

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Oleh: Erika Y. R., S.Pd



Anggota Kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.



Tujuan Pembelajaran

Setelah mengisi LKPD ini, diharapkan peserta didik dapat:

1. Menentukan cara penyajian ruang sampel.
2. Menyelesaikan masalah nyata dengan menggunakan konsep titik sampel dan ruang sampel dari suatu percobaan objek nyata.

Kegiatan 1: Cara menyajikan dan menentukan ruang sampel

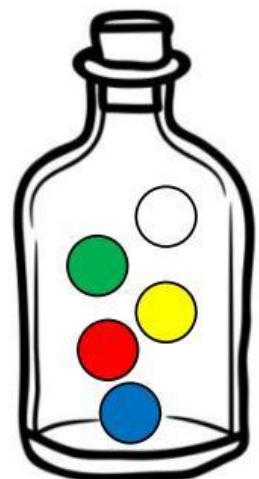
1. Cara mendaftar

Sebuah botol berisi kelereng berwarna merah, kuning, hijau, putih, dan biru. Jika Joni mengambil secara acak sebuah kelereng dari botol, Tentukan:

- a. ruang sampel percobaan tersebut,
- b. titik sampel,
- c. banyaknya anggota ruang sampel percobaan tersebut.

Penyelesaian:

- a. Ruang sampelnya adalah $s = \{ \dots \}$
- b. Titik sampelnya adalah $\dots$
- c. Banyak anggota ruang sampel adalah $n(s) = \dots$



2. Tabel

Sekeping mata uang logam dan sebuah dadu dilempar satu kali. Hasil yang mungkin muncul dapat dituliskan dalam pasangan berurut, misalnya: (G,1) menyatakan munculnya sisi gambar untuk mata uang dan mata dadu 1 untuk dadu, (A,2) menyatakan munculnya sisi angka untuk mata uang dan mata dadu 2 untuk dadu. demikian seterusnya. Tentukan:



- ruang sampel percobaan tersebut, titik sampel,
- banyaknya anggota ruang sampel percobaan tersebut

Penyelesaian:

dadu \ uang	1	2	3	4	5	6
Angka (A)						
Gambar (G)						

- Ruang sampelnya adalah $s = \{ \dots \}$
- Titik sampelnya adalah
- Banyak anggota ruang sampel adalah $n(s) = \dots$

3. Diagram Pohon

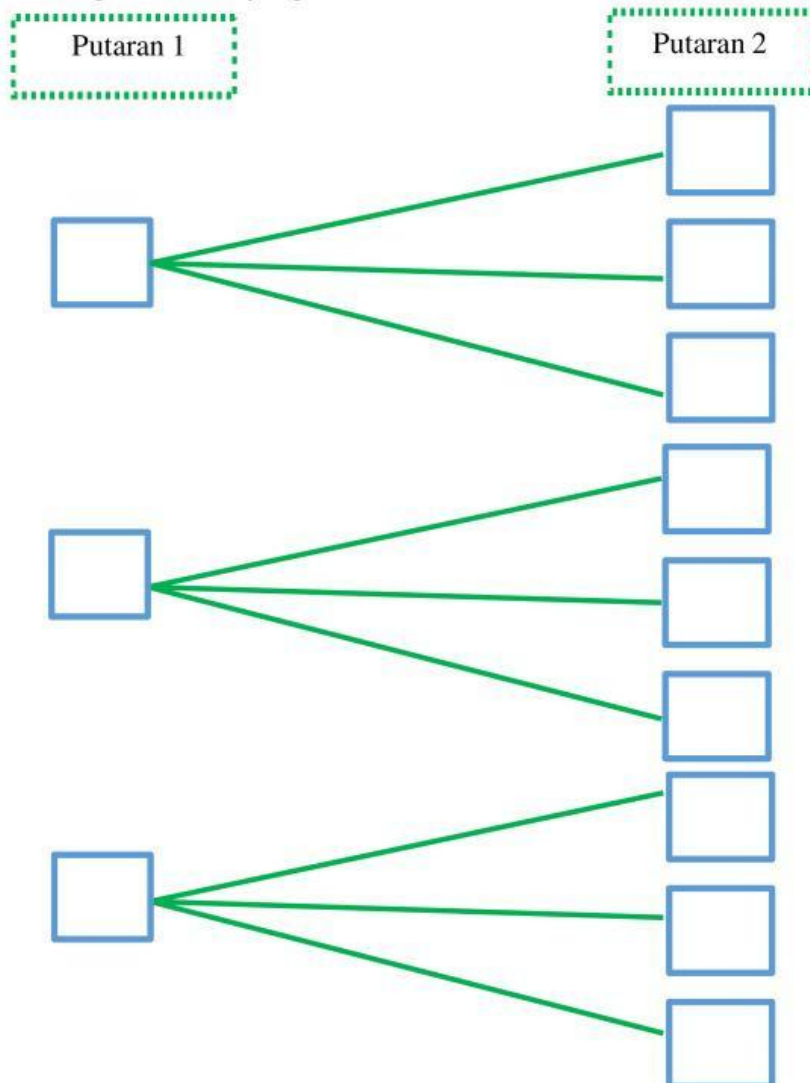
Seorang koki menentukan menu sarapan siswa asrama sekolah dengan menggunakan putaran jarum jam. Kemungkinan hasil yang muncul pada satu percobaan pemutaran jarum jam tersebut adalah roti isi (R), nasi goreng (N), atau lontong sayur (L). dapatkan kalian menentukan kemungkinan hasil-hasil yang muncul untuk dua kali putaran.



- roti isi
- nasi goreng
- lontong sayur

Penyelesaian:

Kemungkinan hasil yang muncul adalah



- Ruang sampelnya adalah $s = \{ \dots \}$
- Titik sampelnya adalah
- Banyak anggota ruang sampel adalah $n(s) = \dots$

Kegiatan 2: Peluang Suatu Kejadian



Sebuah dadu dilambungkan satu kali. Berapa peluang:

1. Munculnya mata dadu ganjil
2. Munculnya mata dadu genap

Penyelesaian:

Langkah 1: Memahami soal dan menuliskan pemisalan yang diperlukan untuk menjawab soal

Misal :

A = Kejadian munculnya

B = Kejadian munculnya

Langkah 2: Menentukan banyaknya anggota ruang sampel, banyaknya anggota pada kejadian A dan banyaknya anggota pada kejadian B

S =, n (S) =

A =, n (A) =

B =, n (B) =

Langkah 3: Menentukan Peluang kejadian A dan peluang kejadian B

$$P(A) = \frac{n(\dots)}{n(\dots)} = \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots}$$

$$P(B) = \frac{n(\dots)}{n(\dots)} = \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots}$$

Langkah 4: Membuat simpulan yang ditanyakan

Jadi, peluang munculnya mata dadu ganjil adalah dan peluang munculnya mata dadu genap adalah