



**MERDEKA  
BELAJAR**

PPG

**prajabatan**



**Uhamka**  
PENDIDIKAN PROFESI GURU



# LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

*Berbasis Pendekatan Culturally  
Responsive Teaching (CRT)*

## STATISTIKA

Penyajian Data Kelompok  
Tabel Distribusi Frekuensi  
Histogram

**X**

SMA/MA/SMK

Disusun Oleh:

Evy Tri Nadiah, S.Pd.

**LIVEWORKSHEETS**

# Kelompok ...

Anggota:

## ☀️ Capaian Pembelajaran



Di akhir fase E, peserta didik dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear tiga variabel dan sistem pertidaksamaan linear dua variabel.

## ☀️ Tujuan Pembelajaran

Melalui model *Problem Based Learning* (PBL) secara berkelompok berdasarkan LKPD digital dengan pendekatan *Culturally Responsive Teaching* (CRT), metode tanya jawab, diskusi, tutor sebaya, dan ekspositori, peserta didik dapat menyajikan data dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram secara tepat dan cermat.

## ☀️ Petunjuk LKPD

- Duduklah bersama anggota kelompok.
- Tulislah identitas kelompok.
- Akses LKPD ini melalui tautan [bit.ly/LKPD\\_CRT\\_B](https://bit.ly/LKPD_CRT_B)
- Diskusikan dan lengkapilah LKPD ini sesuai dengan petunjuk yang tertera.
- Jika ada hal yang kurang jelas, segera tanyakan kepada guru.

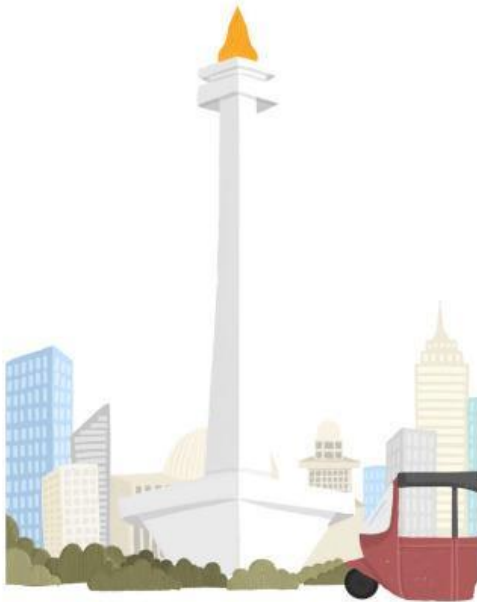


# PENYAJIAN DATA



## Orientasi Masalah

Bacalah ilustrasi masalah berikut dengan seksama.



## MONUMEN NASIONAL INDONESIA

Monumen Nasional Indonesia atau lebih dikenal dengan sebutan Monas merupakan monumen nasional yang terletak di kawasan Medan Merdeka, Jakarta Pusat. Monumen ini dibangun pada tahun 1961 s.d. 1975 sebagai bentuk perwujudan semangat perjuangan dan kemerdekaan bangsa Indonesia. Tujuan utama pembangunan Monas adalah untuk mengenang dan memperingati perjuangan kemerdekaan Indonesia.

Sampai saat ini, Monas menjadi ikon khas Jakarta dan menjadi destinasi edukatif favorit wisatawan lokal dan internasional. Wisatawan terdiri dari berbagai kalangan, mulai dari anak-anak sampai orang dewasa.

“

Dhika mendapat tugas wawancara data usia pengunjung Monas pada selang waktu dua jam. Guru matematikanya meminta Dhika untuk membuat sajian data tersebut ke dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram. Setelah mendapatkan izin dari pihak pengelola Monas, Ia mengambil posisi di dekat loket pembelian tiket masuk untuk melakukan wawancara kepada pengunjung yang datang. Berikut ini adalah data usia pengunjung Monas selama dua jam dari yang termuda.

”

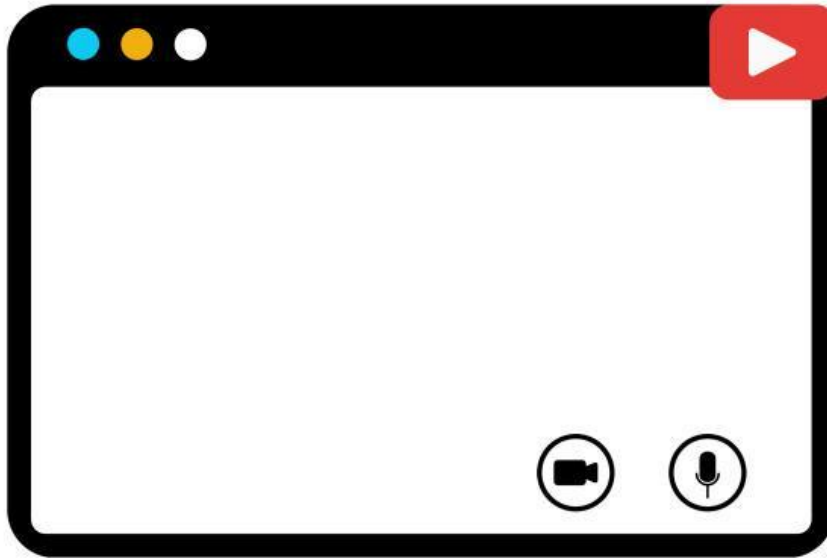
5	5	8	9	13	13	17	18	18	18
19	20	20	22	24	25	25	25	25	28
31	31	34	34	36	36	40	40	43	46

# PENYAJIAN DATA

**Yuk, Belajar!**

Nah, ini ada beberapa sumber belajar yang bisa kalian akses ya!

