LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama kelompok

1. .....
2. .....
3. .....
4. .....
5. .....
6. .....

A. Capaian Pembelajaran

Peserta didik mengidentifikasi interaksi makhluk hidup dan lingkungannya, serta dapat merancang upaya-upaya menuju dan mengatasi pencemaran dan perubahan iklim.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui Diskusi dan kajian literatur peserta didik dapat mengidentifikasi Rantai makanan dalam ekosistem dengan benar
2. Melalui Diskusi dan kajian literatur peserta didik dapat mengidentifikasi Jaring-jaring makanan dalam ekosistem dengan benar.

C. Petunjuk Kegiatan

1. Baca dos sebelum mengerjakan LKPD
2. Isilah identitas pada kolom yang sudah disediakan
3. Bacalah materi mengenai aliran energi mulai dari Rantai makanan, jaring-jaring makanan dan piramida makanan
4. Ikuti dan laksakan setiap langkah kerja dan identifikasi masalah yang ada di LKPD
5. Jika ada yang kurang di pahami silahkan bertanya kepada teman atau guru

STIMULATION

Bacalah dan pahami

Setiap Makhluk hidup memerlukan energi untuk melakukan berbagai aktivitas kehidupan. Hewan mendapatkan energi dengan cara memakan tumbuhan atau hewan lainya. Adapun tumbuhan mendapatkan energi dari cahaya matahari melalui proses fotosintesis, sesuai dengan hukum kekekalan energi, energi tidak dapat di ciptakan atau dimusnahkan, tetapi dapat diubah dari satu bentuk ke bentuk lainnya. Energi tersebut berpindah ke organisme lainya melalui proses rantai makanan dan jaring-jaring makanan.

IDENTIFIKASI MASALAH

1. Berdasarkan bacaan diatas yang kalian baca bagaimana jika salah satu bentuk energy dalam ekosistem tidak ada? Apakah akan menggangga ekosistem?

HIPOTESIS *Catatan : Hipotesis adalah jawaban sementara*

.....
.....
.....
.....

2. Bagaimana Jika salah satu komponen ekosistem yang memiliki energi lebih banyak punah? Apakah aliran energi kan terhentak?

HIPOTESIS *Catatan : Hipotesis adalah jawaban sementara*

.....
.....
.....
.....

PENGUMPULAN DATA

Berdasarkan jawaban sementara yang telah kalian berikan, selanjutnya mengumpulkan data dengan mengelompokan konsep tentang aliran energy apakah benar jawaban kalian sesuai dengan konsep sebenarnya. silahkan mengumpulkan berbagai informasi dengan menggunakan bahan bacaan, buku, internet ataupun video pembelajaran. Berikut link materi yang dapat di jadikan rujukan :

Materi Aliran Energi Video Pembelajaran

MEMPROSES DATA

Selanjutnya data yang diperoleh dibuatlah sebuah ringkasan terhadap informasi dan data yang kalian peroleh. Informasi tersebut selanjutnya digunakan untuk menyusun aliran energy rantai makanan di hawah ini !

Urutkan gambar makhluk hidup dibawah ini berdasarkan Aliran Energi Rantai makanan

Pilihah Susunan rantai makanan yang tepat sesuai dengan gambar diatas lalu tarik menuju kotak dibawah gambar.

Konsumen satu | Dekomposer | Konsumen dua

Produsen | Predator

Perbaikkan Gambar Jaring-jaring Makanan Berikut ini !

Makhluk hidup yang berperan sebagai konsumen II adalah?

.....
.....
.....

VERIFICATION (PEMBUKTIAN)

peserta didik membuktikan hipotesis dengan melihat hasil proses data yang telah kalian lakukan apakah sama dengan teori atau konsep **Aliran Energi**. Selanjutnya penyamaikan hasil pembuktianmu di depan kelas.

GENERALIZATION (MENARIK KESIMPULAN)

Dari hasil pembuktian yang kalian presentasikan, silahkan menarik kesimpulan dari hasil pembuktian tiap kelompok yang mempresentasikan hasil !

.....
.....
.....

Bagaimana Perasaan Kelompokmu hari ini?

Daftar Pustaka

1. Vicentani Inabuy, dkk.2021. ILMU PENGETAHUAN ALAM. Jakarta : Kemenerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
2. Widodo, Widoroo, dkk. 2018. Ilmu pengetahuan Alam SMP/MTs. Kelas VII semester 1. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.
3. https://unsoa.ac.id/berita/pengertian-ekosistem-cici-dan-komponen/

LIVEWORKSHEETS