

Name : _____
Date : _____



SD Tumbuh – Jogja Educational Spirit

Kelas : Lower A

Inquiry : Who we are

Mata Pelajaran : Integrated Learning

Teacher's feedback:

Name : _____

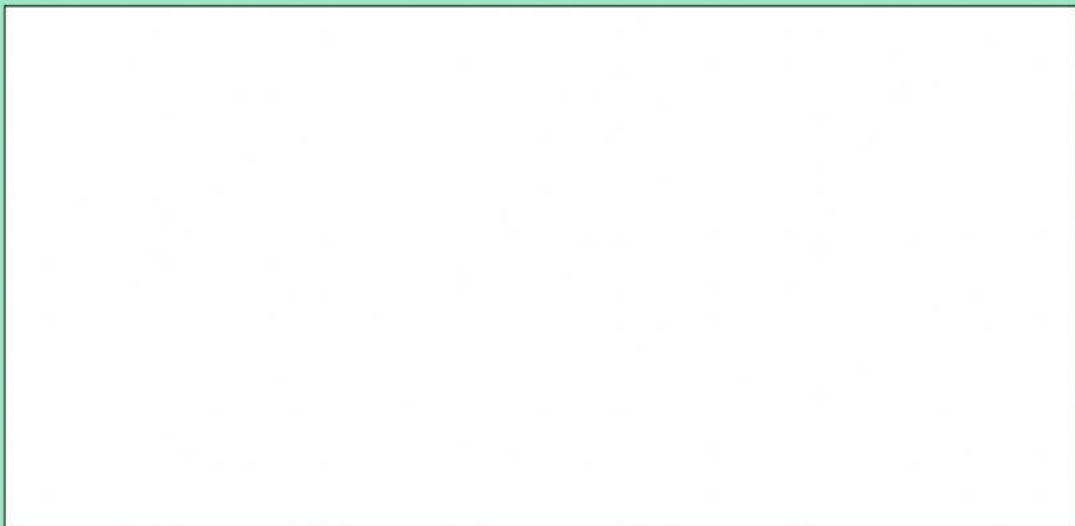
Date : _____

Halo teman-teman

Pernahkah kalian bekerja sama? Kerja sama dapat diterapkan dimana saja. Kita bisa melakukannya dimulai dari lingkungan rumah misalnya Aya membantu ibunya merapikan barang-barang di rumah.

Manfaat kerja sama adalah pekerjaan menjadi lebih ringan dan lebih cepat selesai. Biasanya dalam kerja sama ada pembagian tugas dengan saling menghargai dan menghormati sehingga tercipta suasana tenang, damai dan nyaman.

Oya teman-teman kita bisa membagi pekerjaan dengan memperhatikan jumlah orang yang ada lho... disinilah konsep pembagian bisa digunakan. Untuk lebih jelasnya silahkan teman teman melihat video berikut ini



SD Tumbuh – Jogja Educational Spirit

Kelas : Lower A

Inquiry : Who we are

Mata Pelajaran : Integrated Learning

Teacher's feedback:

Name : _____

Date : _____

Sekarang kita coba lengkapi tabel berikut ini!

(penulisan jawaban tanpa spasi)

No	Gambar	Bentuk pengurangan berulang (hasil sampai dengan nol)	Bentuk pembagian	Hasil pembagian
1	 Bagilah permen menjadi delapan kelompok!	16 - 8-8	16 : 8	2
2	 Bagilah berlian menjadi lima kelompok!			
3	 Bagilah apel menjadi empat kelompok!			
4	 Bagilah pensil menjadi enam kelompok!			
5	 Bagilah jeli menjadi tiga kelompok!			

SD Tumbuh – Jogja Educational Spirit

Kelas : Lower A

Inquiry : Who we are

Mata Pelajaran : Integrated Learning

Teacher's feedback:

Name : _____

Date : _____

Ubah bentuk pembagian menjadi bentuk pengurangan berulang!

(penulisan jawaban tanpa spasi)

$$45 : 9 = \boxed{5}$$

$$45 - \boxed{9-9-9-9-9=0}$$

$$72 : 8 = \boxed{}$$

$$72 - \boxed{}$$

Ubah bentuk pengurangan berulang ke dalam bentuk pembagian

$$56 - 7 - 7 - 7 - 7 - 7 - 7 - 7 - 7 = 0 \longrightarrow \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{}$$

$$54 - 9 - 9 - 9 - 9 - 9 - 9 - 9 = 0 \longrightarrow \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{}$$

$$42 - 6 - 6 - 6 - 6 - 6 - 6 - 6 = 0 \longrightarrow \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{}$$

SD Tumbuh – Jogja Educational Spirit

Kelas : Lower A

Inquiry : Who we are

Mata Pelajaran : Integrated Learning

Teacher's feedback:

Name : _____

Date : _____

Selesaikan soal berikut!

1. Isis membeli 63 roti.

Roti tersebut akan dibagikan kepada 7 orang teman Isis. Berapa roti yang akan diterima setiap teman Isis?

$$\boxed{} : \boxed{} = \boxed{}$$

2. Diwang mempunyai 32 buah rambutan.

Rambutan tersebut akan dimasukan ke dalam 4 tas dengan jumlah sama banyak. Berapa banyak rambutan dalam setiap tas?

$$\boxed{} : \boxed{} = \boxed{}$$

SD Tumbuh – Jogja Educational Spirit

Kelas : Lower A

Inquiry : Who we are

Mata Pelajaran : Integrated Learning

Teacher's feedback:

Name : _____

Date : _____

Setelah memahami materi diatas, dapat disimpulkan bahwa :

Pembagian merupakan berulang

Perhatikan tabel perkalian berikut ini

X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

Perhatikan yang berwarna abu- abu pada tabel perkalian, dapat dilihat bahwa perkalian antara bilangan 3 dan 4 menghasilkan 12

a. $12 : 3 = 12 - 3 - 3 - 3$ jadi $12 : 3 = 4$

b. $12 : 4 = 12 - 4 - 4 - 4$ jadi $12 : 4 = 3$

Kesimpulan

$3 \times 4 = 12$

$12 : 3 = 4$

$12 : 4 = 3$

SD Tumbuh – Jogja Educational Spirit

Kelas : Lower A

Inquiry : Who we are

Mata Pelajaran : Integrated Learning

Teacher's feedback:

Name : _____

Date : _____

Selesaikan soal berikut!

$5 \times 9 = 45$

$\square : 5 = 9$

$\square : 9 = 5$

$8 \times 6 = 48$

$\square : 8 = 6$

$\square : 6 = 8$

$5 \times 7 = 35$

$\square : 5 = 7$

$\square : 7 = 5$

Ubahlah bentuk pembagian berikut ke bentuk perkalian!

a. $36 : 9 = \square$ karena $\square \times 9 = 36$

b. $40 : 5 = \square$ karena $\square \times 5 = 40$

c. $56 : 8 = \square$ karena $\square \times 8 = 56$

SD Tumbuh – Jogja Educational Spirit

Kelas : Lower A

Inquiry : Who we are

Mata Pelajaran : Integrated Learning

Teacher's feedback:

Name : _____

Date : _____

Dari hasil perkalian dan pembagian di atas, dapat disimpulkan bahwa pembagian merupakan kebalikan atau lawan dari

SD Tumbuh – Jogja Educational Spirit

Kelas : Lower A

Inquiry : Who we are

Mata Pelajaran : Integrated Learning

Teacher's feedback: