

NOMBRES Y APELLIDOSFECHA...

1. El niño construye su mundo a través de los sentidos, lo que oye, ve, toca, degusta y siente. Esta descripción corresponde a la etapa:
 - a) Sensorio motor
 - b) Pre operacional.
 - c) Operaciones concretas.
 - d) Operaciones formales.
2. El niño comienza a representar la realidad mediante símbolos, el niño ya tiene mayor relación social con otros niños. Esta descripción corresponde a la etapa:
 - a) Sensorio motor
 - b) Pre operacional.
 - c) Operaciones concretas.
 - d) Operaciones formales.
3. En un aula multigrado la maestra está trabajando la noción de conjuntos y los estudiantes de grados menores no logran entender las operaciones mientras que los estudiantes de grados superiores ya dominan el tema. La maestra pide a los estudiantes mayores que guíen a los más pequeños a entender el tema. La participación de los estudiantes de grados mayores y la situación descrita ejemplifica la teoría:
 - a) zona de pensamiento formal
 - b) zona del desarrollo próximo
 - c) zona del desarrollo real
 - d) zona de aprendizaje automático
4. En este período los niños ganan la capacidad para utilizar una lógica que les permite llegar a conclusiones abstractas que no están ligadas a casos concretos. Esta descripción corresponde a la etapa:
 - a) Sensorio motor
 - b) Pre operacional.
 - c) Operaciones concretas.
 - d) Operaciones formales.
5. La familia es el principal agente de socialización del niño, ya que este imita lo que ve a su alrededor, tanto las acciones y formas de expresarse de los que están a su alrededor, como la forma de pararse o vestir. Este aporte es de:
 - a) lev Vygotsky
 - b) Sigmund Freud
 - c) jean Piaget
 - d) Albert Bandura
6. Consideró que el juego era una parte importante de la vida infantil y que tenía múltiples funciones psicológicas.
 - a) lev Vygotsky
 - b) Sigmund Freud
 - c) jean Piaget
 - d) Albert Bandura

7. ¿Qué es el auto valimiento?

.....

.....

.....

.....

8. Freud creía que el juego permitía a los niños liberar tensiones emocionales y conflictos internos de una manera segura y controlada.

- a) Función de descarga de tensiones (catártica)
- b) Función de satisfacción de deseos (placer)
- c) Función de aprendizaje y desarrollo
- d) Función de elaboración de traumas y conflictos

9. El juego simbólico ayuda a los niños y a las niñas a comprender las diferentes normas, diferentes tipos de lenguaje, puesto que son diferentes en cada papel, El autor señala como el niño o la niña transforma algunos objetos y lo convierte en su imaginación en otros que tienen para él o ella un significado distinto.

- a) lev Vygotsky
- b) Sigmund Freud
- c) jean Piaget
- d) Albert Bandura

10. Incluye las funciones que están en proceso de desarrollo pero que todavía no se desarrollan plenamente. Representa la brecha entre lo que el niño puede hacer sólo y lo que logra con ayuda.

- a) Zona de desarrollo real
- b) Zona de desarrollo próximo
- c) Zona de desarrollo potencial
- d) Equilibrio

11. Es un proceso en el que un tercero neutral ayuda a las partes en conflicto a llegar a un acuerdo. No toma partido por ninguna de las partes, sino que simplemente ayuda a facilitar la comunicación y la negociación entre ellas.

- a) Conciliación
- b) Negociación
- c) Mediación
- d) Facilitación

12. Edelmira, docente de Educación Primaria, ha considerado dentro de su programación curricular, actividades que permitan dar oportunidades a los niños para que se relacionen espontáneamente con los demás compañeros. Varía la distribución física de la clase y la ubicación de los estudiantes. Estas actividades tienen la finalidad de que cada niño tenga la oportunidad de relacionarse con todos sus compañeros, establecer sistema de trabajo y juegos cooperativos. Edelmira está promoviendo con mayor énfasis:

- a) El desarrollo de la identidad.
 - b) El desarrollo moral
 - c) El desarrollo social
 - d) El desarrollo cognitivo
13. Juan ha logrado la adaptación de la nueva información sobre los elementos de un ecosistema, después de haber visitado el jardín de su colegio. Según Jean Piaget, esto posible por la relación de los procesos de:
- a) asimilación y equilibración
 - b) asimilación y acomodación
 - c) acomodación y equilibración
 - d) equilibración y interiorización
14. La idea central según el Paradigma Constructivista es que el aprendizaje humano se construye o reconstruye por el propio sujeto que aprende a través de la acción. Además, la mente de las personas elabora nuevos conocimientos, a partir de la base de experiencias anteriores. De ello que es importante que todo maestro:
- a) Promueva la interacción social para propiciar disonancia cognitiva.
 - b) Indague en los saberes previos de sus estudiantes para graduar la demanda cognitiva al momento de problematizar.
 - c) Promueva retos y desafíos para generar motivación intrínseca en sus estudiantes.
 - d) Promueva conflictos cognitivos partiendo del diagnóstico de los saberes previos.
15. En una sesión de Historia, Geografía y Economía acerca del proceso de Independencia del Perú, la docente Etelvina, asigna durante la sesión momentos para escuchar las opiniones de los estudiantes. Así, les pregunta por los personajes que creen que fueron relevantes en este periodo, pero los estudiantes solo mencionan los nombres sin que la docente les pregunte por el porqué de sus respuestas. Más adelante, les plantea una pregunta cerrada “¿Ustedes creen que se dieron cambios en la sociedad durante este proceso?”, y los estudiantes se limitan a responder si o no. A partir de la situación expuesta, según lo precisado en las Rutas de Aprendizaje; es evidente que Etelvina no está atendiendo al principio pedagógico denominado:
- a) Motivación Intrínseca
 - b) Aumento progresivo de la complejidad
 - c) Aprendizaje significativo
 - d) Aprender Haciendo
16. Pedro, profesor de Matemática del segundo grado de la Institución Educativa “Héroes del Cenepa” del distrito de Cayma, tiene planificado trabajar interpretación de datos presentados en gráficos de barras en base a información real. Para el desarrollo de la sesión solicita previamente a sus estudiantes traer los recibos de agua y luz de sus domicilios, acogidos al enfoque cognitivo. ¿Cuál es la intención de Pedro al solicitarles a sus estudiantes los recibos de agua y luz?
- a) Promover la valoración de información gráfica.
 - b) Promover la formación integral de sus estudiantes.
 - c) Promover la conciencia de ahorro de agua y energía en sus hogares.
 - d) Promover aprendizajes significativos en sus estudiantes.

17. El profesor Alberto, al comenzar a desarrollar su clase sobre la materia, hace que sus estudiantes observen primeramente todo lo que existe a su alrededor y elaboren un listado de todo lo observado, luego les pregunta; a través de la estrategia: "Lluvia de ideas", ¿Qué es lo que han observado y anotado?, ¿Qué es la materia para ustedes? Y continúa formulándoles preguntas con el fin de que ellos relacionen el nuevo conocimiento con su estructura cognitiva, este es un postulado de:
- a) L.S. Vigostky
 - b) D. Ausubel
 - c) J. Piaget
 - d) J. Bruner
18. Las ideas previas de los estudiantes les llevan a pensar que un ladrillo (objeto grande y pesado) caerá más rápido al suelo que un corcho (objeto pequeño y ligero). Sin embargo, la observación de un experimento demuestra que ambos caen al mismo tiempo. Este acontecimiento lleva a los estudiantes a cuestionar sus esquemas y los prepara para la construcción de conocimientos científicos acerca de la caída de los cuerpos. Podemos afirmar que, al ver el experimento, los alumnos se presentaron:
- a) Una curiosidad y motivación natural por descubrir la realidad de las cosas
 - b) La obligación de usar sus saberes previos para abordar el problema
 - c) La necesidad de relacionar la nueva información con sus conocimientos previos
 - d) Un desequilibrio cognitivo que enfrentó lo que ellos suponían con una nueva realidad.
19. Luis es docente del segundo grado de secundaria. Para motivar y lograr aprendizajes en sus estudiantes, los organiza en grupos de trabajo en los que reúne estudiantes con dificultades, estudiantes promedio y avanzados; pero asignándoles un rol a cada integrante, con lo cual se permite que logren el resultado esperado. En la situación descrita: ¿Qué estrategia está utilizando el docente respetando en atención a los procesos pedagógicos que promueven competencias?
- a) Trabajo en tándem
 - b) Trabajo en equipo
 - c) Trabajo colaborativo
 - d) Trabajo individualizado
20. En un aula de nivel primaria, el profesor Carlos desarrolla clases muy dinámicas en el área de comunicación y promueve frecuentemente el trabajo cooperativo entre sus estudiantes para que se desarrollen funciones interpersonales que generen nuevos aprendizajes. Teniendo en cuenta estos conceptos podemos concluir en que el docente usa estrategias orientadas por:
- a) Según Piaget, los demás proporcionarán valiosa información para los esquemas y estructuras cognitivas.
 - b) Según Ausubel, el intercambio de saberes previos permite el aprendizaje significativo.
 - c) Según Vigotsky, a través de la interacción con los demás vamos aprendiendo.
 - d) Según Bruner, es positivo el aprendizaje por descubrimiento guiado en este tipo de situaciones.