELA ROGELIO FERNÁNDEZ GÜELL



Estrategia Evaluativa de Matemáticas  
Prof. MSc. Gloriana Castro Gutiérrez  
I Semestre, segundo grado

Tiempo estimado: 80 minutos  
Sección 2-3  
Valor: 22 puntos / Porcentaje 10%

Fecha: viernes 14 de junio, 2024

Puntos obtenidos: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_

Porcentaje obtenido: \_\_\_\_\_

Hora de inicio: \_\_\_\_\_ Hora de finalización: \_\_\_\_\_

Calificación:

Firma del encargado legal: \_\_\_\_\_

## INSTRUCCIONES GENERALES

- Escuche con atención las indicaciones que se le dan.
- Resuelva la estrategia de manera individual.
- Solicite ayuda en caso de tener dudas.
- Revise la estrategia antes de entregarla.
- Revise que la estrategia contenga **6 actividades**.

### Actividad #1

Valor 5 puntos.

Lea con atención las siguientes situaciones. Marque con una equis (X) dentro del recuadro las que representan **datos cuantitativos**.

Deporte preferido	Cantidad de lápices	Edad de los estudiantes	Cantidad de fotos	La estatura de los estudiantes

## **Actividad #2**

**Valor 5 puntos.**

En la columna A se presentan diferentes cantidades monetarias. En la columna B el nombre de cada cantidad. Haga coincidir, uniendo con una línea, la cantidad monetaria con el nombre correspondiente.

### **Columna A**

### **Columna B**

1.



•

**•Cincuenta**

2.



•

**•Diez**

3.



•

**•Cien**

4.



•

**•Veinticinco**

5.



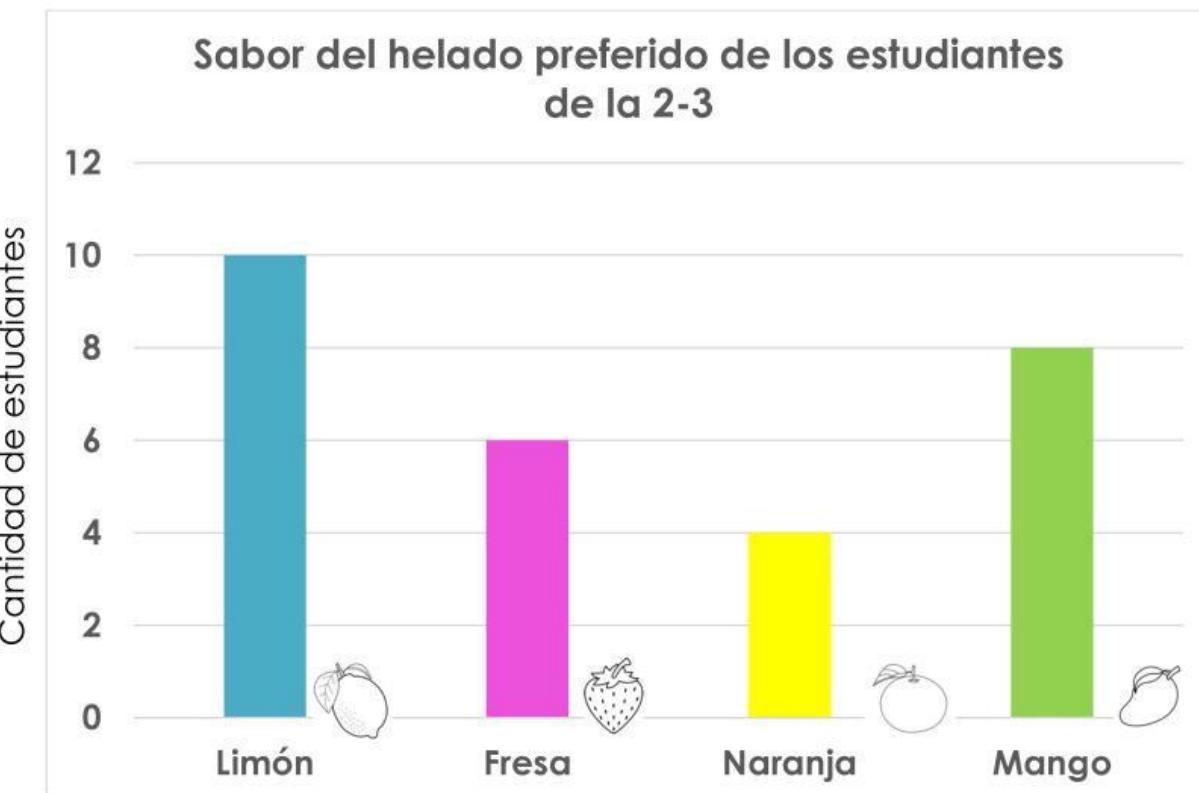
•

**•Quinientos**

### Actividad #3

**Valor 5 puntos**

Responda a las preguntas que se presentan según el siguiente gráfico.



a. ¿Cuál helado prefieren los estudiantes de la 2-3?

