

Instrumento de Evaluación para Docentes

Sección Acuerdo secretarial

Enunciado del reactivo

1.- ¿Cuál es el acuerdo secretarial actualizado que establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior?

Opciones de respuesta

A)	Acuerdo número 17/08/22	B)	Acuerdo 286	C)	Acuerdo número 09/08/23	D)	Acuerdo 357
----	-------------------------	----	-------------	----	-------------------------	----	-------------

Enunciado del reactivo

2.- ¿Cuáles son las CONSIDERACIONES en cuando a Leyes, resoluciones, Plan Nacional de Desarrollo, que dan sustento al Acuerdo secretarial actualizado que establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior?

Opciones de respuesta

A)	Artículo 3 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, Resolución del 25 de septiembre del 2015 de la Asamblea general de la ONU, LGE artículos 5, 24, 35, 59, 70, 113, Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024, Eje II. Programa Sectorial de Educación 2020-2024, Objetivo prioritario 2. Nueva Escuela Mexicana. MCCEMS.	B)	Artículo 127 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, Resolución del 25 de septiembre del 2015 de la Asamblea general de la ONU, LGE artículos 10, 24, 70, 113, Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024, Eje III. Programa Sectorial de Educación 2020-2024, Objetivo prioritario 1. Nueva Escuela Mexicana.	C)	Artículo 1 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, Agenda 2030, LGE artículos 10, 24, 70, 90, 113, Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024, Programa Sectorial de Educación 2020-2024, Objetivo prioritario 2.1. Nueva Escuela Mexicana. MCCEMS.	D)	Artículo 24 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, Agenda 2030, LGE artículos 10, 24, 70, 90, 113, Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024, Eje III. Programa Sectorial de Educación 2020-2024, Objetivo prioritario 1. Nueva Escuela Mexicana.
----	--	----	--	----	---	----	---

Enunciado del reactivo

3.- Con base al Acuerdo, ¿cuáles deben ser los aprendizajes necesarios para la vida personal, social y laboral que están dentro de la Nueva Escuela Mexicana?

Opciones de respuesta

A)	Procedimentales y actitudinales	B)	Conceptuales e Históricos.	C)	Labores y socio-emocionales	D)	Basados en la experiencia académica.
----	---------------------------------	----	----------------------------	----	-----------------------------	----	--------------------------------------

Enunciado del reactivo

4.- Con base al Acuerdo y el MCCEMS, ¿cuál es el papel explícito de la y del docente?

Opciones de respuesta

A)	Ser transmisores de información, así como especialistas en su área.	B)	Ser guías en cada una de las decisiones que tomen los y las estudiantes.	C)	Diseñadores Didácticos, Innovadores educativos y agentes de transformación social.	D)	Crear espacios de recreación al interior y exterior de la propia institución.
----	---	----	--	----	--	----	---

Sección Principios de la Nueva Escuela Mexicana

Enunciado del reactivo

1.- Principio que implica la aceptación de derechos y deberes personales y comunes. Bajo esta idea, las y los estudiantes formados en la NEM respetan los valores cívicos esenciales de nuestro tiempo: honestidad, respeto, justicia, solidaridad, reciprocidad, lealtad, libertad, equidad y gratitud, entre otros.

Opciones de respuesta

A)	La honestidad.	B)	Responsabilidad ciudadana.	C)	Fomento de la identidad con México.	D)	Respeto de la dignidad humana.
----	----------------	----	----------------------------	----	-------------------------------------	----	--------------------------------

Enunciado del reactivo

2.- La NEM hace referencia a este principio ya que fomenta la comprensión y el aprecio por la diversidad cultural y lingüística, así como el diálogo y el intercambio intercultural sobre una base de equidad y respeto mutuo. La NEM busca formar en el conocimiento profundo la diversidad de las múltiples culturas existentes, generar relaciones con éstas, siempre basadas en la equidad y el diálogo, y que esto lleve a una comprensión mutua.

Opciones de respuesta

A)	Responsabilidad ciudadana.	B)	Respeto de la dignidad humana.	C)	La honestidad.	D)	Promoción de la interculturalidad.
----	----------------------------	----	--------------------------------	----	----------------	----	------------------------------------

Enunciado del reactivo

3.- Principio que refiere que la NEM forma a los educandos para favorecer el diálogo constructivo, la solidaridad y la búsqueda de acuerdos que permiten la solución no violenta de conflictos y la convivencia en un marco de respeto a las diferencias. Que acoge las disposiciones previstas desde la Organización de las Naciones Unidas en la Agenda 2030.

