

Los principios didácticos de la enseñanza

- Complete el nombre de los 8 principios didácticos de la enseñanza.

1. Principio de c__á____ c____c__
2. Principio de s_s_____ón
3. Principio de la relación entre l__o____ y l____t____
4. Principio de la relación entre l__o____ y l____t____
5. Principio de la i_____n____c__ c_____v__
6. Principio de a__q_____ o c__p_____n
7. Principio de lo ____v_d____ y lo _r____l
8. Principio de _o____z de los ____o____t__

- Coloque número de el principio didáctico con su definición, o lo que se espera del docente y/o alumnos.

- a. Consiste en que toda enseñanza de hechos, principios, leyes, etc. deben tener un carácter científico, apoyado en la realidad.
- b. El maestro debe transmitir conocimientos y la adquisición de los mismos por parte del discente.
- c. Constituye la exigencia de que la enseñanza sea comprensible y posible de acuerdo con las características individuales del alumno.
- d. Se deriva de las leyes de la ciencia que nos señalan que la realidad es una y forma un sistema y sólo se divide en parcelas de acuerdo con el objeto de estudio, pero sin perder su carácter sistémico.
- e. Debe conjuntar los intereses del grupo y los de cada uno de sus miembros, con la finalidad de lograr los objetivos propuestos y las tareas de enseñanza.
- f. El maestro estructura las actividades prácticas sobre la base de la teoría correspondiente y de manera inmediata a esta.
- g. Consiste en la necesidad de vincular los datos reales y concretos con sus generalizaciones teóricas a través de un proceso planeado para su apropiación por los alumnos.
- h. Consiste en el trabajo sistemático y consciente durante el proceso de enseñanza aprendizaje, en contra del olvido.

- Las siguientes son sugerencias para el profesor según cada principio (el número corresponde al principio de la primera actividad). Coloque V para verdadero y F para falso.

1. El profesor debe enseñar científicamente, es decir , para transmitir los contenidos propios de la asignatura no debe considerar elementos pedagógicos adecuados, o sea, que no exista una relación constante y consciente entre los conocimientos científicos y las normas didácticas empleadas.
2. El profesor debe dividir la materia en núcleos de contenido relacionados entre sí, pero cada núcleo, a su vez, deberá relacionarse con los demás que forman el programa de asignatura.
3. Diseñar actividades dirigidas a desarrollar en los alumnos habilidades y actitudes necesarias para la aplicación práctica de los conocimientos teóricos.
4. A partir de su propio conocimiento el estudiante adquiere ideas nuevas, pero no recuerda ni relaciona conocimientos nuevos con los adquiridos anteriormente.
5. Propiciar actividades en clase en las que los alumnos expongan y defiendan sus puntos de vista apoyados en los conocimientos teóricos recibidos, para fomentar, así, el trabajo en equipo.
6. El docente debe considerar el límite máximo de capacidad del alumno, con la finalidad de aumentarla constantemente, sobrepasar esta capacidad dificulta el proceso enseñanza - aprendizaje, pero no considerarla impide el desarrollo de habilidades en la adquisición de conocimientos.
7. El profesor deberá conocer las habilidades, actitudes, intereses de los estudiantes para determinar su función en el grupo. Esto como punto de partida para el desarrollo de otras competencias.
8. El profesor deberá organizar actividades de estudio diario independiente con relación al desempeño gradual de las capacidades cognitivas en los estudiantes.