Video



Audio



## Penyelidikan Kelompok

Ayo ikuti kegiatan berikut untuk membantu Dhika menyelesaikan masalahnya!

1

**Menentukan Jangkauan / Range (R)**

Range = nilai terbesar - nilai terkecil =  -  =

2

**Menentukan Banyak Kelas (BK)**

$BK = 1 + 3,3 \log (n)$

$n = \text{banyak data}$

BK =  1 + 3,3 log

=  +

=  pembulatan ke atas menjadi =

## PENYAJIAN DATA

3

Menentukan Panjang Interval Kelas (P)

$$P = \frac{R}{BK} = \frac{\boxed{\phantom{000}}}{\boxed{\phantom{000}}} = \boxed{\phantom{000}}$$

pembulatan ke atas menjadi =  

4

Tabel Distribusi Frekuensi

Berdasarkan kegiatan sebelumnya, isilah tabel berikut ini dengan menentukan interval kelas dan frekuensi setiap kelasnya.

Usia (Tahun)	Frekuensi (Orang)
5 - 11	4
19 - 25	
26 - 32	3
	4
40 - 46	4
Jumlah	30

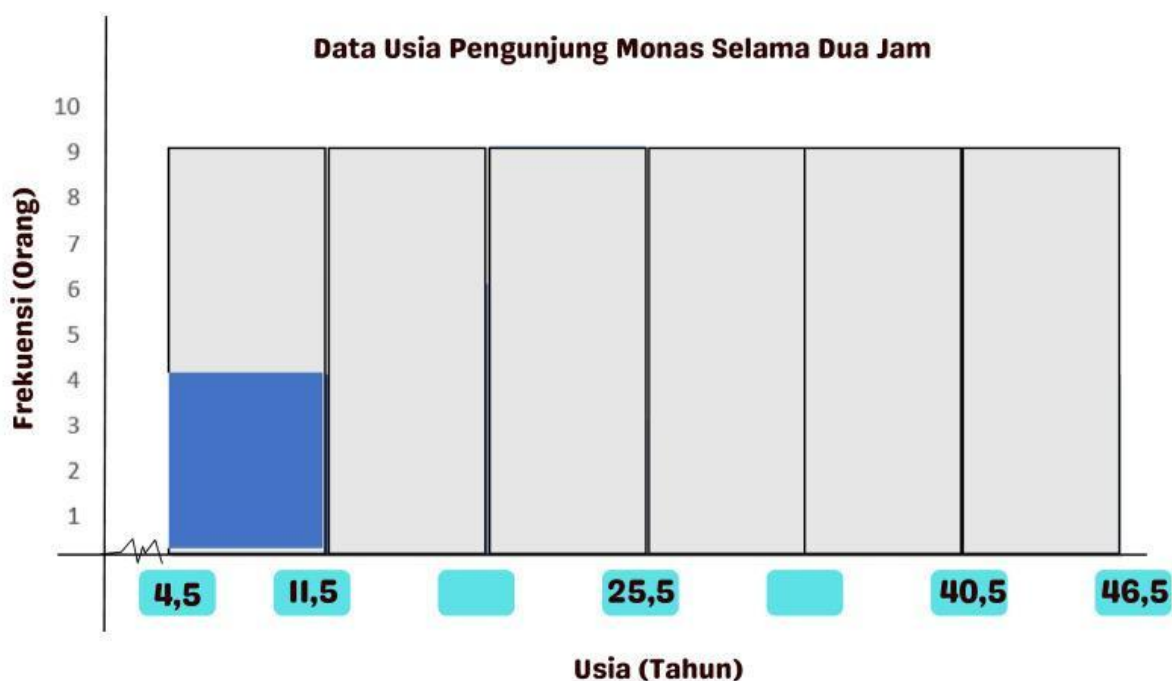


## PENYAJIAN DATA

5

### Histogram

- Hitung tepi bawah atau tepi atas pada setiap kelas (pilih salah satu)
- Tepi bawah = batas bawah - 0,5
- Tepi atas = batas atas + 0,5
- Ketik hasil tepi atas dan tepi bawah pada kolom yang disediakan di sumbu x grafik
- *Drag* (Pindahkan) balok yang sesuai pada grafik histogram



- *Drag* (geser) balok berikut ini, kemudian *drop* (letakkan) pada grafik histogram di atas.



Thank you!