Opciones de respuesta

A)	Promoción de la cultura de la paz.	B)	Promoción de la interculturalidad	C)	Responsabilidad ciudadana.	D)	Fomento de la identidad con México.
----	------------------------------------	----	-----------------------------------	----	----------------------------	----	-------------------------------------

Enunciado del reactivo

4.- Principio el cual habla sobre la promoción de una sólida conciencia ambiental que favorece la protección y conservación del entorno, la prevención del cambio climático y el desarrollo sostenible. La NEM incorpora desde la educación inicial el cuidado y amor por sí mismos, por las demás personas y seres vivos.

Opciones de respuesta

A)	Respeto por la naturaleza y cuidado del medio ambiente.	B)	Respeto de la dignidad humana.	C)	Fomento de la identidad con México.	D)	La honestidad.
----	---	----	--------------------------------	----	-------------------------------------	----	----------------

Enunciado del reactivo

5.- Este principio nos habla sobre la superación de uno mismo es base de la transformación de la sociedad. El sentido social de la educación implica una dimensión ética y política de la escuela, en cualquier nivel de formación, lo que representa una apuesta por construir relaciones cercanas, solidarias y fraternas que superen la indiferencia y la apatía para lograr en conjunto la transformación de la sociedad.

Opciones de respuesta

A)	Responsabilidad ciudadana.	B)	Promoción de la cultura de la paz.	C)	Participación en la transformación de la sociedad.	D)	Respeto de la dignidad humana.
----	----------------------------	----	------------------------------------	----	--	----	--------------------------------

Enunciado del reactivo

6.- El caso de Juan

En San Felipe Jalapa de Díaz, la mayor parte de la población se dedica a la pesca y la agricultura; sin embargo, muchos jóvenes migran a las ciudades en busca de mayores ingresos que les den la posibilidad de un mejor futuro y de enviar algo de dinero a casa.

Juan migró a la Ciudad de México y en la actualidad estudia la universidad y trabaja como vendedor en un negocio del Centro Histórico.

El joven trabajaba en el campo con su papá, que se dedica a sembrar piña o chile de árbol, algunos de sus hermanos están en la Ciudad de México trabajando porque se gana un poco más que en el pueblo", es por ello que llegó a la Ciudad con sus hermanos.

A su llegada Juan pensó que le sería muy complicado el camino, pues creía que las personas se burlarían de él por su forma de vestir y hablar. Sin embargo, ahora sabe que podrá terminar la Universidad y trabajar como ejecutivo en un reconocido banco como siempre soñó.

¿Qué principio se lleva a cabo según el caso de Juan?

Opciones de respuesta

A)	Promoción de la cultura de la paz.	B)	Respeto de la dignidad humana.	C)	Promoción de la interculturalidad.	D)	Respeto de la dignidad humana.
----	------------------------------------	----	--------------------------------	----	------------------------------------	----	--------------------------------

Sección Orientaciones Pedagógicas

Enunciado del reactivo

1.- Con base a las Orientaciones Pedagógicas ¿Cuál es la consideración de la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS) para las y los estudiantes obtengan el logro de una formación integral?

Opciones de respuesta

A)	Tener acceso a un aprendizaje contextualizado	B)	Contar con instalaciones limpias y en buen estado	C)	Que las aulas cuenten con conectividad	D)	Lograr atención y seguimiento a su situación socio-emocional.
----	---	----	---	----	--	----	---

Enunciado del reactivo

2.- ¿Es la propuesta para alcanzar los propósitos de enseñanza del MCCEMS, enfatizando que las y los estudiantes se encuentren en el centro del proceso de aprendizaje?

Opciones de respuesta

A)	Metodologías activas	B)	Aprendizajes de trayectoria	C)	Metas de aprendizaje	D)	Evaluación formativa
----	----------------------	----	-----------------------------	----	----------------------	----	----------------------

Enunciado del reactivo

3.- Para lograr el aprendizaje contextualizado, se debe articular lo aprendido en la sociedad y la cultura. Con base al enunciado anterior, ¿cuál es el currículo que contempla estos aprendizajes?

