

姓名: \_\_\_\_\_

## 单元一 科学技能

日期: \_\_\_\_\_

## A. 根据题目, 圈出最正确的答案。 1.1 科学程序技能

1. 明明进行了一项实验。他将食油涂在植物 A 的叶子上。下列哪项是明明一个星期后的观察结果?



- A. 植物 A 的叶子数量增加了。  
B. 植物 A 长得比植物 B 茁壮。  
C. 植物 A 枯萎了, 植物 B 茁壮生长。  
D. 植物 A 茁壮生长, 植物 B 枯萎了。

2. 观察以下图表, 试预测植物在第六天的身高。

| 天数  | 植物的高度/cm |
|-----|----------|
| 第一天 | 0cm      |
| 第二天 | 0.2cm    |
| 第三天 | 0.4cm    |
| 第四天 | 0.6cm    |

- A. 0.6cm      B. 0.8cm  
C. 1.0cm      D. 1.4cm

3. 图表显示卵生动物和胎生动物的例子。X 和 Y 分别代表什么动物?

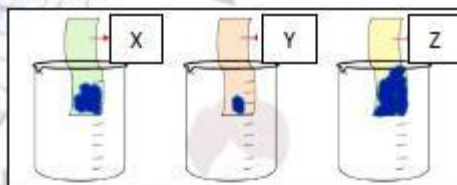
|    | 卵生动物 | 胎生动物 |
|----|------|------|
|    | X    | Y    |
| A. | 鸡    | 萤火虫  |
| B. | 蝴蝶   | 蝙蝠   |
| C. | 长颈鹿  | 鸭嘴兽  |
| D. | 穿山甲  | 蛇    |

4. 根据图表, 作出假设。

| 糖的体积 | 糖溶解的时间/分钟 |
|------|-----------|
| 粗糖   | 15 分钟     |
| 幼糖   | 5 分钟      |

- A. 糖的体积越大, 糖溶解所需的时间越长。  
B. 糖的体积越小, 糖溶解所需的时间越长。  
C. 水的温度越高, 糖溶解所需的时间越短。  
D. 搅拌的次数越多, 糖溶解所需的时间越长。

5. 根据图中不同材料所吸收的水分, 作出推断。



- A. X 的吸水能力最强。  
B. Y 吸取最多的水分。  
C. X 的吸水能力比 Y 的吸水能力弱。  
D. Z 的吸水能力最强, Y 的吸水能力最弱。

6. 丽娜发现放在水里的铁钉生锈了, 而放在食油里的铁钉却没有生锈。丽娜想要进行一项研究, 她需要采用哪些科学程序技能呢?

W- 分类      X- 观察  
Y- 进行实验      Z- 作出推断

- A. W 和 X      B. W、X 和 Z  
C. X、Y 和 Z      D. W、X、Y 和 Z

| 学习表现 | 1   | 2 | 3 | 4   | 5 | 6 |
|------|-----|---|---|-----|---|---|
|      | 未掌握 |   |   | 已掌握 |   |   |

7. 以下哪项是进行沟通的方法？

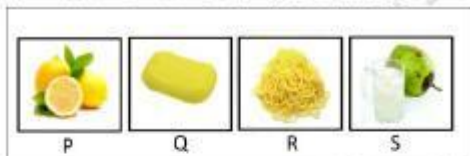
- i 口述                      ii 书写  
iii 绘图                    iv 信息与通信技术
- A. i、ii                      B. iii、iv  
C. i、ii、iii                D. i、ii、iii、iv

8. 根据以下资料，哪项是实验中的操纵性变数？

光源与物体的距离越近，所产生的影子越大。

- A. 光源与物体之间的距离。  
B. 物体与白幕之间的距离。  
C. 物体所产生的影子的大小。  
D. 物体所产生的影子的形状。

9. 将以下物体的化学性质进行分类。



|    | 酸性  | 碱性  |
|----|-----|-----|
| A. | P、Q | R、S |
| B. | Q、R | P、S |
| C. | P、R | Q、S |
| D. | P、S | Q、R |

10. 根据图表选出实验中的反应性变数。

|           |   |     |     |
|-----------|---|-----|-----|
| 植物的生长天数/天 | 0 | 2   | 4   |
| 茎的圆周/cm   | 0 | 0.2 | 0.3 |

- A. 茎的长度                      B. 茎的圆周  
C. 植物的种类                    D. 植物的生长天数

11. 以下哪个测量工具适合用来测量时间？



12. 以下哪个条形统计图正确地诠释图表中的资料？

| 泥土的种类 | 量筒里水的体积/ml |
|-------|------------|
| X     | 50         |
| Y     | 20         |
| Z     | 80         |