---

b. ¿Cuántos estudiantes prefieren el helado de fresa?

---

c. ¿Cuál es el helado que menos prefieren los estudiantes de la 2-3?

---

d. ¿Cuántos estudiantes de la 2-3 prefieren el helado de mango?

---

e. ¿Cuántos estudiantes de la 2-3 prefieren el helado de limón?

---

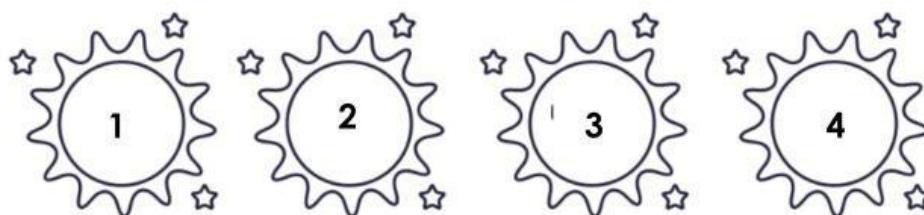
### Actividad #4

**Valor 3 puntos**

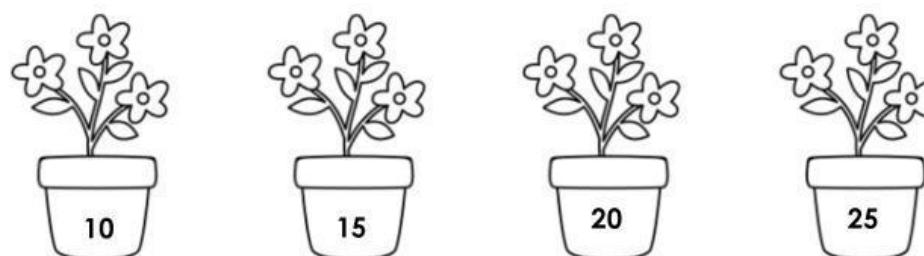
Escriba sobre la línea el patrón que lleva cada sucesión.

Patrón

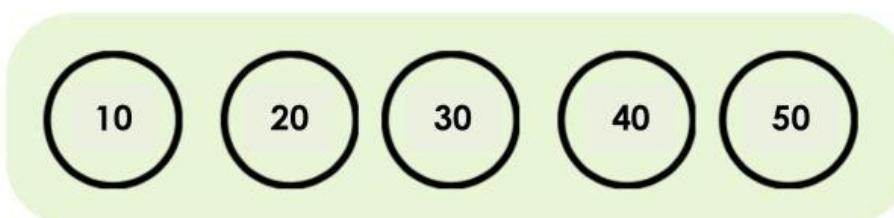
a.



b.



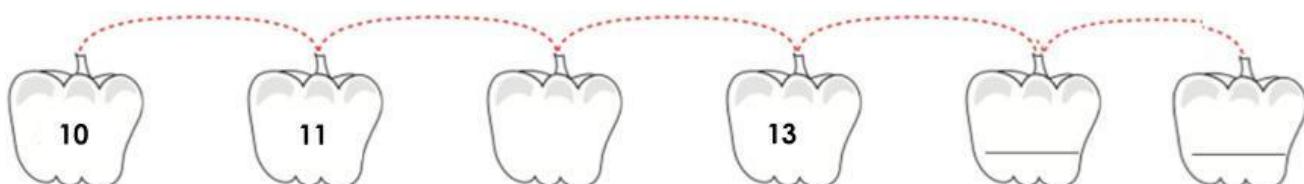
c.



### Actividad #5

**Valor 3 puntos**

Complete la siguiente sucesión de números menores a 1000.



**Actividad #6****Valor 1 punto**

Ana va al supermercado con ₡50 y Juan con ₡500.

Marque con una equis (X) dentro del recuadro ¿Cuál de los dos niños tiene más dinero?

**Ana****Juan**

# Escala para calificar la estrategia de Matemáticas

Indicadores	No responde o no lo logra	1	2	3	4	5
1. Identifica datos cuantitativos y cualitativos en diferentes contextos.						
2. Establece relación entre las monedas de denominaciones hasta ₡500 en situaciones y problemas del entorno.						
3. Interpreta información que ha sido resumida en dibujos, diagramas, cuadros y gráficos.						
4. Identifica patrones o regularidades en sucesiones o en tablas de números naturales menores que 1000, con figuras o con representaciones geométricas, en situaciones y problemas de contexto.						
5. Construye sucesiones con figuras o con números naturales menores que 1000 que obedecen a un patrón dado de formación como estrategia para resolver problemas de contexto.						
6. Compara cantidades monetarias de denominaciones hasta ₡500 en situaciones y problemas del entorno.						
<b>Calificación: 100 Total de puntos: 22 Porcentaje: 10%</b>	Puntos: _____	Porcentaje: _____	Calificación: _____			