Opciones de respuesta

A)	Curriculum Fundamental	B)	Curriculum Ampliado	C)	Curriculum Laboral	D)	Curriculum Académico
----	------------------------	----	---------------------	----	--------------------	----	----------------------

Enunciado del reactivo

4.- ¿Cuál de las siguientes actividades corresponde al tercer momento sugerido para el abordaje de una progresión en el aula de clases?

Opciones de respuesta

A)	Identificación de la progresión	B)	Favorecer la retroalimentación formativa y asertiva	C)	Consideración de conocimientos y saberes previos	D)	Selección de actividades acordes a las metas de aprendizaje
----	---------------------------------	----	---	----	--	----	---

Enunciado del reactivo

5.- ¿Es ofrecer información o sugerencias sobre algo que ya ocurrió y de lo cual se busca su mejora?

Opciones de respuesta

A)	Evaluación formativa	B)	Diseño de actividades	C)	Retroalimentación	D)	Transversalidad
----	----------------------	----	-----------------------	----	-------------------	----	-----------------

Enunciado del reactivo

6.- Un docente de Humanidades sabe que, al desarrollar una progresión, para su planeación del próximo semestre, debe trabajar tres momentos. El primero de ellos es identificar la progresión y comprender sus componentes, para ello se sugieren tres acciones. El docente recuerda que la primera es referir la categoría y subcategoría –ligadas a sus dimensiones- hacia las cuales se busca enfocar el contenido. La tercera acción es establecer los recursos filosóficos, así como los usos, prácticas o aplicaciones que mejor se adapten a las actividades y didáctica de abordaje de contenidos. Sin embargo, no recuerda la segunda. Para ayudarlo selecciona la opción que mencione que le falta identificar al docente, para que pueda culminar el Momento 1. Con base a las Orientaciones Pedagógicas ¿Cuál es el carácter esencial del Currículo Fundamental?

Opciones de respuesta

A)	La meta a la que se aspira llevar a las y los estudiantes	B)	La exploración de conocimientos, saberes e ideas	C)	El considerar métodos y estrategias activas que favorezcan el aprendizaje situado y por ende significativo	D)	El diseño de instrumentos y estrategias de evaluación acordes a la meta y alcance de las dimensiones desarrolladas.
----	---	----	--	----	--	----	---

Enunciado del reactivo

7.- Una profesora, después de tomar un curso de la implementación del MCC, sabe que, para el siguiente ciclo escolar debe fomentar el aprendizaje colaborativo en tanto construcción colectiva de conocimientos que llevan a cabo personas a partir de distintas fuentes de información mediante estrategias de trabajo en equipo, reflexión, intercambio de opiniones, participación, articulación de ideas de manera oral y por escrito, retroalimentación, y que tiene en la mira construir nuevos significados y edificar un saber social plural, informado, responsable y ético, que se proyecta socialmente

Por lo tanto, podemos decir que la profesora está orientando su labor docente del día a día a ¿cuál de los siguientes ámbitos?

Opciones de respuesta

A)	Diagnóstico del grupo	B)	Organización de los contenidos	C)	Selección de metodológicas estrategias	D)	Evaluación
----	-----------------------	----	--------------------------------	----	--	----	------------

Sección Programas de Estudio

Enunciado del reactivo

1.- El perfil de egreso dentro de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) se define como:

Opciones de respuesta

A)	Características que no son certificadas por la institución correspondiente, que valida y acredita que tales características las posee el egresado en cuestión.	B)	Suma de los aprendizajes de trayectoria de cada uno de los recursos sociocognitivos, áreas de conocimiento y de los propósitos de la formación socioemocionales que conforman la estructura curricular.	C)	Proceso permanente por el que una persona desarrolla gradualmente los conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes y valores.	D)	Conceptos que tienen una gran importancia en múltiples disciplinas científicas o en la ingeniería, que son críticos para comprender o investigar ideas más complejas.
----	--	----	---	----	---	----	---

Enunciado del reactivo

2.- Es la unidad integradora de los procesos cognitivos y experiencias que refieren a los currículos fundamental y ampliado.

Opciones de respuesta

A)	Categoría.	B)	Subcategoría.	C)	Meta de aprendizaje.	D)	Conceptos transversales
----	------------	----	---------------	----	----------------------	----	-------------------------

Enunciado del reactivo

3.- Se definen como las unidades articuladoras de conocimientos y experiencias de formación que vinculan los contenidos disciplinares con los procesos cognitivos de cada Recurso sociocognitivo y Área de conocimiento.

