



Competencia en Comunicación Lingüística: Inglés  
**COMPRENSIÓN ORAL**

## EATING OUT!

Mary está pasando el día con su madre en un centro comercial. Es mediodía y Mary tiene hambre.



<http://cache.daylife.com>

### 1. Mary and her mum are in...

- A. a baker's
- B. a burger bar
- C. a toy shop
- D. a butcher's

**Contexto:** Público

**Proceso:** Acceso e identificación

**Bloque de contenido:** Comprensión oral

**Criterio:** Identificar el lugar en el que se desarrolla un diálogo

**Solución:** B. a burger bar

### 2. What does Mary want?

- A. A cheeseburger
- B. A hot-dog
- C. A chicken burger
- D. The special hamburger

**Contexto:** Público

**Proceso:** Acceso e identificación

**Bloque de contenido:** Comprensión oral

**Criterio:** Identificar información específica en un texto oral

**Solución:** C. A Chicken burger

### 3. The chips are size...

- A. extra-big
- B. big
- C. medium
- D. small

**Contexto:** Público

**Proceso:** Acceso e identificación

**Bloque de contenido:** Comprensión oral

**Criterio:** Captar información relativa al tamaño de un paquete

**Solución:** D. small

## 4. What does she have for a drink?

- A. A big coke
- B. An orange juice
- C. A lemonade
- D. A small coke

**Contexto:** Público**Proceso:** Comprensión oral**Bloque de contenido:** Comprensión oral**Criterio:** Comprender información relativa a una bebida**Solución:** A. A big coke

## 5. What flavour is Mary's milkshake?

- A. Chocolate
- B. Strawberry
- C. Vanilla
- D. Banana

**Contexto:** Público**Proceso:** Comprensión oral**Bloque de contenido:** Comprensión oral**Criterio:** Comprender información específica sobre el sabor de una bebida**Solución:** A. Chocolate

## 6. How much does Mary pay?

- A. £3.30
- B. £4.30
- C. £5.30
- D. £6.30

**Contexto:** Público**Proceso:** Comprensión oral**Bloque de contenido:** Comprensión oral**Criterio:** Captar información sobre el precio de una comida**Solución:** B. £4.30

## FIRE DRILL

Se va a hacer un simulacro de incendio en el colegio y la directora explica las normas que los alumnos y alumnas han de seguir.



### 1. What is going to sound?

- A. A clock
- B. A bell
- C. An alarm
- D. A whistle

**Contexto:** Educativo  
**Proceso:** Comprensión oral  
**Bloque de contenido:** Comprensión oral  
**Criterio:** Captar el medio del que proviene un sonido  
**Solución:** C. An alarm

### 2. You have to...

- A. open the windows
- B. close the windows
- C. open the door
- D. close the door

**Contexto:** Educativo  
**Proceso:** Acceso e identificación  
**Bloque de contenido:** Comprensión oral  
**Criterio:** Recuperar información específica sobre normas a seguir  
**Solución:** B. close the windows

### 3. Don't take...

- A. your schoolbags
- B. your colours
- C. your homework
- D. your toys

**Contexto:** Educativo  
**Proceso:** Comprensión oral  
**Bloque de contenido:** Comprensión oral  
**Criterio:** Identificar información sobre normas de seguridad en la evacuación de un aula  
**Solución:** A. your schoolbags

## 4. You have to go out...

- A. quickly
- B. slowly
- C. running
- D. shouting

**Contexto:** Educativo

**Proceso:** Acceso e identificación

**Bloque de contenido:** Comprensión oral

**Criterio:** Comprender información sobre el modo de salir de un aula

**Solución:** A. quickly

## 5. Go to the...



A



B



C



D

**Contexto:** Educativo

**Proceso:** Comprensión oral

**Bloque de contenido:** Comprensión oral

**Criterio:** Comprender información sobre un lugar y asociarla a una imagen

**Solución:** D

## 6. In case of smoke...

- A. cover your face with your hands
- B. cover your eyes with your hands
- C. cover your nose with your hands
- D. cover your ears with your hands

**Contexto:** Educativo

**Proceso:** Acceso e identificación

**Bloque de contenido:** Comprensión oral

**Criterio:** Recuperar información general sobre normas de seguridad

**Solución:** C. cover your nose with your hands

## AT THE AIRPORT

María y Lucas acudieron al Gran Premio de Valencia de Fórmula 1 con su familia. Ahora están en el aeropuerto de vuelta a casa.



