

Складаємо короткий запис задачі

$\begin{array}{|c|c|} \hline I - \square \\ \hline II - \square \\ \hline \end{array} \} ?$
 $\begin{array}{|c|c|} \hline I - \square \\ \hline II - \square \\ \hline \end{array} \} \text{На ?}$

Обчисли зручним способом.

$3 + 6 = .$ $1 + 7 = .$ $4 + 5 = .$ $2 + 7 = .$

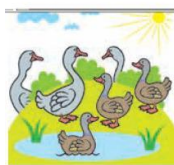
2

Закінчи розв'язання задачі за пам'яткою «Працюю над задачею».

В Олі 2 груші та 1 яблуко.	Умова	→ Мені відомо: ...
Скільки всього фруктів?	Запитання	→ Треба дізнатися: ... → Складаю схему: ... → Пояснюю розв'язання: ...
$2 \square + 1 = \square$	Розв'язання	→ Розв'язую: ...
Усього $\square$ фрукти.	Відповідь	→ Відповідаю: ...

3

Прочитай кожну задачу. Про що або про кого йдеться в задачі? Розглянь короткий запис задачі. Поясни схему.



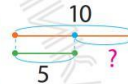
1) У бабусі 4 качки й 3 гуски. Скільки всього птахів у бабусі?

Качки — 4 пт.
 Гуски — 3 пт. } ?



2) У двох коробках лежать олівці. У першій коробці 10 олівців, а в другій — 5. На скільки менше олівців у другій коробці, ніж у першій?

I коробка — 10 ол.
 II коробка — 5 ол. } На ?



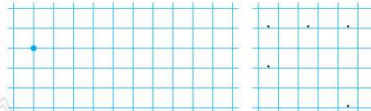
Об'єкти, про які йдеться в задачі, — це **ключові слова**.

4

У кожній задачі назви ключові слова. Доповни короткий запис задачі. Розв'яжи задачу.

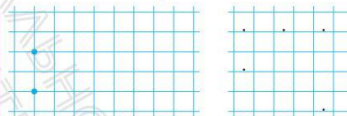
1) У класі було 5 дівчаток і 4 хлопчики. Скільки всього дітей було в класі?

Дівчатка — $\square$ д.
 Хлопчики — $\square$ д. } ?



2) У класі було 5 дівчаток і 4 хлопчики. На скільки менше хлопчиків, ніж дівчаток, було в класі?

Дівчатка — $\square$ д.
 Хлопчики — $\square$ д. } На ?



5

Обчисли за схемами.

$3 + 7 - 7 = .$ $9 + 6 - 6 = .$ $8 + 6 - 6 = .$
 $9 + 5 - 9 = .$ $3 + 7 - 3 = .$ $9 + 6 - 9 = .$

6

Назви кожний відрізок. Визнач довжину ламаної САКМ.



$CM +$ $CM +$ $CM =$ CM