

## LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD) 1

Nama Kelompok :

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....

### Materi Pokok

## Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel

### Kompetensi Dasar

- 3.3 Menyusun sistem persamaan linier tiga variabel dari masalah kontekstual
- 4.3 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan linier tiga variabel

### Tujuan

1. Melalui pengamatan beberapa persamaan linier, peserta didik dapat mengkonstruksi bentuk umum persamaan linier tiga variabel dengan tepat, disiplin dan teliti
2. Melalui pengamatan persamaan linier tiga variabel, peserta didik dapat mengkonstruksi bentuk umum sistem persamaan linier tiga variabel dengan tepat, disiplin dan teliti
3. Melalui identifikasi masalah kontekstual, peserta didik dapat mengkonstruksi dari masalah kontekstual ke bentuk SPLTV dengan tepat, disiplin dan teliti

### Petunjuk

1. Pahami setiap kegiatan, diskusikan dengan anggota kelompok dan tuliskan hasil diskusi pada kolom yang telah tersedia. Pastikan teman satu kelompok memahami dan dapat menjawab pertanyaan yang diberikan
2. Jawablah semua pertanyaan berikut pada Lembar Jawab Kegiatan LKPD dengan cara berdiskusi

## MASALAH 1 :

### MENGKONSTRUKSI PERSAMAAN LINIER TIGA VARIABEL



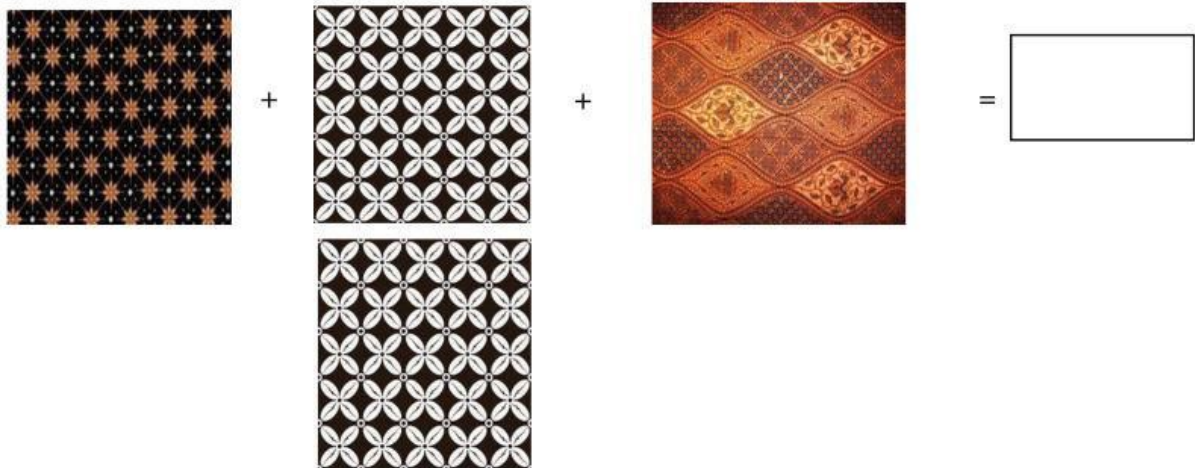
Dewi adalah wisatawan yang sedang berlibur di Surakarta. Ia berniat membeli oleh-oleh kain batik di toko "Lumbung Batik Solo". Setelah lama memilih, akhirnya Dewi memutuskan untuk membeli tiga motif kain batik yaitu truntum, kawung dan sidomukti. Ia harus membayar sebesar Rp. 850.000,00 untuk membeli 1 batik truntum, 2 batik kawung dan 1 batik sidomukti. Coba kalian diskusikan bagaimana model matematika yang terbentuk ?

Langkah 1 : Tuliskan informasi yang didapat dari permasalahan Dewi dalam bentuk tabel berikut.

| Banyak Batik Truntum | Banyak Batik Kawung | Banyak Batik Sidomukti | Harga yang Dewi bayar (rupiah) |
|----------------------|---------------------|------------------------|--------------------------------|
| 1                    | 2                   | 1                      | Rp 850.0000                    |

Langkah 2 : Tuliskan pemisalan (variabel) untuk menyatakan satu batik truntum, satu batik kawung dan satu batik sidomukti

Langkah 3 : Nyatakan hubungan banyak benda yang dibeli Dewi dengan harga yang ia bayar.



