

LKPD FAKTOR SKALA



Disusun Oleh : ZuryaTina Hasanah, S.Pd

LKPD

Lembar Kerja Peserta Didik
Faktor Skala

Capaian Pembelajaran: Di akhir fase D peserta didik dapat membuat jaring-jaring bangun ruang (prisma, tabung, limas dan kerucut) dan membuat bangun ruang tersebut dari jaring-jaringnya. Peserta didik dapat menggunakan hubungan antar-sudut yang terbentuk oleh dua garis yang berpotongan, dan oleh dua garis sejajar yang dipotong sebuah garis transversal untuk menyelesaikan masalah (termasuk menentukan jumlah besar sudut dalam sebuah segitiga, menentukan besar sudut yang belum diketahui pada sebuah segitiga). Mereka dapat menjelaskan sifat-sifat kekongruenan dan kesebangunan pada segitiga dan segiempat, dan menggunakannya untuk menyelesaikan masalah. Mereka dapat menunjukkan kebenaran teorema Pythagoras dan menggunakannya dalam menyelesaikan masalah (termasuk jarak antara dua titik pada bidang koordinat Kartesius). Peserta didik dapat melakukan transformasi tunggal (refleksi, translasi, rotasi, dan dilatasi) titik, garis, dan bangun datar pada bidang koordinat Kartesius dan menggunakannya untuk menyelesaikan masalah.

Tujuan Pembelajaran :

1. Peserta didik dapat menentukan faktor skala kesebangunan melalui kegiatan diskusi dengan baik dan benar.
2. Peserta didik mampu menyelesaikan permasalahan sehari-hari dengan pemahaman faktor skala kesebangunan melalui kegiatan diskusi dengan baik

PETUNJUK Pengerjaan

1. Peserta didik duduk secara berkelompok sesuai dengan kelompok yang telah ditentukan. Dimana anggota kelompok terdiri dari peserta didik yang memiliki gaya belajar dan kemampuan yang berbeda (*Berdiferensiasi*)
2. Diskusikan kegiatan-kegiatan yang terdapat pada LKPD bersama teman sekelompokmu!
3. Selesaikanlah kegiatan pada LKPD yang telah dibagikan.

PERMASALAHAN 1



Orientasi peserta
didik kepada masalah



10 x 20



20 x 40



Gambar di atas merupakan ikon provinsi Bengkulu bunga Rafflesia Arnoldi. Pada gambar juga sangat jelas mempunyai ukuran yang berbeda namun bentuknya sama dapat disebut dengan sebangun, karena konsumen menginginkan lukisan berukuran yang agak besar. Maka berapakah faktor skalanya?

LANGKAH 1



Mengorganisasikan
Peserta Didik

Langkah yang bisa kita lakukan yaitu mengkalikan panjang dan lebar dari masing-masing bangun datar.

1. Skala pembesar ukuran panjang



$$= \frac{\text{Panjang awal}}{\text{panjang akhir}}$$

$$= \frac{\boxed{}}{\boxed{}}$$
$$= \frac{\boxed{}}{\boxed{}}$$

2. Skala pembesar ukuran lebar



$$= \frac{\text{Panjang awal}}{\text{panjang akhir}}$$

$$= \frac{\boxed{}}{\boxed{}}$$
$$= \frac{}{}$$


LANGKAH 2



Membimbing penyelidikan dan Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

Langkah kedua langsung masukan hasil dari skala pembesar ukuran panjang dan lebar

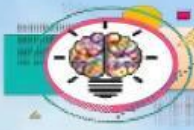
$$\text{Faktor Skala} = \frac{\boxed{}}{\boxed{}}$$



Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

Jadi faktor skala dari kedua lukisan tersebut adalah :

PERMASALAHAN 2



Orientasi peserta didik kepada masalah



Skala 1 : 5.600.000

LANGKAH 1



Mengorganisasikan Peserta Didik

Mengetahui nilai jarak pada peta dan skala pada peta.

Diketahui:

Jarak pada peta =

Skala Pada Peta =

LANGKAH 2



Membimbing penyelidikan dan Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

Menentukan nilai jarak sebenarnya dengan menggunakan rumus faktor skala.

$$\text{Faktor Skala} = \frac{\text{Jarak pada peta}}{\text{Jarak sebenarnya}}$$

$$\frac{\boxed{}}{\boxed{}} = \frac{\boxed{}}{\boxed{}}$$

$$\boxed{} = \boxed{}$$

$$\boxed{} = \boxed{}$$

$$\boxed{} = \boxed{}$$



Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

Jadi jarak sebenarnya antara kabupaten Kaur ke kota

