CORPORACIÓN ARRAYANES ÁLAMOS

SECCIÓN PRIMARIA

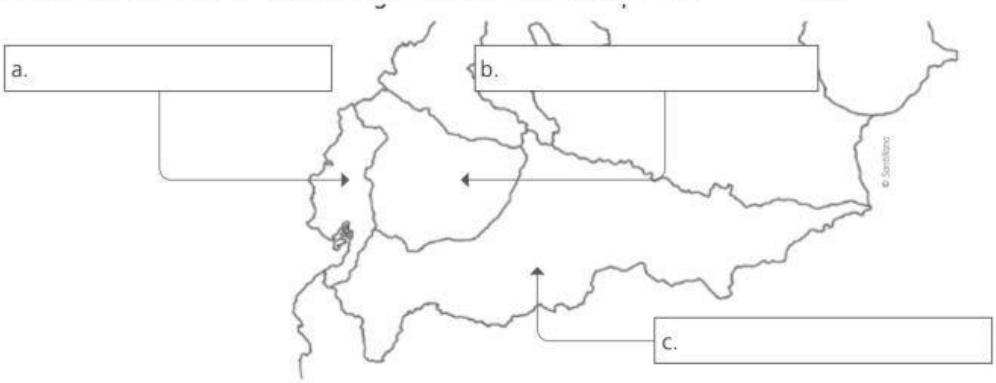
EVALUACIÓN 1ra Parcial - II TRIMESTRE

2023 - 2024

NOMBRE:				CALIFICACIÓN
FECHA:		AÑO EGB:	6to de Básica	/53
DOCENTES:	Valeria Bastidas Ma. Isabel Villarreal	MATERIA:	Estudios Sociales	

DESTREZA: Describir la división político – administrativa a inicios de la República del Ecuador en 1830.

1. Escribe el nombre de los tres departamentos al inicio de la república. (3)



2. Une con una línea según corresponda, los poderes del estado y sus funciones, según la Constitución de 1830. (3)

Legislativo		Administrar los recursos públicos.
Ejecutivo		Aplicar las leyes.
Judicial		Elaborar las leyes.

DESTREZA: Identificar las actividades y necesidades de los territorios que formaban parte de Ecuador en 1830.

3. Identifica y subraya, cuál era la necesidad de cada región en los inicios de la República. (3)

- DEPARTAMENTO DE GUAYAQUIL O REGIÓN COSTA:
  a) Necesitaba relacionarse con el mercado internacional para vender sus productos, en especial el cacao.
  b) Necesitaba promover a países extranjeros la principal feria que tenían.
- DEPARTAMENTO DE QUITO O REGIÓN SIERRA CENTRO – NORTE:
  a) Promovía el pago de productos importados para proteger su producción textil.
  b) Impulsaban la compra de maquinaria para hacer sus tejidos.
- DEPARTAMENTO DE AZUY O REGIÓN SIERRA SUR:
  a) Luchaban contra la explotación de las minas.
  b) Enfrentó la reducción de demanda de su principal producto de exportación: la cascarilla.

LIVEWORKSHEETS

4. **Escribe la letra que corresponda a la ciudad de acuerdo con su actividad económica más importante a inicios de la República. (3)**

	Ciudad
A	Cuenca
B	Quito
C	Guayaquil

	Producto
	Cacao
	Cascarilla
	Tejidos

DESTREZA: Distinguirlas clases sociales y sus características en los inicios de la República del Ecuador

5. **Observa la imagen y ordena las clases sociales del siglo XIX desde la de que tenía mayores privilegios hasta la de menores privilegios. Siendo 5 la de mayores privilegios y 1 la de menor privilegios. (5)**

( ) Sacerdotes y hacendados

( ) Indígenas y negros

( ) Altos funcionarios

( ) Mestizos

( ) Blancos

6. **Lee la característica de los siguientes grupos sociales y escoge la respuesta correcta. (4)**
   - Los trabajadores tenían un salario, pero nunca los recibían, porque estaban endeudados con los patrones.

TERRATENIENTES	CONCIERTOS	HUASIPUNGUEROS

   - Esta relación laboral consistía en que el terrateniente prestaba un pedazo de tierra a una familia indígena.

TERRATENIENTES	CONCIERTOS	HUASIPUNGUEROS

   - Los trabajadores no recibían salarios.

TERRATENIENTES	CONCIERTOS	HUASIPUNGUEROS

   - Eran dueños de grades pedazos de tierras y tenían muchos privilegios.

