



LKPD MATEMATIKA



Nama :

Kelas :

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- 4.
5. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menjelaskan sistem persamaan linear dua variabel dan penyelesaiannya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual	3.5.1 Mengidentifikasi persamaan linear dua variabel 3.5.2 Membuat persamaan linear dua variabel sebagai model matematika dari situasi yang diberikan (kontekstual)

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran ini, diharapkan siswa dapat:

1. Mengidentifikasi persamaan linear dua variabel
2. Membuat persamaan linear dua variabel sebagai model matematika dari situasi yang diberikan (kontekstual)

Petunjuk pengisian Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

1. Bacalah Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ini dengan teliti dan seksama
2. Kerjakan semua instruksi dan permasalahan yang ada secara berkelompok
3. Diskusikan setiap permasalahan dalam kelompok Anda, tidak diperkenankan menanyakan pada kelompok lain. Apabila Anda mengalami kesulitan atau kurang jelas, mintalah penjelasan pada guru
4. Semua anggota kelompok harus bisa bekerja sama
5. Berdo'alah sebelum belajar, semoga mendapatkan ilmu yang bermanfaat

AKTIVITAS 1

Sebelumnya kamu telah mempelajari sistem persamaan linier satu variabel Dikelas VII kalian yaitu yang bentuk umumnya $ax + b = 0$ dimana a dan $b \neq 0$, x adalah variabel

Coba kamu diskusikan masalah persamaan linier satu variabel di bawah ini.

Dimanakah di bawah ini yang merupakan sistem persamaan linier satu variabel

- a. $2x + 4 = 8$
- b. $x + 3 = 0$
- c. $10 - 12 = 8$
- d. $12 - 2b = 2$

Dari permasalahan di atas yang manakah yang merupakan sistem persamaan linier satu variabel. Berikan alasannya.

Alasan :

Adakah di antara persamaan di atas yang bukan merupakan sistem persamaan linier satu variabel? Jika ada, berikan alasannya

Alasan :

AKTIVITAS 2

Dalam sebuah kelas terdapat 43 siswa. Banyaknya siswa perempuan ada 29. Buatlah model matematikanya, tentukanlah banyaknya siswa laki - laki di kelas tersebut.

Alternatif Penyelesaian

Variabel yang dimisalkan banyaknya laki laki = x

Model matematikanya adalah: $x + 29 = \dots$

Maka banyaknya laki - laki adalah

AKTIVITAS 3

Aini membeli 4 buah buku tulis dan 1 buah pensil seharga Rp9.500,00. sedangkan Nanda membeli 5 buah buku tulis dan 3 buah pensil seharga Rp14.500,00 di toko yang sama. Aini ingin mengetahui berapa sebenarnya harga 1 pensil. Dapatkah kamu membantu Aini?

Alternatif Penyelesaian

Untuk menyelesaikan permasalahan di atas, jawablah setiap pertanyaan berikut ini.

Identifikasi Masalah

1. Ada berapa jenis benda yang dibeli oleh Aini?

Yang dibeli oleh Aini ada objek yaitu :

.....

2. Dari permasalahan tersebut, apakah di antara objek tersebut apakah ada kata penghubung "dan"?

Merancang Model Matematika

1. Nyatakan objek-objek yang dibicarakan dalam bentuk pemisalan atau variabel.

Misalkan, Objek I yaitu =

Objek II yaitu =

2. Rancang permasalahan di atas ke dalam model matematika sesuai dengan keterangan yang ada yaitu:

$$\dots + \dots = \dots + \dots = \dots$$

dan

$$\dots + \dots = \dots + \dots = \dots$$

Dengan kedua model matematika di atas, bantulah Aini mencari tau harga dari satu buah pensil yang dibelinya!