Opciones de respuesta

A)	Categoría.	B)	Subcategoría.	C)	Meta de aprendizaje.	D)	Perfil de egreso
----	------------	----	---------------	----	----------------------	----	------------------

Enunciado del reactivo

4.- Son el conjunto de aprendizajes que integran el proceso permanente que contribuye a dotar de identidad a la educación media superior, favoreciendo al desarrollo integral de las y los adolescentes y jóvenes, para construir y conformar una ciudadanía responsable y comprometida con los problemas de su comunidad, región y país.

Opciones de respuesta

A)	Categoría.	B)	Aprendizaje de trayectoria.	C)	Meta de aprendizaje.	D)	Progresión de aprendizaje.
----	------------	----	-----------------------------	----	----------------------	----	----------------------------

Enunciado del reactivo

5.- Es un modelo flexible que no limita el proceso de enseñanza aprendizaje debido a que ofrece libertad al docente de abordar los conceptos, Categorías y Subcategorías desde distintas perspectivas, adaptarlas de acuerdo con el contexto en el que se encuentre, haciendo uso de diversas estrategias.

Opciones de respuesta

A)	Progresión de aprendizaje	B)	Aprendizaje de trayectoria	C)	Meta de aprendizaje	D)	Programa de trabajo aula, escuela y comunidad
----	---------------------------	----	----------------------------	----	---------------------	----	---

Enunciado del reactivo

6.- ¿Cuál de los siguientes enunciados hace referencia al enfoque pedagógico del MCCEMS?

Opciones de respuesta

A)	Son el conjunto de aprendizajes que favorecen al desarrollo integral de las y los adolescentes, para construir y conformar una ciudadanía responsable y comprometida con los problemas de su comunidad, región y país.	B)	Serie de comportamientos, habilidades, conocimientos, destrezas y actitudes que los egresados habrán de poseer susceptibles de ser certificadas por la institución	C)	Lograr los aprendizajes de trayectoria; en donde los estudiantes adquieren el rol protagónico del proceso educativo, bajo el acompañamiento, orientación y conducción de los docentes.	D)	Es la facultad de los docentes para decidir las estrategias pedagógicas y didácticas para el logro de las progresiones.
----	--	----	--	----	--	----	---

Enunciado del reactivo

7.- El abordaje de los contenidos de las progresiones de aprendizaje, que da respuesta a la pregunta ¿cómo se enseña?

¿Cuáles son los elementos clave para el logro de los planteamientos de MCCEMS?

Opciones de respuesta

A)	A través de los programas de estudio de las Unidades de Aprendizaje Curriculares	B)	A través de aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje invertido, entre otras.	C)	A través de Estrategias didácticas activas y un programa de trabajo, aula, escuela y comunidad.	D)	A través de Productos o Proyectos de la comunidad.
----	--	----	---	----	---	----	--

Sección Programa Aula Escuela Comunidad (PAEC)

Enunciado del reactivo

1.- Surge como una estrategia para concretar los principios y características de la Nueva Escuela Mexicana, donde el vínculo con la comunidad y la implementación de un nuevo modelo pedagógico son fundamentales para la vinculación con la comunidad.

¿Cuál es el programa que surge con esas características?

Opciones de respuesta

A)	EI PEC	B)	EI PAEC	C)	MoNAE	D)	NEM
----	--------	----	---------	----	-------	----	-----

Enunciado del reactivo

2.- ¿Cuáles son los cinco grupos de personas que integran la estructura organizativa del PAEC?

- 1) un comité del plantel
- 2) el colectivo de padres de familia
- 3) el colegiado docente
- 4) un comité de supervisión
- 5) el colectivo estudiantil
- 6) el colectivo escolar (apoyos administrativos y pedagógicos)

7) la comunidad

Opciones de respuesta

A)	1, 3, 5, 6 y 7	B)	1, 3, 4, 5 y 7	C)	1, 2, 5, 6 y 7	D)	1, 2, 3, 4 y 7
----	----------------	----	----------------	----	----------------	----	----------------

Enunciado del reactivo

3.- Responde al cuestionamiento, ¿cómo concretaremos la formación integral del estudiantado con enfoque crítico, humanista y comunitario desde la transversalidad?

¿Cuál es el componente del PAEC que responde al cuestionamiento?