TERRATENIENTES	CONCIERTOS	HUASIPUNGUEROS

DESTREZA: Identificar los datos más relevantes de la historia de la República.

7. **Contesta Verdadero (V) o falso (F) según corresponda. (5)**
   - La Asamblea Constituyente nombró como primer presidente al Gral. Juan José Flores. ( )
   - En sus inicios como República, Ecuador fue un país unido y sin conflictos entre regiones. ( )
   - García Moreno estuvo en el poder 2 veces. ( )
   - En 1830 Ecuador era el primer exportador de casacarilla a nivel mundial. ( )
   - Durante el mandato de García Moreno, Ecuador fue consagrado al Corazón de Jesús. ( )

LIVEWORKSHEETS

8. Completa. (5)

- Las 3 ciudades más importantes al inicio de la República fueron _____, _____, _____.
- En qué fecha Ecuador nace como República independiente_____.
- Juan José Flores Tenía nacionalidad _____.
- La revolución contra Flores se llamó _____.
- La nueva república recibe el nombre de Ecuador por _____.

9. Subraya las 3 causas de la Revolución marcista. (3)

- El Gral. Flores elaboró la Constitución conocida como "La Carta de la Esclavitud" ya que, quería quedarse en el poder.
- Creación del impuesto sobre negocios, profesiones y propiedad urbana.
- El presidente Moreno, fue acusado de vender la bandera.
- Se entregó el Archipiélago de Galápagos a EEUU a cambio de un préstamos
- Creación del impuesto de tres pesos por cada hombre adulto blanco – mestizo.

DESTREZA: Identificar la situación de inestabilidad y problemas que causaron la peor crisis nacional en 1859.

10. Colorea las decisiones de Robles que trajeron consecuencias desastrozas al país. (2)

La abolición de la esclavitud.	Desastrosa negociación de la deuda externa entregando territorios.
Intento de arrendar el Archipiélago de Galápagos	Se proclamó presidente por tercera vez.

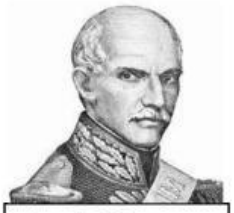
11. Subraya las 3 consecuencias de la crisis de 1859. (3)

- Hubo dos gobiernos simultáneos en el país.
- Perú declaró la Guerra al Ecuador.
- Hubo cuatro gobiernos simultáneos en el país.
- Se adoptó el Sucre como moneda nacional.
- Se pensaba la anexión de los cuatro territorios a otros países

DESTREZA. Enunciar algunas características del gobierno de García Moreno.

12. Identifica y subraya 3 obras de García Moreno. (3)

- Construcción de la carretera entre la región Interandina y Litoral.
- Se adoptó el sucre como la moneda nacional
- Declaró la obligatoriedad de la enseñanza primaria para los indígenas.
- Propuso la libertad de cultos.
- El Estado recaudaba algunos impuestos y no las regiones.



García Moreno

13. Escribe 1 razón por la que se considera a García Moreno el consolidador del Estado ecuatoriano. (2)

_____

_____

LIVEWORKSHEETS

DESTREZA: Identificar los períodos históricos del Ecuador del siglo XIX con sus características.

14. Une según corresponda a cada uno de los períodos históricos del Ecuador del siglo XIX con sus características. (3)

PERÍODOS HISTÓRICOS	
	Floreanismo
	Urbinismo
	Garcianismo

CARACTERÍSTICAS
• Libertad de los esclavos.
• Declaró la obligatoriedad de la educación primaria a los indígenas.
• Incorporó las islas Galápagos al territorio ecuatoriano.

15. Lee el texto, piensa y contesta las preguntas.

El nacimiento del país fue complicado y su proceso de fortalecimiento como un Estado democrático y unitario fue lento. Ecuador era un país difícil de gobernar, pues las tres regiones que lo componían tenían diferentes intereses económicos y luchaban por el poder político. Además, las finanzas del país eran pobres y se había heredado una deuda externa por los gastos del proceso de independencia.

Las élites que lideraban las tres regiones eran conscientes de las diferencias que existían entre ellas. Pensaban que para superar la desunión era necesario un proyecto de integración nacional que igualara sus regiones y población.

¿Crees que es posible convertir a todos los habitantes del país en iguales? Sí o no y ¿Por qué? (3)

_____

_____

¿Es posible lograr unidad sin ser iguales? Sí o No y ¿Por qué? (3)

_____

_____

Elaborado por:	Revisado por:	
Valeria Bastidas Ma. Isabel Villarreal	Coordinación Primaria	

LIVEWORKSHEETS