ثانوية التكنولوجيا التطبيقية
Applied Technology High School

ورقة عمل 1– النَّصُّ المَعلوماتيُّ– كَيْفيَّةُ تقديرِ الذَّاتِ.

اسم الطالب:			
رقم الطالب:		الشعبة:	

السّؤال الأوّل: ضع دائرة حول رمز الإجابة الصّحيحة:

يَنْتمي نصُّ (كيفيَّة تقدير الذَّات) إلى النُّصوص:

أ– الإرشاديَّةِ -

ب– الوظيفيَّةِ -

ج– الوصفيَّةِ -

د– المعلوماتيَّةِ -

الغرض من نصِّ (كيفيَّة تقديرِ الذَّات):

أ– تبادلُ المعلوماتِ بيْن المُرْسِل و المُرسَل إليه-

ب– عرْضُ المعلومات والأخْبارِ -

ج– وصْفُ الأشْخاصِ و المشاهدِ و الأماكنِ -

د- تقديم إرشاداتٍ مرتَّبة ومُتسَلْسِلة لكيفيَّة تنفيذِ عملٍ ما -

3– كاتبة نصِّ (كيفيَّة تقديرِ الذَّات):

أ– سعاد زايد -

ب– د- سعاد العريمي -

ج– عائشة نوفل -

د– لطيفة الحاجّ -

4– اِفتَتَحَتِ الكاتبةُ نَصَّها بـ:

LIVEWORKSHEETS

أ- الاسْتِفْهامِ.

ب- الدُّخولِ المُباشِرِ في الموضوعِ.

ج- اقتِباسٍ.

د- حادثةٍ واقعيَّةٍ.

5- من وُجْهَةِ نظرِ الكاتبةِ تقديرُ الذَّاتِ يعني :

أ- أن تقلقَ منْ أجلِ ذاتِكَ -

ب- أنْ تقدِّرَ نفسَك وتَثِقَ بها -

ج- أنْ تكونَ واثقاً مِنْ نَفْسِكَ معتزّاً بها -

د- أن تتواضع وتُقَلِّلَ قدْرَ نفسِك -

6- التَّرْتيبُ الصَّحيحُ لموقفِ المَرْءِ مِنَ النِّقاطِ السَّلبيَّة في شخصيَّته بالاستنادِ إلى النَّصِّ :

أ- الإرادةُ ، الإدراكُ ، التَّغييرُ -

ب- التَّغييرُ ، الإرادةُ ، الإدراكُ -

ج- الإدراكُ ، الإرادةُ ، التَّغييرُ -

د- التَّغييرُ ، الإدراكُ ، الإرادةُ -

7- الفقرةُ الَّتي تُؤَكِّدُ أنَّ المَثَلَ الأعلى والقدوة حافزٌ للتّميُّزِ -

أ- الرابعة -

ب- الخامسة -

ج- الأولى -

د- السَّادِسة -

8- الشَّخْصُ الَّذي يُقدِّرُ ذاتَهُ:

أ- يَنْهَجُ نَهْجاً سَليْماً واضِحاً-

LIVEWORKSHEETS

ب– يُؤْمِنُ بِأَهْدافِهِ-

ج– يَتَّخذُ مَثَلاً أَعْلى-

د- جَميعُ مَا ذُكِرَ -

9– يَحْتاجُ الإنْسانُ إِلى تَنْمِية قُدْراتِهِ :

أ- مَهْمَا كانَتْ قُدْرَاتُهُ -

ب– إذا كَانَتْ ضَعيفَةً -

ج– إذا كَانَتْ جَيِّدةً-

د– إذا كَانَتْ هائِلَةً -

10– خُطواتُ تَقْديرِ الذَّاتِ :

أ– الرِّضَا عَنِ الذَّاتِ وحُبُّها وتَطْويرُها وتَنْمِيتُها -

ب– عدمُ حبِّ الذَّاتِ والعملِ على تطويرِها -

ج– عدمُ الرِّضَا عنِ الذَّاتِ والحرصُ على تطويرِها -

د– العملُ على التَّطْويرِ والغضبُ مِنَ الفَشَلِ -

LIVEWORKSHEETS