

## LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK

Topik	: Hubungan antar sudut (sudut berpenyiku (berkomplemen) dan sudut berpelurus (bersuplemen))	Kelompok: _____
Sekolah	:	1.
Kelas	:	2.
Tanggal	:	3. 4.

1. *Diberikan beberapa sudut, siswa dapat menemukan konsep sudut berpelurus (bersuplemen)*
2. *Diberikan beberapa sudut, siswa dapat menemukan konsep sudut berpenyiku (berkomplemen)*
3. *Diberikan suatu masalah, siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sudut berpelurus*
4. *Diberikan suatu masalah, siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sudut berpenyiku*

## Tujuan Pembelajaran

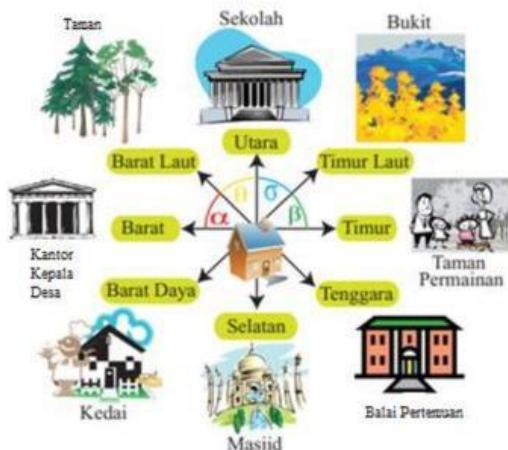
## Petunjuk

1. *Baca dan kerjakan setiap kegiatan pada LKPD berikut dengan cermat.*
2. *Diskusikanlah bersama teman sekelompokmu, sehingga diperoleh jawaban yang tepat dan setiap anggota kelompok dapat mengerti.*
3. *Bertanyalah kepada guru jika ada yang kurang jelas atau mengalami kesulitan saat dalam mengerjakan LKPD*
4. *Hasil diskusi akan dipresentasikan di depan kelas oleh anggota kelompok*

## KEGIATAN-1 Menganalisis Hubungan antar Sudut (Sudut Berpenyiku dan Berpelurus)

## 1. Stimulation

## Permasalahan-1



Gambar 5.1 Denah rumah Adi

Gambar di atas mendeskripsikan keadaan lingkungan rumah tinggal Adi yang terletak di Desa Sukamaju. Misalnya, **rumah Adi adalah poros arah mata angin**. Besar sudut antara letak **Bukit** dan **Sekolah** adalah  $35^\circ$ , besar sudut antara **Kantor Kepala Desa** terhadap **taman** adalah  $65^\circ$ . Adi ingin mengetahui besar sudut yang terbentuk jika ia berjalan melingkari lintasan arah mata angin, ayo kita bantu Adi!

## 2. Problem Statement

Jika posisi Adi sekarang berada di taman permainan dan akan berjalan melingkari lintasan arah mata angin, **Berapakah besar sudut yang terbentuk dari posisi awal Adi terhadap posisi Taman? Berapa besar sudut antara Taman dan Sekolah serta besar sudut antara Bukit dan Taman Permainan?**

(a) Dari gambar pada *Stimulation*, coba kamu gambarkan kembali sudut yang terbentuk pada masalah diatas!

- Ganti untuk setiap tempat dengan A, B, C, D, E dan O, titik O sebagai poros(rumah Adi)
- Mulai penamaan titik dari Kantor Kepala Desa sebagai A, Taman Permainan sebagai B begitu seterusnya (**penulisannya berlawanan arah jarum jam**) dan tulislah apa yang diketahui dari gambar dan masalah tersebut!

(b) Coba rumuskan apa yang menjadi pertanyaan dari permasalahan tersebut!

---

---

---

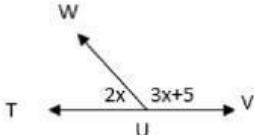
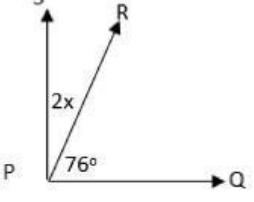
(c) Tulis rancangan penyelesaian permasalahan diatas!

