# PERANGKAT PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU KELAS III

**RPP**

**BAHAN AJAR**

**MEDIA PEMBELAJARAN**

**LKPD**

**EVALUASI PEMBELAJARAN**


**OLEH:**

**SONIA WULANDARI**

**NIM.213020212101**

**UNIVERSITAS PALANGKA RAYA**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**JURUSAN ILMU KEOLAHRAGAAN DAN PENDIDIKAN DASAR**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**


**2023**

LIVEWORKSHEETS

**RPP KELAS 5**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**PEMBELAJARAN KE-1**

| | |
|---|---|
| Satuan Pendidikan | : **SDN 10 LANGKAI** |
| Kelas / Semester | : V /Ganjil |
| Tema 2 | : Udara Bersih bagi Kesehatan |
| Sub Tema 3 | : Memelihara Kesehatan Organ Pernapasan Manusia |
| Muatan Terpadu | : Bahasa Indonesia, IPA |
| Pembelajaran ke | : 1 |
| Alokasi waktu | : 1 kali pertemuan |

## A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam Gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator

**Bahasa Indonesia**

| Kompetensi Dasar | Indikator |
|---|---|
| 3.2 Mengklasifikasi informasi yang didapat dari buku ke dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, kapan dan bagaimana. | 3.2.1 Menemukan informasi tentang isi teks bacaan dengan benar.<br>3.2.2. Menyebutkan informasi terkait dengan pertanyaan apa, siapa, di mana, bagaimana, dan mengapa dengan tepat. |

LIVEWORKSHEETS

| | |
|---|---|
| 4.2 Menyajikan hasil klasifikasi informasi yang didapat dari buku yang dikelompokkan dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana menggunakan kosakata baku | 4.2.1 Menyajikan informasi terkait dengan pertanyaan apa, siapa, di mana, bagaimana, dan mengapa dengan tepat. |

**IPA**

| Kompetensi Dasar | Indikator |
|---|---|
| 3.2. Menjelaskan organ pernapasan dan fungsinya pada hewan dan manusia, serta cara memelihara kesehatan organ pernapasan manusia | 3.2.1 Menjelaskan cara memelihara kesehatan organ pernapasan manusia dengan benar. |
| 4.2. Membuat model sederhana organ pernapasan manusia | 4.2.1 Menyebutkan organ pernapasan manusia dengan benar. |

## C. Tujuan Pembelajaran:

- Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menemukan informasi tentang bahaya kabut dan cara mengatasinya dengan benar.
- Dengan membaca teks, siswa mampu menyebutkan informasi terkait dengan pertanyaan apa, siapa, di mana, bagaimana, dan mengapa dengan tepat.
- Dengan menuliskan dalam bentuk tabel, siswa mampu mempresentasikan informasi dari teks bacaan terkait dengan pertanyaan apa, siapa, di mana, bagaimana, dan mengapa dengan tepat.
- Dengan menonton video, siswa mampu menjelaskan cara memelihara kesehatan organ pernapasan manusia dengan benar.
- Dengan berdiskusi, siswa mampu menyebutkan organ pernapasan manusia dengan benar.

## D. Materi pembelajaran:

- Mengindentfikasi teks menggunakan 4W+1H.
- Cara memelihara kesehatan organ pernapasan manusia.

## E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Ceramah, Diskusi, Penugasan, Eksplorasi dan Demonstrasi

LIVEWORKSHEETS

**F. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**

| KEGIATAN | DEKSKRIPSI KEGIATAN | ALOKASI WAKTU |
|---|---|---|
| **Pendahuluan** | 1. Pembelajaran dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.<br>*"Asslamu'alaikum warrahmatullahi wabarakatuh, selamat pagi anak-anak. Bagaimana kabarnya hari ini? Siapa yang bertugas piket? Sudah dibersihkan kelasnya? Coba dirapikan dulu tempat duduknya, sampah yang ada dikolong meja dibuang terlebih dahulu ke tempat sampah."*<br>2. Menyanyikan yel-yel<br>3. Pembacaan do'a yang dipimpin oleh salah seorang peserta didik dan dilanjutkan dengan mengecek kehadiran peserta didik (absensi) . ***Religius***<br>*"Ketua kelas silahkan pimpin teman-temannya untuk berdoa'a. Siapa yang tidak hadir hari ini ?".*<br>4. Peserta didik difasilitasi untuk bertanya jawab mengenai pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.<br>*"Sebelum kita memulai pelajaran, ibu mau bertanya, adakah diantara kalian yang tidak berdo'a ? Kenapa kita harus berdo'a sebelum belajar ?*<br>*Kita harus berdo'a sebelum belajar untuk meminta agar Tuhan, memberi kita kemudahan dalam menerima pelajaran yang akan kita pelajari."*<br>5. Guru melakukan kegiatan membaca senyap selama 10 menit sebagai penguatan ***literasi***. Peserta didik membaca buku yang mereka bawa sendiri.<br>6. Peserta didik dan guru bersama sama menyanyikan lagu "dari sabang sampai merauke". ***Nasionalisme*** | 15 menit |

LIVEWORKSHEETS

| | | |
|---|---|---|
| | 7. Peserta didik diarahkan guru untuk mengingat kembali materi pelajaran sebelumnya dan mengaitkannya dengan materi yang akan dipelajari ***(apersepsi)***<br>*"Siapa yang masih ingat pelajaran apa yang kita pelajari pada pertemuan yang lalu ? Pada pembelajaran yang lalu, kita sudah belajar tentang pemimpin yang jujur. Masih berhubungan dengan pemimpin, pada pembelajaran kali ini, kita akan belajar untuk menyampaikan pendapat tentang sosok seorang pemimpin, yaitu kepala sekolah."*<br>8. Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada hari ini.<br>*"Pada kegiatan pembelajaran hari ini, ibu akan membagi kalian dalam kelompok kecil beranggota 2 orang dalam satu kelompok, kita akan bersama-sama belajar untuk mengemukakan pendapat tentang sosok yang berkaitan dengan isi teks bacaan, menentukan upaya pelestarian alam sekitar serta menjelaskan perbedaan kegiatan ekonomi di lingkungan sekitar".*<br>9. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran yang akan dilakukan.<br>"*Sehingga, diakhir pembelajaran nanti, ibu harap kalian dapat mengemukakan pendapat tentang sosok yang berkaitan dengan isi teks bacaan, menentukan upaya pelestarian alam sekitar serta menjelaskan perbedaan kegiatan ekonomi di lingkungan sekitar".* | |
| **Kegiatan Inti** | 1. Siswa membaca teks dan mengamati gambar pada buku siswa sebagai pembuka kegiatan pembelajaran.<br>2. Guru menunjuk beberapa siswa untuk menjawab pertanyaan pada buku siswa.<br>Menurutmu, apakah bermain hujan-hujanan dapat menyebabkan kamu sakit?<br>Mengapa? Jelaskan jawabanmu! | 140 menit |

LIVEWORKSHEETS

| | | |
|---|---|---|
| | 3. pertanyaaan tersebut bertujuan untukmenstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan dipelajari<br>4. Peserta didik diberi bacaan tentang Bahaya Kabut Asap dan Cara Mengatasinya.<br>5. Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok kecil beranggotakan 2 orang dalam setiap kelompok.<br>6. Peserta didik diberi kesempatan untuk berbicara dalam kelompok untuk menyampaikan pendapatnya mengenai informasi yang diperoleh.<br>7. Peserta didik dibimbing untuk membuat pertanyaan dengan kata tanya apa, siapa, di mana, bagaimana dan mengapa serta jawaban dari pertanyaannya serta menuliskan jawaban terkait informasi yang diperoleh berdasarkan hasil diskusi sesuai dengan isi teks bacaan. **LKPD**<br>8. Peserta didik berdiskusi untuk merangkum pendapat masing-masing anggota.<br>9. Peserta didik dibimbing untuk berdiskusi dan berpartisipasi aktif dalam kelompok.<br>10. Peserta didik diberi kesempatan untuk menyajikan informasi yang diperoleh mengenai bacaan Bahaya Kabut asap dan Cara Mengatasinya.<br>11. Peserta didik mengamati video tentang cara memelihara organ pernapasan pada manusia, sebagai alternatif jika video tidak memungkinkan untuk di putar maka di gunakan yteks bacaan yang ada pada LKPD<br>12. Peserta didik berdiskusi untuk menentukan cara memelihara organ pernapasan pada manusia . **LKPD**<br>13. Peserta didik menyampaikan hasil diskusi mengenai cara memelihara organ pernapasan ada manusia. | |

