



E-LKPD

Problem Based Learning Materi Perubahan Lingkungan Untuk Meningkatkan Minat Belajar dan Berpikir Kritis Siswa Fase E

Kelompok

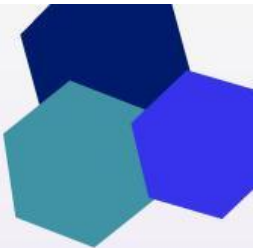
/ Kelas :

Nama

anggota :

Disusun Oleh:

Dumaris T. A. Siahaan, S.Pd



Kata Pengantar

Puji Syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas karuniaNya sehingga E-LKPD model *Problem Based Learning* materi Perubahan Lingkungan untuk meningkatkan minat belajar dan berpikir kritis siswa fase E dapat terselesaikan. E-LKPD model *Problem Based Learning* ini mengacu pada Kurikulum Merdeka dan dapat digunakan sebagai salah satu bahan ajar untuk siswa fase E pada semester genap.

E-LKPD ini dikembangkan dengan model pembelajaran PBL dimana model pembelajaran PBL menyajikan masalah untuk dipecahkan siswa baik secara individu ataupun berkelompok dengan memahami konsep dari masalah yang ada agar dapat merangsang pemikiran kritis siswa untuk menyelesaikan masalah dengan cara yang mereka pahami.

Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian produk E-LKPD model PBL ini. Penulis menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam E-LKPD ini. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari para pembaca demi kesempurnaan E-LKPD ini. Penulis berharap semoga E-LKPD ini dapat bermanfaat bagi terwujudnya kegiatan pembelajaran yang berkualitas.

Yogyakarta, Mei 2024

Penulis



Petunjuk Penggunaan E-LKPD

1. Berdoalah sebelum memulai kegiatan pembelajaran
2. Bentuklah kelompok dengan jumlah 6 orang perkelompok
3. Baca dan pahami tujuan pembelajaran yang terdapat pada setiap kegiatan
4. Kerjakanlah penugasan LKPD ini dengan cermat, baik, dan teliti. Klik kotak yang disediakan untuk mengetik jawaban anda
5. Bila dalam mempelajari LKPD mengalami kesulitan, diskusikan dengan teman atau guru
6. Peserta didik dianjurkan mencari sumber informasi dari sumber lain yang relevan untuk mengerjakan tugas individu dan kelompok di dalam LKPD



Tahap Pembelajaran PBL

1

Orientasi Siswa Pada Masalah

Masalah digunakan untuk meningkatkan rasa ingin tahu, kemampuan analisis, serta inisiatif

3

Membimbing Penyelidikan

Mendorong siswa dalam pengumpulan informasi yang relevan, melaksanakan eksperimen, hingga mendapat pengetahuan baru untuk pemecahan masalah

2

Mengorganisasi Siswa

Saling menyampaikan informasi yang sudah dimiliki perihal masalah yang ada kemudian dibahas

4

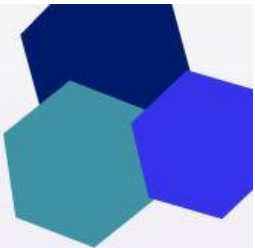
Mengembangkan Hasil Karya

Membantu siswa pada saat proses perencanaan dan penyajian karya

5

Analisis dan Evaluasi

Melakukan refleksi dan evaluasi disetiap proses yang dijalankan dalam penyelidikan