(d) Buatlah jawaban sementara (hipotesis) dari permasalahan tersebut.

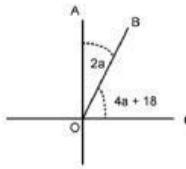
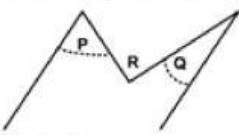
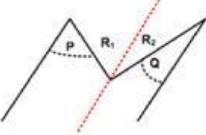
### 3. Data Collecting

Pada tahap ini, kamu diminta mencari informasi mengenai sudut berpelurus dan sudut berpenyiku pada materi pembelajaran, buku siswa atau sumber belajar lainnya, setelah memperoleh informasi yang cukup coba kamu tuliskan informasi tersebut dan tuliskan

penyelesaian dan keterangan hubungan antar sudut sesuai dengan gambar sudut yang diberikan!

No.	Gambar	Penyelesaian	Keterangan Hubungan antar Sudut
1.		$2x + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}^\circ$ $\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}^\circ$ $\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}^\circ - \underline{\hspace{2cm}}$ $\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}^\circ$ $x = \underline{\hspace{2cm}}$ $x = \underline{\hspace{2cm}}^\circ$ $\angle TUW = 2x = 2(\underline{\hspace{2cm}}^\circ) = \underline{\hspace{2cm}}^\circ$ $\angle WUV = 3x + 5$ $= 3(\underline{\hspace{2cm}}^\circ) + 5$ $= \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$ $= \underline{\hspace{2cm}}^\circ$	$\angle TUW$ dengan $\angle \underline{\hspace{2cm}}$ saling $\underline{\hspace{2cm}}$ atau $\underline{\hspace{2cm}}$ $\angle TUW$ merupakan <b>pelurus</b> dari $\angle \underline{\hspace{2cm}}$ begitu juga sebaliknya
2.		...	$\angle \underline{\hspace{2cm}}$ dengan $\angle RPQ$ saling $\underline{\hspace{2cm}}$ atau $\underline{\hspace{2cm}}$ $\angle \underline{\hspace{2cm}}$ merupakan <b>penyiku</b> dari $\angle \underline{\hspace{2cm}}$ begitu juga sebaliknya

Lampiran 2

3	<p>Perhatikan gambar berikut! <math>\angle BOA</math> dan <math>\angle COB</math> saling berpenyiku.</p>  <p>Pelurus sudut COB adalah....</p>	$2a + 4a + 18 = 90$ $6a = 90 - 18$ $6a = \underline{\hspace{2cm}}$ $a = \underline{\hspace{2cm}}$ $\angle COB = (\underline{\hspace{2cm}}) + \underline{\hspace{2cm}} =$ <p>Pelurus dari <math>\angle COB</math> adalah</p> $= \underline{\hspace{2cm}}$ $= \underline{\hspace{2cm}}$	<p>Carilah sudut <math>\angle COB = () + \underline{\hspace{2cm}} =</math></p> <p>Pelurus dari <math>\angle COB</math> adalah saling berpenyiku</p> $= \underline{\hspace{2cm}}$ $= \underline{\hspace{2cm}}$
4	<p>Sudut P pada soal berikut besarnya adalah <math>45^\circ</math> dan sudut Q adalah <math>25^\circ</math>.</p>  <p>Tentukan besar sudut R jika garis kanan dan kiri adalah sejajar!</p>	 <p>Tambahkan garis bantu (garis warna merah) sehingga terdapat 2 pasang sudut yang berseberangan yaitu <math>\angle P</math> dengan <math>\angle R_1</math> dan <math>\angle Q</math> dengan <math>\angle R_2</math>.</p> $\angle R_1 = \angle P = \underline{\hspace{2cm}}$ $\angle R_2 = \angle Q = \underline{\hspace{2cm}}$ $\angle R = \angle R_1 + \angle R_2 = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} =$	<p><math>\angle \underline{\hspace{2cm}}</math> merupakan <b>sudut beseberangan</b> dari <math>\angle \underline{\hspace{2cm}}</math> begitu juga sebaliknya</p>