### 1. Who does Lucas see at the airport?

- A. Fernando Alonso
- B. Lewis Hamilton
- C. Felipe Massa
- D. Robert Kubica

**Contexto:** Personal

**Proceso:** Acceso e identificación

**Bloque de contenido:** Comprensión oral

**Criterio:** Identificar el nombre de una persona que está en un determinado lugar

**Solución:** B. Lewis Hamilton

### 2. The driver is in the...



A



B



C



D

**Contexto:** Personal

**Proceso:** Comprensión

**Bloque de contenido:** Comprensión oral

**Criterio:** Comprender información específica y asociarla a la imagen que la representa

**Solución:** A

### 3. Maria and Lucas...

- A. like Formula One
- B. don't like Formula One
- C. hate Formula One
- D. love Formula One

**Contexto:** Personal

**Proceso:** Comprensión

**Bloque de contenido:** Comprensión oral

**Criterio:** Recuperar información específica sobre gustos

**Solución:** D. love Formula One

## 4. Hamilton's favourite Grand Prix is...

- A. Valencia
- B. Silverstone
- C. Monaco
- D. Imola

**Contexto:** Personal**Proceso:** Comprensión**Bloque de contenido:** Comprensión oral**Criterio:** Comprender información específica sobre el lugar de preferencia de una persona**Solución:** B. Silverstone

## 5. Where's Silverstone?



A



B



C



D

**Contexto:** Personal**Proceso:** Aplicación**Bloque de contenido:** Comprensión oral**Criterio:** Aplicar conocimientos socioculturales para deducir un país de procedencia de una persona y asociarlo a la bandera correspondiente**Solución:** C

## 6. The children can write an interview for...



A



B



C

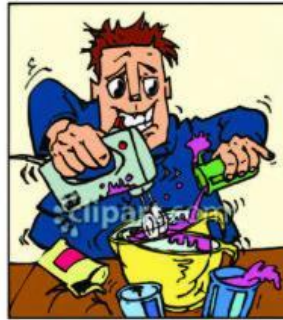


D

**Contexto:** Personal**Proceso:** Comprensión**Bloque de contenido:** Comprensión oral**Criterio:** Asociar con una imagen el medio en que se puede publicar una entrevista**Solución:** A

## MY FAMILY

Los domingos mi papá no va a trabajar a la oficina, mi mamá y yo vamos a preguntarle que va a hacer en casa.



### 1. Where is Daddy?



A



B



C



D

**Contexto:** Personal  
**Proceso:** Acceso e identificación  
**Bloque de contenido:** Comprensión oral  
**Criterio:** Comprender un lugar de reunión de una familia y asociarlo con una imagen  
**Solución:** C

### 2. Daddy is .....

- A. ironing
- B. cooking
- C. cleaning
- D. washing

**Contexto:** Personal  
**Proceso:** Acceso e identificación  
**Bloque de contenido:** Comprensión oral  
**Criterio:** Reconocer la actividad que realiza una persona  
**Solución:** B. cooking

## 3. What is the weather like?



A



B



C



D

**Contexto:** Personal**Proceso:** Comprensión**Bloque de contenido:** Comprensión oral**Criterio:** Reconocer un fenómeno meteorológico y asociarlo a una imagen**Solución:** D

## 4. The pumpkin soup is...

- A. very cold
- B. cold
- C. very hot
- D. hot

**Contexto:** Personal**Proceso:** Acceso e identificación**Bloque de contenido:** Comprensión oral**Criterio:** Identificar la temperatura de una comida**Solución:** D. hot

## 5. What are they going to have first?



A



B



C



D

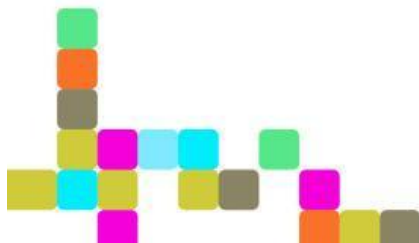
**Contexto:** Personal**Proceso:** Comprensión**Bloque de contenido:** Comprensión oral**Criterio:** Comprender el plato de un menú y asociarlo a una imagen**Solución:** B

## 6. Meat is ..... favourite food

- A. Mummy's
- B. Daddy's
- C. the boy's
- D. the girl's

**Contexto:** Personal**Proceso:** Comprensión**Bloque de contenido:** Comprensión oral**Criterio:** Identificar la persona a la que gusta una determinada comida**Solución:** C. the boy's

84



## BIRTHDAY PRESENTS

Mark está en la fiesta de cumpleaños de Laura. Mark habla con Laura sobre los regalos que ha recibido.



1. Mark's present is...

- A. a bike
- B. a T-shirt
- C. a skirt
- D. a shirt

**Contexto:** Personal

**Proceso:** Comprensión

**Bloque de contenido:** Comprensión oral

**Criterio:** Comprender el regalo que se hace en un cumpleaños

**Solución:** B. a T-shirt

2. How many dolls has Laura got?

2

A

4

B

5

C

10

D

**Contexto:** Personal

**Proceso:** Acceso e identificación

**Bloque de contenido:** Comprensión oral

**Criterio:** Comprender el número al que se hace referencia en un texto oral

**Solución:** A

## 3. What is Laura's favourite present?



A



B



C



D

**Contexto:** Personal**Proceso:** Comprensión**Bloque de contenido:** Comprensión oral**Criterio:** Elegir entre varias opciones, un regalo favorito de una persona**Solución:** B