Jika ditulis model matematikanya menjadi :

Dari langkah (3) diperoleh suatu persamaan :

Amati masalah tersebut

Ada berapa variabel yang ada pada persamaan tersebut?

Persamaan linier tersebut disebut persamaan linier .....

Amati bentuk – bentuk persamaan linier berikut. Jelaskan apakah bentuk berikut merupakan persamaan linear tiga variabel atau bukan.

a.  $3x - 5y = 9$  →

Memiliki dua variabel yaitu x dan y, dengan pangkat masing-masing variabelnya sama dengan satu

b.  $a - 6b = 0$  →

c.  $x + 6y - 3z = 7$  →

d.  $8p - 3q + r = 0$  →

e.  $4 - 5a + 9 = 8$  →

Coba diskusikan setelah kalian mengerjakan permasalahan tersebut apa yang kalian ketahui tentang persamaan linier tiga variabel?



## MASALAH 2 :

### MENJELASKAN KONSTRUKSI MASALAH KONTEKSTUAL KE BENTUK SPLTV



Ajeng, Sita dan Tika bersama-sama pergi ke toko "Gudang batik". Mereka membeli beberapa macam canting. Ajeng membeli 2 canting cecek, 3 canting klowong, dan 1 canting tembok. Sita membeli 3 canting cecek, 1 canting klowong dan 1 canting tembok.

Sedangkan Tika membeli 1 canting cecek, 3 canting klowong dan 2 canting tembok. Dari hasil pembelian tersebut Ajeng harus membayar sebesar Rp 43.000, Sita sebesar Rp34.000,00 dan Tika sebesar Rp 41.000.

Tentukan : Sistem persamaan linear yang menyatakan pembelian canting tersebut

Sebagai arahan untuk membuat model matematika, jawablah pertanyaan berikut.

Langkah 1 : Tuliskan informasi yang didapat dari permasalahan Pak Anton dalam bentuk tabel berikut.

|       | Canting Cecek | Canting Klowong | Canting Tembok | Membayar |
|-------|---------------|-----------------|----------------|----------|
| Ajeng |               |                 |                |          |
| Sita  |               |                 |                |          |
| Tika  |               |                 |                |          |

Langkah 2 : Tuliskan pemisalan (variabel) untuk menyatakan sebuah jeniscanting.

Misal :

$x$  = canting cecek

$y$  = .....

$z$  = .....

Langkah 3 : Nyatakan hubungan banyak canting yang dibeli dengan harga yang harus dibayar

Langkah 4 : lihat langkah 3 diperoleh suatu sistem persamaan yaitu :

Langkah 5 : Perhatikan langkah 4

- Berapakah jumlah persamaan yang diperoleh

- Berapakah jumlah variabel yang digunakan

- Berapakah pangkat dari tiap variabel tersebut

### MASALAH 3 :

### MENGKONSTRUKSI BENTUK UMUM SPLTV

1. Amati bentuk – bentuk sistem persamaan berikut. Jelaskan apakah bentuk berikut merupakan sistem persamaan linear tiga variabel (SPLTV) atau bukan

$$2x + 5y - 2z = 7$$

$$2x - 4y + 3z = 3$$

Bukan SPLTV karena banyak persamaan liniernya ada 2 dengan masing-masing variabel pada persamaan linear ada 3 variabel



$$p - 4q - r = 5$$

$$5p + 2r = -3$$

$$3p + 5q + r = 6$$

A large, empty rectangular box with a yellow border, intended for the student's solution to the first system of equations.

$$2y + 3z = 0,$$

$$y = 1$$

$$x - 2y + 3z = 0,$$

A large, empty rectangular box with a yellow border, intended for the student's solution to the second system of equations.

$$2a + 3b - c = 4$$

$$5a - 4b - c = 0$$

$$a + b - c = 6$$

A large, empty rectangular box with a yellow border, intended for the student's solution to the third system of equations.