LIVEWORKSHEETS

| | | |
|---|---|---|
| | 14. Secara bersama-sama dalam kelompok, peserta didik membuat poster/ringkasan tentang cara memelihara kesehatan organ pernapasan manusia.<br>15. Peserta didik yang mewakili kelompok, menampilkan hasil kerja kelompoknya didepan kelas. | |
| **Kegiatan Penutup** | 1. Hari ini peserta didik telah menyelesaikan seluruh kegiatan proses belajar. Sebelum menutup kegiatan belajarhari ini dengan kegiatan **refleksi** mengenai kegiatan pembelajaran. Guru Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)<br>Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini?<br>Bagaimana perasaan setelah belajar hari ini?<br>Apa kegiatan yang paling disukai?<br>2. Bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan/ rangkuman hasil belajar selama sehari. ***Integritas***<br>3. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.<br>4. **Evaluasi** dan pemeberian tugas di rumah.<br>5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.<br>6. Menyanyikan lagu wajib nasional<br>7. Kelas di tutup dengan Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) ***Religius*** | 15 menit |

**G. Sumber, alat, dan media pembelajaran**

Media/Alat :

1. Teks bacaan
2. Video menjaga organ pernapasan

LIVEWORKSHEETS

Sumber Belajar : Buku Guru Kelas 5, Tema 2: Udara Bersih bagi Kesehatan. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Halaman 92-100

Buku Peserta didik Kelas 5, Tema 2: Udara Bersih bagi Kesehatan. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Halaman 93-102

**H. Penilaian**

**1. Penilaian Sikap**

Petunjuk : Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap peserta didik yang terlihat !

| No | Nama | Tanggung jawab | | Gotong royong | | Peduli | | Percaya Diri | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | T | BT | T | BT | T | BT | T | BT |
| 1 | | | | | | | | | |
| 2 | Dst | | | | | | | | |

Keterangan :

T = Terlihat

BT = Belum Terlihat

**2. Penilaian Pengetahuan**

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (Essay)

a. Mengidentifikasi teks bacaan tentang Sembian Bahaya Kabut Asap dan Cara Mengatasinya

Tuliskan 5 bahaya kabut asap !

Mengapa pada orang dengan riwayat penyakit pernapasan, kebakaran bisa menjadi hal yang mengancam jiwa ?

| **No Soal** | **Kriteria penilaian untuk tiap butir soal** | **Skor** |
|---|---|---|
| 1 | Jika menuliskan 5 dengan benar | 6 |
| | Jika menuliskan 4 dengan benar | 5 |
| | Jika menuliskan 3 dengan benar | 4 |
| | Jika menuliskan 2 dengan benar | 3 |

LIVEWORKSHEETS

| | | |
|---|---|---|
| | Jika menuliskan 1 dengan benar | 2 |
| | Jika tidak ada jawaban benar | 1 |
| 2 | Jika jawaban lengkap dan benar | 6 |
| | Jika jawaban kurang lengkap dan benar | 4 |
| | Jika jawaban kurang lengkap dan kurang tepat | 3 |
| | Jika jawaban salah | 1 |
| Skor Maksimal | | 12 |

b. Cara memelihara kesehatan organ pernapasan

Tuliskan 3 cara memelihara kesehatan organ pernapasan !

Kriteria Penilaian :

| No | Kriteria penilaian untuk tiap butir soal | Skor |
|---|---|---|
| 1 | Jika menjawab dengan lengkap dan benar | 6 |
| | Jika menuliskan 2 dengan benar dan kurang lengkap | 4 |
| | Jika menuliskan 1 dengan benar dan kurang lengkap | 2 |
| | Menjawab tetapi tidak ada jawaban benar | 1 |
| | Skor maksimal | 6 |

Total skor maksimal = 18

Nilai akhir = $\frac{Skor\ yang\ diperoleh}{skor\ maksimal}$ x 100

**3. Penilaian Keterampilan**

a. Menyajikan pendapat tentang isi teks

| Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|---|---|---|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Kerja Sama | Seluruh anggota saling bekerja sama dan berbagi tugas dalam menyelesaikan | Terdapat satu siswa yang tidak mau bekerja sama dan berbagi | Terdapat dua siswa yang tidak mau bekerja sama dan berbagi tugas dalam | Terdapat lebih dari dua siswa yang tidak mau bekerja sama dan berbagi tugas dalam |

LIVEWORKSHEETS

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | poster | tugas dalam menyelesaikan poster | menyelesaikan poster | menyelesaikan poster |
| Sikap | Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh saat membuat poster | Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh saat membuat poster | Siswa terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru | Siswa terus bermain-main sekalipun sudah diperingatkan oleh guru |
| Kreativitas | Ada 4 hal yang menarik (dalam penggunaan kalimat, sketsa gambar, pewarnaan, serta tata letak gambar dan tulisan) | Ada 3 hal yang menarik, misalnya penggunaan kalimat, sketsa gambar, dan pewarnaan | Ada 2 hal yang menarik, misalnya penggunaan kalimat dan sketsa gambar | Ada 1 hal yang menarik, misalnya sketsa gambar |

| No | Nama Peserta Didik | Kriteria | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Kerja sama | Sikap | Kreativitas |
| 1 | | | | |
| 2 | Dst | | | |