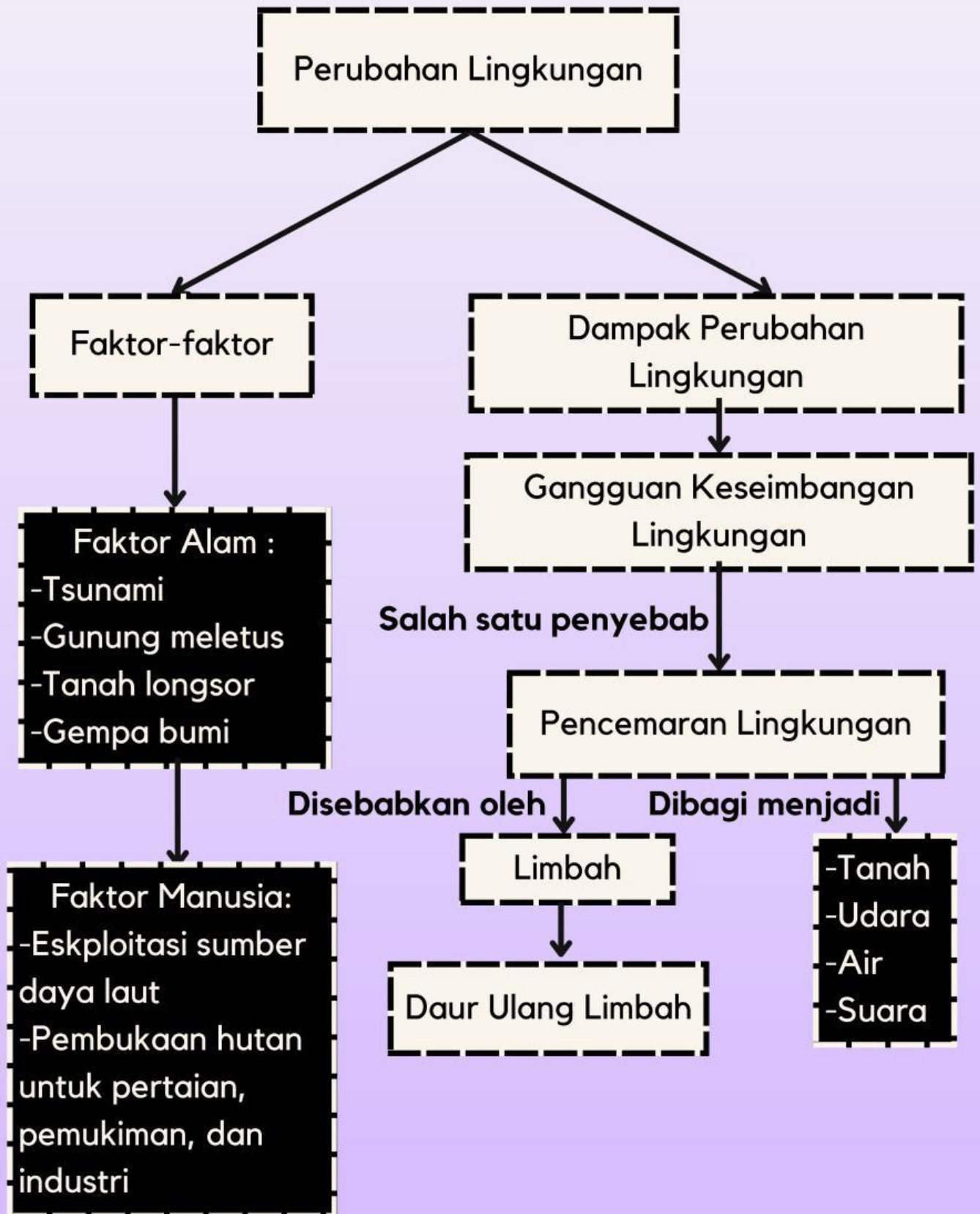
Capaian Pembelajaran

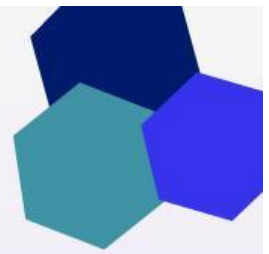
Pada akhir fase E, siswa memiliki kemampuan menciptakan solusi atas permasalahan-permasalahan berdasarkan isu lokal, nasional atau global terkait pemahaman keanekaragaman makhluk hidup dan peranannya, virus dan peranannya, inovasi teknologi biologi, komponen ekosistem dan interaksi antar komponen serta perubahan lingkungan.

Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengidentifikasi perubahan lingkungan yang terjadi
2. Siswa dapat menganalisis penyebab dan dampak dari perubahan lingkungan
3. Siswa dapat menganalisis upaya penanggulangan permasalahan kerusakan lingkungan
4. Siswa dapat mengidentifikasi jenis-jenis pencemaran lingkungan
5. Siswa dapat menganalisis faktor penyebab pencemaran lingkungan
6. Siswa dapat menganalisis upaya penanggulangan yang sesuai dalam mengatasi permasalahan pencemaran lingkungan

Peta Konsep





Sumber Belajar Audio :



SCAN ME!

