Kurikulum Merdeka

E-LKPD

PELUANG

FASE E

ANGGOTA KELOMPOK VISUAL:

1. .....
2. .....
3. .....
4. .....
5. .....
6. .....

LIVEWORKSHEETS

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Elemen :
Analisis Data dan Peluang

CP :
Di akhir fase E, peserta didik dapat menjelaskan peluang dan menentukan frekuensi harapan dari kejadian majemuk.

TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan menggunakan model Problem Based Learning (PBL) dan metode diskusi kelompok beserta tanya jawab diharapkan:

1. **Peserta didik dapat menjelaskan peluang kejadian**
2. **Peserta didik dapat menentukan frekuensi harapan dari kejadian majemuk**

PETUNJUK PENGISIAN E-LKPD

1. **Amatilah permasalahan dengan seksama!**
2. **Tanyakan pada guru apabila kamu mendapat kesulitan atau kurang jelas!**
3. **Isi bagian kolom kosong yang ada pada E-LKPD**
4. **Kerjakan aktivitas yang ada pada E-LKPD!**

LIVEWORKSHEETS

SIMBOL-SIMBOL

Perhatikan simbol-simbol yang terdapat di E-LKPD berikut ini!

SINTAKS PROBLEM BASED LEARNING

Mengamati dan Mengenal Permasalahan

Mengorganisasikan Peserta Didik Untuk Meneliti

Membimbing Penyelidikan

Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya

Menganalisis dan Mengevaluasi

LIVEWORKSHEETS

AKTIVITAS 1

PERMASALAHAN

Perhatikan permasalahan berikut ini!

Gonggong merupakan makanan khas Kepulauan Riau yang diolah dari siput laut. Gonggong memiliki cangkang yang unik sehingga kerap dijadikan mainan oleh anak-anak. Suatu hari, Kim dan Lee sedang makan gonggong di Warung Gong-Gong Ibu Adel. Ketika mereka sudah selesai makan gonggong, mereka bermain melempar-lemparkan cangkang gonggong tersebut. Disaat mereka melempar gongong tersebut, muncul bagian depan dan belakang cangkang gongong. Ketika dua buah cangkang gongong tersebut dilempar secara bersamaan, berapa peluang muncul cangkang gonggong bagian depan dari kedua gongong tersebut?

Bagian Depan (D)

Bagian Belakang (B)

Pahamilah permasalahan tersebut, lalu diskusi bersama anggota kelompokmu untuk menyelesaikan permasalahannya!

LIVEWORKSHEETS

AYO BERPIKIR!

Dari permasalahan diatas, informasi apa saja yang Anda dapatkan?

Diketahui:
Misalkan:
D = ...
B = ...

Ruang sampelnya adalah = {(D,B), (..., ...), (..., ...), (B,B)}
Maka, n(S) = ...

Banyaknya titik sampel muncul bagian depan di kedua cangkang gongong adalah (..., ...)
Maka, n(A) = ...

Ditanya:

.....

.....

AYO RENCANAKAN!

Apa rumus peluang yang digunakan pada permasalahan tersebut?

$$.... = \frac{.....}{.....}$$

LIVEWORKSHEETS

AYO SELESAIKAN!

Tentukanlah peluang muncul keduanya bagian depan gongong!

$$\text{....} = \frac{\text{.....}}{\text{.....}}$$

$$\text{....} = \frac{\text{.....}}{\text{.....}}$$

AYO PERIKSA DAN SIMPULKAN!

Coba periksa kembali penyelesaian masalah yang kalian lakukan terkait hal tersebut. Dari permasalahan yang sudah kalian selesaikan diatas, apa saja yang dapat Anda simpulkan?

LIVEWORKSHEETS

AKTIVITAS 2

SOAL LATIHAN

1. Dari permasalahan yang sudah kalian selesaikan sebelumnya, jika dilakukan pelemparan kedua gonggong tersebut sebanyak 20 kali coba kalian tentukan berapa frekuensi harapan muncul keduanya bagian depan gongong!

P(A) = ...
n = ...
Fh(A) = ... x ...
=
=
=

Kesimpulan apa yang kalian dapatkan setelah menyelesaikan permasalahan tersebut?

LIVEWORKSHEETS

AKTIVITAS 3

SOAL JOIN

Tarik garis untuk menghubungkan mana definisi yang tepat!

RUANG SAMPEL	Perbandingan antara banyaknya kejadian yang diamati dengan banyaknya kejadian yang mungkin.
TITIK SAMPEL	Himpunan semua hasil yang mungkin dari suatu percobaan.
PERCOBAAN	Suatu kejadian A adalah harapan banyaknya muncul suatu kejadian yang diamati dari sejuah percobaan yang diakukan.
PELUANG KEJADIAN	Kegiatan atau tindakan yang tujuannya untuk memperoleh hasil tertentu
FREKUENSI HARAPAN	Setiap anggota dari ruang sampel

LIVEWORKSHEETS

REFLEKSI

Dari yang sudah dipelajari mengenai peluang, apa saja yang sudah kalian pahami?

Apa kesulitan yang kalian hadapi ketika mempelajari E-LKPD ini?

LIVEWORKSHEETS