Mengetahui

Kepala Sekolah

GATANG, S.Pd

NIP. 19700401 199303 2 007

Palangka Raya, 12 Oktober 2023

Guru Kelas 5

SONIA WULANDARI

NIM.213020212101

LIVEWORKSHEETS

# LAMPIRAN

LIVEWORKSHEETS

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

**(LKPD)**

Tema : Udara Bersih bagi Kesehatan (2)
Subtema : Memelihara Kesehatan Organ Pernapasan Manusia (3)
Kelas / Semester : 5 / 1
Pembelajaran : 1
Nama Kelompok :

Petunjuk mengerjakan :

a. Tulislah identitas kelompok terlebih dahulu
b. Baca langkah-langkah dalam tiap kegiatan
c. Bertanyalah dengan guru jika kurang faham

Tujuan

1. Mengidentifikasi isi teks bacaan.
2. Mengidentifikasi upaya memelihara kesehatan organ pernapasan.

## Kegiatan 1

Langkah-langkah

1. Bacalah teks bacaan berikut !

Sembilan Bahaya Kabut Asap dan Cara Mengatasinya

Kebakaran lahan dan hutan telah menjadi bencana kabut asap. Pemerintah sudah berusaha mematikan titik-titik kebakaran, tetapi hasilnya kabut asap masih ada. Apa saja bahaya kabut asap kebakaran dan apa yang harus kita lakukan apabila di daerah kita terkena kabut asap?

Berdasarkan pantauan, indeks pencemaran udara di Jambi, Palembang, dan Palangkaraya sudah sangat tinggi atau tidak sehat. Tidak sehat karena asap kebakaran hutan dan lahan menyebabkan debu atau partikel halus hasil kebakaran seperti jelaga. Saking halusnya, partikel ini akan dengan mudah terisap dan mengotori sistem pernapasan.

Selain partikel halus, asap kebakaran juga mengandung zat-zat berbahaya seperti ozon (O3), sulfur dioksida (SO2), karbon monoksida (CO), dan nitrogen oksida (NO2).

Kabut asap ini dapat mengganggu kesehatan semua orang, baik orang yang kondisinya sehat maupun yang sakit. Namun, pada orang yang kondisi kesehatannya kurang, khususnya pada orang yang memiliki riwayat penyakit pernapasan, anak-anak, dan balita, kabut asap adalah bencana yang bisa mengancam jiwa. Apa saja bahaya kabut asap bagi kesehatan kita? Berikut ini beberapa bahaya kabut asap bagi kesehatan.

1. Kabut asap dapat menyebabkan iritasi pada mata, hidung, dan tenggorokan.
2. Kabut asap dapat menyebabkan reaksi alergi, peradangan, dan mungkin juga infeksi.
3. Kabut asap dapat memperburuk penyakit asma dan penyakit paru kronis lain, seperti bronkitis kronik.
4. Kabut asap dapat menyebabkan kemampuan kerja paru berkurang dan menyebabkan seseorang mudah lelah dan mengalami kesulitan bernapas.
5. Kabut asap dapat menyebabkan orang lanjut usia dan anak-anak yang memiliki daya tahan tubuh rendah akan lebih mudah mengalami gangguan kesehatan.
6. Kabut asap dapat mengurangi kemampuan tubuh dalam mengatasi infeksi paru-paru dan saluran pernapasan, sehingga lebih mudah terjadi infeksi.
7. Kabut asap dapat memperburuk penyakit pernapasan yang sudah ada.
8. Kabut asap menyebabkan polusi pada air bersih, tanaman sayuran, buahbuahan, dan makanan yang tidak ditutup.
9. Kabut asap memperburuk kondisi lingkungan sehingga infeksi saluran pernapasan akut (ISPA) akan mudah terjadi.

LIVEWORKSHEETS

Bagaimana kita melindungi diri dari kabut asap?