Sumber :



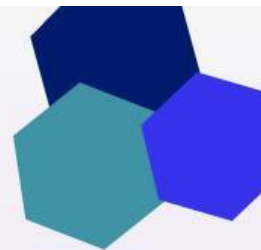
SCAN ME!

Sumber :





Kegiatan Pembelajaran I



Orientasi Siswa Pada Masalah

Tujuan Pembelajaran :

1. Siswa dapat mengidentifikasi perubahan lingkungan yang terjadi
2. Siswa dapat menganalisis penyebab dan dampak dari perubahan lingkungan
3. Siswa dapat menganalisis upaya penanggulangan permasalahan kerusakan lingkungan

Perhatikan video berikut!

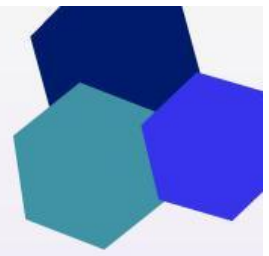


Sumber :



Dari video yang sudah kalian lihat, jawablah pertanyaan berikut!

1. Permasalahan apa yang terjadi, yang dapat anda identifikasi pada video tersebut?



2. Apa saja faktor-faktor yang menjadi penyebabnya?

3. Serta apa dampaknya bagi makhluk hidup terutama manusia?



Mengorganisasi Siswa Untuk Belajar

Perhatikan berbagai gambar fenomena lingkungan dibawah ini!

1.



3.

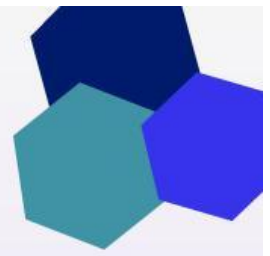


2.



4.





Dari fenomena gambar diatas, dapatkah kamu menganalisis faktor-faktor apa saja yang mengakibatkan perubahan lingkungan tersebut, dan bagaimana keterkaitannya faktor-faktor tersebut dengan perubahan lingkungan!



Membimbing Penyelidikan Kelompok

A. Tujuan

Peserta didik mampu merumuskan gagasan pemecahan masalah terkait kerusakan lingkungan

B. Alat dan ahan

- Hp/Website Internet
- Buku paket

C. Langkah kerja

- Ambil sumber dari internet untuk melakukan pengamatan kerusakan lingkungan yang ada pada sekitar kota/kabupaten tempat anda tinggal
- Kemudian masukan hasil pengamatan yang sudah kalian temukan pada kotak jawaban yang sudah dibuat
- Jawablah pertanyaan yang telah disajikan
- Setelah selesai menjawab diskusikan kembali bersama dengan anggota kelompok anda
- Pahami hasil pengamatan yang sudah dilakukan dan simpulkan pada kolom kesimpulan



Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya

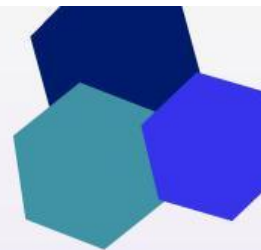
1

• Gambar :

• Penyebab :

• Faktor :

• Dampak :



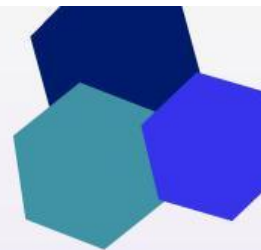
②

• Gambar :

• Penyebab :

• Faktor :

• Dampak :



③

• Gambar :

• Penyebab :

• Faktor :

• Dampak :



Menganalisis dan Mengevaluasi

Untuk membantu menganalisis pembahasan pada percobaan yang telah dilaksanakan silahkan jawab pertanyaan diskusi dibawah ini!

1. Setelah mengetahui kondisi lingkungan yang telah diamati tuliskan permasalahan yang terjadi dibawah ini dan berikan kesimpulannya!

2. Bagaimana solusi yang bisa dilakukan untuk mengatasi permasalahan perubahan lingkungan yang sudah kalian amati? Diskusikan bersama kelompok kalian!