## 4. Her favourite book is about ...

- A. animals
- B. bikes
- C. toys
- D. sport

**Contexto:** Personal**Proceso:** Comprensión**Bloque de contenido:** Comprensión oral**Criterio:** Identificar y comprender información específica explícita en un texto oral**Solución:** D. sport

## 5. The bike is a present from...

- A. Mum and Dad
- B. Uncle John
- C. Mark
- D. Ben

**Contexto:** Personal**Proceso:** Acceso e identificación**Bloque de contenido:** Comprensión oral**Criterio:** Recuperar información literal y explícita de un texto oral**Solución:** A. Mum and Dad

## 6. Laura's bike is ...



A



B



C



D

**Contexto:** Personal**Proceso:** Acceso e identificación**Bloque de contenido:** Comprensión oral**Criterio:** Captar información explícita y reconocer la imagen con la que se asocia**Solución:** C

## FOOD

Un maestro habla con tres niños y niñas (Brenda, Andy, y Jessica) sobre una comida del día.



1. The teacher is talking about...

- A. breakfast
- B. lunch
- C. dinner
- D. tea

**Contexto:** Educativo

**Proceso:** Acceso e identificación

**Bloque de contenido:** Comprensión oral

**Criterio:** Identificar el tema general de una conversación

**Solución:** A. breakfast

2. Brenda has breakfast at...

- A. 7:30
- B. 8:00
- C. 8:30
- D. 9:00

**Contexto:** Educativo

**Proceso:** Acceso e identificación

**Bloque de contenido:** Comprensión oral

**Criterio:** Recuperar detalles específicos sobre un horario

**Solución:** C. 8:30

3. What time does Andy have breakfast?



A



B



C



D

**Contexto:** Educativo

**Proceso:** Comprensión

**Bloque de contenido:** Comprensión oral

**Criterio:** Asociar con una imagen un horario de desayuno de una persona

**Solución:** B

4. Andy has..... for breakfast



A



B



C



D

**Contexto:** Educativo

**Proceso:** Acceso e identificación

**Bloque de contenido:** Comprensión oral

**Criterio:** Identificar alimentos que forman parte de una comida

**Solución:** B

5. Jessica's favourite breakfast is...



A



B



C



D

**Contexto:** Educativo

**Proceso:** Comprensión

**Bloque de contenido:** Comprensión oral

**Criterio:** Elegir la ilustración que representa la globalidad de un desayuno

**Solución:** C

## 6. A typical English breakfast is...

- A. eggs, tea and toast
- B. salad, fish and chips
- C. meat, chips and butter
- D. fruit, fish and milk

**Contexto:** Educativo

**Proceso:** Aplicación

**Bloque de contenido:** Comprensión oral

**Criterio:** Aplicar conocimientos socioculturales para deducir una costumbre alimentaria

**Solución:** A. eggs, tea and toast

## A HEALTH PROJECT

En la escuela "Summer" se celebra la semana de la salud y se han organizado diversas actividades. El director presenta a una de las invitadas a la escuela, Jane Brown, quien va a hablar a los alumnos sobre un tema muy importante.



### 1. Jane Brown talks about how...

- A. to look after our teeth
- B. to eat sweets
- C. to do exercise
- D. to take medicines

**Contexto:** Educativo

**Proceso:** Acceso e identificación

**Bloque de contenido:** Comprensión oral

**Criterio:** Identificar el tema sobre el que habla una persona

**Solución:** A. to look after our teeth

### 2. What is Jane Brown?

- A. A doctor
- B. A nurse
- C. A dentist
- D. A teacher

**Contexto:** Educativo

**Proceso:** Acceso e identificación

**Bloque de contenido:** Comprensión oral

**Criterio:** Identificar información explícita sobre una profesión

**Solución:** C. A dentist

### 3. Where does Jane Brown work?

- A. At a university
- B. At a hospital
- C. At a restaurant
- D. At a school

**Contexto:** Educativo

**Proceso:** Acceso e identificación

**Bloque de contenido:** Comprensión oral

**Criterio:** Recuperar información específica sobre un lugar de trabajo

**Solución:** B. At a hospital

4. Eat ..... fruits or vegetables a day.

- A. two
- B. three
- C. four
- D. five

**Contexto:** Educativo

**Proceso:** Acceso e identificación

**Bloque de contenido:** Comprensión oral

**Criterio:** Recuperar información explícita sobre números

**Solución:** D. five

5. What is bad for your teeth?



A



B



C



D

**Contexto:** Educativo

**Proceso:** Comprensión

**Bloque de contenido:** Comprensión oral

**Criterio:** Comprender información global relativa a hábitos de higiene

**Solución:** A

6. Go to the dentist...

- A. every six weeks
- B. every three months
- C. every six months
- D. year

**Contexto:** Educativo

**Proceso:** Acceso e identificación

**Bloque de contenido:** Comprensión oral

**Criterio:** Recuperar información específica relativa a la frecuencia de un hábito de salud

**Solución:** C. every six months