

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
"KEANEKARAGAMAN HAYATI INDONESIA
BERBASIS KEARIFAN LOKAL"

NAMA :
KELAS :
NO ABSEN :

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Menganalisis tingkat keanekaragaman hayati di Indonesia.
2. Menyajikan hasil observasi berbagai tingkat keanekaragaman hayati di Indonesia.
3. Mengidentifikasi manfaat, pelestarian, dan kearifan lokal dari keanekaragaman hayati di Indonesia.

B. PETUNJUK KEGIATAN

1. Baca dan pahami bahan bacaan "Keanekaragaman Hayati Berbasis Kearifan Lokal" pada bagian Bio literasi!
2. Simaklah video upacara adat kelahiran suku Jawa!
3. Pilihlah salah satu upacara adat tersebut, kemudian identifikasi keanekaragaman hayati yang digunakan dengan menjawab beberapa pertanyaan di bawah ini!
4. Kerjakan secara mandiri, gunakan berbagai referensi seperti artikel dan video lainnya untuk memudahkan identifikasi Saudara!

Interpretasi: Siswa mampu menafsirkan, merumuskan, dan menyimpulkan berbagai informasi, data, peristiwa sehingga mampu memahami materi atau permasalahan yang diberikan.

1. Bagaimana keanekaragaman hayati yang digunakan dalam upacara adat kelahiran suku jawa yang Saudara pilih? Identifikasi tingkatan keanekaragaman hayati!

Jawaban:

Analisis: Siswa mampu mengidentifikasi hubungan yang aktual dan kuat dari berbagai pertanyaan, konsep, dan deskripsi untuk mengungkapkan suatu alasan, informasi, peristiwa, atau argumen terkait materi atau permasalahan yang didapatkan.

2. Analisislah apa yang menyebabkan adanya tingkatan keanekaragaman hayati (gen, spesies, & ekosistem) yang telah Saudara identifikasi sebelumnya!

Jawaban:

Inference: Siswa mampu membuat dugaan, mempertimbangkan informasi yang relevan, membuktikan suatu konsep, prinsip, dan menarik kesimpulan atas suatu permasalahan untuk dicarikan solusi yang tepat.

3. Buatlah kesimpulan bagaimana pemanfaatan keanekaragaman hayati pada upacara adat kelahiran suku Jawa yang Saudara pilih, kaitkan dengan materi yang telah dipelajari!

Jawaban:

Eksplanasi: Siswa mampu menyampaikan suatu gagasan dengan didukung oleh berbagai konsep, metodologi, penalaran, atau pertimbangan agar menjadi suatu gagasan penyelesaian permasalahan yang berkualitas.

4. Menurut pendapat Saudara, apakah kearifan lokal yang ada di Indonesia seperti upacara adat kelahiran suku Jawa yang Saudara pilih dapat digunakan sebagai upaya melestarikan keanekaragaman hayati di Indonesia? Berilah contoh kearifan lokal lainnya dari berbagai referensi untuk menguatkan gagasan Saudara!

Jawaban:

Evaluasi: Siswa mampu mengukur kredibilitas suatu gagasan, argumen, pernyataan yang disampaikan terkait suatu permasalahan.

5. UNESCO dan UNEP pada KTT Dunia mengenai Pembangunan Berkelanjutan yang diadakan di Johannesburg tahun 2002 menyatakan bahwa pembangunan yang lestari memerlukan keanekaragaman budaya dan keanekaragaman hayati sebagai komponen yang sama penting dan utama. Apakah Saudara setuju terkait gagasan yang disampaikan tersebut? Berilah alasan Saudara dan hubungkan dengan konsep yang sudah Saudara pelajari!

Jawaban:

Regulasi Diri: Siswa mampu menempatkan diri saat menghadapi suatu permasalahan yang diberikan, disini siswa diharapkan dapat mengambil keputusan atau kesimpulan secara mandiri.

6. Bagaimana upaya yang dapat kamu lakukan untuk terus meningkatkan keanekaragaman hayati tanpa meninggalkan kearifan lokal di daerahmu?

Jawaban:

SEMANGAT MENERJAKAN!