Opciones de respuesta

A)	Referencias Curriculares	B)	Productos	C)	Clima Escolar	D)	Estructura organizativa
----	--------------------------	----	-----------	----	---------------	----	-------------------------

Enunciado del reactivo

4.- Las fases de implementación del PAEC

- a) Elaboración del diagnóstico colectivo
- b) Definición del Proyecto o Proyectos Escolares Comunitarios
- c) Ejecución del Proyecto o Proyectos Escolares Comunitarios;
- d) Control del PEC
- e) Seguimiento y retroalimentación del PEC.
- f) Evaluación de Proyectos Escolares Comunitarios

¿Cuáles son las fases de implementación gradual del PAEC?

Opciones de respuesta

A)	A, C, D Y E	B)	A, B, D Y F	C)	A, B, C y E	D)	B, C, D y F
----	-------------	----	-------------	----	-------------	----	-------------

Enunciado del reactivo

5.- Dos semanas antes de iniciar el ciclo escolar 2023-2024, el Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario Número 41, realizó una reunión colectiva en la que toda la comunidad participó para expresar sus opiniones sobre las principales características, problemáticas y necesidades identificadas.

¿En qué etapa de la fase 1 (Elaboración del diagnóstico colectivo) se refiere el texto anterior de acuerdo a la implementación del PAEC?

Opciones de respuesta

A)	Etapa 2. Sistematización y análisis de información	B)	Etapa 1: Reunión colectiva para escuchar y recuperar información sobre algunas características y necesidades o problemáticas en la comunidad	C)	Etapa 3. Selección del problema o necesidad de la comunidad, para desarrollar el PEC.	D)	Diseño del Proyecto Escolar Comunitario (PEC)
----	--	----	--	----	---	----	---

Sección Curriculum Laboral

Enunciado del reactivo

1.- ¿Su objetivo es formar estudiantes para desarrollar trayectorias formativas-laborales significativas?

Opciones de respuesta

A)	El Currículum Ampliado	B)	Recursos sociocognitivos	C)	El Currículum Laboral	D)	El Currículum Fundamental
----	------------------------	----	--------------------------	----	-----------------------	----	---------------------------

Enunciado del reactivo

2.- Son elementos base para el desarrollo de la formación laboral.

Opciones de respuesta

A)	Competencias laborales base.	B)	Principios de la NEM y el humanismo.	C)	Bienestar personal.	D)	Competencias laborales extendidas.
----	------------------------------	----	--------------------------------------	----	---------------------	----	------------------------------------

Enunciado del reactivo

3.- De los siguientes enunciados ¿cuál **no** pertenece a los fines de la formación laboral en la EMS?

- 1) Desarrollo integral de las y los estudiantes.
- 2) Aprendizaje a lo largo de la vida.
- 3) Generación de carreras técnicas.
- 4) Máximo logro de los aprendizajes.
- 5) Incorporación al sector productivo
- 6) Continuación de la trayectoria educativa al tipo. superior.

Opciones de respuesta

A)	Continuación de la trayectoria educativa al tipo superior.	B)	2) Aprendizaje a lo largo de la vida.	C)	Incorporación al sector productivo.	D)	Generación de carreras técnicas.
----	--	----	---------------------------------------	----	-------------------------------------	----	----------------------------------

Enunciado del reactivo

4.- ¿Característica de las competencias laborales que abarca un proceso completo e independiente a las demás funciones que desempeña quien egresa de la formación para el trabajo, técnica o tecnológica en el sector productivo?

Opciones de respuesta

A)	Suficiencia	B)	Pertinencia	C)	Relevancia	D)	Complejidad
----	-------------	----	-------------	----	------------	----	-------------

Enunciado del reactivo

5.- José, es un estudiante que cursa el tercer año de educación media superior, el cual ha llegado a su conclusión; por lo que José ha recibido un documento que acredita su formación debido a que maneja tecnologías de la información y comunicación básicas que le permiten solucionar problemas simples, dicho documento tiene validez oficial dentro del Sistema Educativo Nacional (SEN).

De acuerdo al párrafo anterior, ¿Por qué tipo de capacidades José recibió un documento con validez oficial?

Opciones de respuesta

A)	Capacidades nivel 4	B)	Competencias laborales básicas	C)	Competencias laborales extendidas	D)	Capacidades nivel 3
----	---------------------	----	--------------------------------	----	-----------------------------------	----	---------------------