1. Hindari atau kurangi aktivitas di luar rumah/gedung, terutama bagi mereka yang menderita penyakit jantung dan gangguan pernapasan.
2. Selalu memakai masker jika harus pergi ke luar rumah/gedung. Pakailah masker dengan benar untuk menutupi hidung dan mulut.
3. Minumlah air putih lebih banyak dan lebih sering agar debu atau partikel halus yang menempel pada tenggorokan larut dan masuk ke dalam pencernaan sehingga ikut terbuang bersama kotoran.
4. Segeralah berobat ke dokter atau sarana pelayanan kesehatan terdekat bila mengalami kesulitan bernapas atau gangguan kesehatan lain.
5. Segera lakukan perilaku hidup bersih sehat (PHBS) seperti makan makanan bergizi, banyak minum, banyak mengonsumsi buah, jangan dekat-dekat orang merokok, dan istirahat cukup.
6. Upayakan agar asap dari luar tidak masuk ke dalam rumah/gedung.
7. Tempat penampungan air minum dan makanan harus ditutup dan terlindung dengan baik.
8. Buah-buahan dan sayuran dicuci sebelum dikonsumsi. Bahan makanan dan minuman yang dimasak perlu dimasak dengan baik.

2. Berdasarkan teks bacaan diatas, berskusilah dengan teman kelompokmu untuk membuat kalimat pertanyaan menggunakan 4W+1H pada tabel berikut !

| Kata Tanya | Pertanyaan | Jawaban |
|---|---|---|
| Apa | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| Siapa | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| Di mana | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| Bagaimana | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| Mengapa | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| Kapan | | |
| | | |
| | | |

LIVEWORKSHEETS

## Kegiatan 2

Langkah-langkah

1. Amati video yang diputar oleh gurumu berikut ! alternatif jika tidak memungkinkan untuk vidio di putar maka lakukan langkah ke 2.
2. Bacalah teks cara memelihara organ pernapasan berikut !

**Cara Memelihara Organ Pernapasan**

Kita berusaha selalu menjaga kesehatan organ pernapasan. Saat sakit kita perlu segera berobat. Namun, kita juga dapat mencegah penyakit pada sistem pernapasan dengan memelihara organ pernapasan. Berikut cara-cara memelihara organ pernapasan.

1. Menjaga kesehatan organ pernapasan
   a. makan makanan bergizi agar daya tahan tubuh terjaga baik,
   b. berolahraga teratur supaya alat-alat pernapasan terlatih baik sehingga dapat bekerja dengan baik,
   c. istirahat cukup, dan
   d. posisi tidur benar (miring ke kanan dan jangan telungkup).
2. Menghindari zat-zat yang dapat merusak organ pernapasan
   a. tidak merokok dan menghindari paparan asap rokok karena banyak mengandung racun,
   b. menggunakan masker saat berada di lingkungan kotor,
   c. mengurangi konsumsi makanan dan minuman dingin karena jaringan paru-paru sensitif terhadap dingin,
   d. menghindari makanan dan minuman mengandung banyak gula dan bahan kimia karena dapat merangsang lendir pada paru-paru sehingga kapasitas udara yang disimpan dalam paru-paru akan lebih sedikit.
3. Merawat organ pernapasan
   a. membersihkan rongga hidung secara teratur (bulu halus dan rambut hidung berfungsi menyaring kotoran),
   b. memeriksa kesehatan pernapasan secara teratur ke dokter.
4. Menjaga kesehatan lingkungan sekitar
   a. membuat sebanyak mungkin ventilasi dalam rumah untuk menjaga sirkulasi udara,
   b. menjaga kebersihan lingkungan supaya tidak banyak debu beterbangan yang akan ikut masuk ke dalam organ pernapasan saat kita menghirup napas,
   c. membuat udara bersih di lingkungan sekitar rumah dengan menanam banyak tumbuhan hijau, serta
   d. mencegah ruangan lembap karena virus dan bakteri mudah berkembang di ruangan dengan kelembapan tinggi.

3. Diskusikan dengan teman kelompokmu tentang cara memelihara kesehatan organ pernapasan

LIVEWORKSHEETS

## EVALUASI

1. Tuliskan 5 bahaya kabut asap !
2. Mengapa pada orang dengan riwayat penyakit pernapasan, kebakaran bisa menjadi hal yang mengancam jiwa ?
3. Tuliskan 3 cara memelihara kesehatan organ pernapasan !

## KUNCI JAWABAN EVALUASI

1. Untuk memenuhi kebutuhan manusia
   Agar sumber daya alam tidak habis
   Untuk kepentingan kebutuhan generasi mendatang
   Untuk menjaga keseimbangan ekosistem
2. Pekerjaan yang menghasilkan barang dan pekerjaan yang menghasilkan jasa
3. Guru, supir, dokter, perawat, montir, dan tukang cukur

LIVEWORKSHEETS