



E-LKPD

TEKS ARTIKEL ILMIAH POPULER

BERBASIS CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)



Nama :
Kelas :
Sekolah :

KELAS
VIII
SMP/MTs

Tim Penyusun

Dr. Afnita, M.Pd., Dr. Amril Amir, M.Pd., Drs. Andria Catri Tamsin, M.Pd.,
Faiza Nurrahmah, Aulia Nuha

Elektronik Lembar Kerja Peserta Didik

Kreatif Menyampaikan Pendapat Melalui Teks Artikel Ilmiah Populer

Satuan Pendidikan	: Sekolah Menengah Pertama
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Materi Pokok	: Teks Artikel Ilmiah Populer
Fase/Kelas	: D/VIII
Alokasi Waktu	: 12x40 menit (4 kali pertemuan)

Panduan penggunaan E-LKPD

Bagi Guru

1. Guru harus memahami isi E-LKPD terlebih dahulu, sebelum menerapkannya dalam pembelajaran.
2. Guru harus menjelaskan tujuan dan penggunaan E-LKPD ini dengan benar dan jelas.
3. Berikan bimbingan kepada siswa dalam pembelajaran.
4. Guru harus berperan sebagai fasilitator dan membantu siswa dalam mengaitkan situasi nyata ke dalam pembelajaran sehingga terbentuk suatu pengetahuan baru.
5. Guru melakukan evaluasi dan penilaian.

Bagi Siswa

1. Siswa membaca doa sebelum menggunakan E-LKPD ini.
2. Siswa membaca Capaian Pembelajaran (CP) dan Tujuan Pembelajaran (TP) yang ingin dicapai.
3. Siswa harus membaca dan memahami materi yang disajikan dengan teliti.
4. Siswa dapat menanyakan kepada guru mengenai materi yang belum dipahami.
5. Siswa mengerjakan E-LKPD ini dengan jujur dan penuh tanggung jawab.
6. Setelah selesai mengerjakan E-LKPD, siswa menekan tombol *finish* dan mengirimkan pekerjaannya ke *e-mail* guru

Capaian Pembelajaran

Pada akhir fase D, peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan, konteks sosial, dan akademis. Peserta didik mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi paparan tentang topik yang beragam dan karya sastra. Peserta didik mampu berpartisipasi aktif dalam diskusi, mempresentasikan, dan menanggapi informasi nonfiksi dan fiksi yang dipaparkan; Peserta didik menulis berbagai teks untuk menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur, dan menuliskan tanggapannya terhadap paparan dan bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya. Peserta didik mengembangkan kompetensi diri melalui pajaran berbagai teks untuk penguatan karakter.



Elemen	Capaian per Elemen
Menyimak	Peserta didik mampu menganalisis dan memaknai informasi berupa gagasan, pikiran, perasaan, pandangan, arahan atau pesan yang tepat dari berbagai jenis teks (nonfiksi dan fiksi) audiovisual dan aural dalam bentuk monolog, dialog, dan gelar wicara. Peserta didik mampu mengeksplorasi dan mengevaluasi berbagai informasi dari topik aktual yang didengar.
Membaca dan Memirsa	Peserta didik memahami informasi berupa gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dari berbagai jenis teks misalnya teks deskripsi, narasi, puisi, eksplanasi dan eksposisi dari teks visual dan audiovisual untuk menemukan makna yang tersurat dan tersirat. Peserta didik menginterpretasikan informasi untuk mengungkapkan simpati, kepedulian, empati atau pendapat pro dan kontra dari teks visual dan audiovisual. Peserta didik menggunakan sumber informasi lain untuk menilai akurasi dan kualitas data serta membandingkan informasi pada teks. Peserta didik mampu mengeksplorasi dan mengevaluasi berbagai topik aktual yang dibaca dan dipirsa.
Berbicara dan Mempresentasikan	Peserta didik mampu menyampaikan gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan untuk tujuan pengajuan usul, pemecahan masalah, dan pemberian solusi secara lisan dalam bentuk monolog dan dialog logis, kritis, dan kreatif. Peserta didik mampu menggunakan dan memaknai kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan untuk berbicara dan menyajikan gagasannya. Peserta didik mampu menggunakan ungkapan sesuai dengan norma kesopanan dalam berkomunikasi. Peserta didik mampu berdiskusi secara aktif, konstruktif, efektif, dan santun. Peserta didik mampu menuturkan dan menyajikan ungkapan simpati, empati, peduli, perasaan, dan penghargaan dalam bentuk teks informatif dan fiksi melalui teks multimoda. Peserta didik mampu mengungkapkan dan mempresentasikan berbagai topik aktual secara kritis.
Menulis	Peserta didik mampu menulis gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan tertulis untuk berbagai tujuan secara logis, kritis, dan kreatif. Peserta didik juga menuliskan hasil penelitian menggunakan metodologi sederhana dengan mengutip sumber rujukan secara etis. Menyampaikan ungkapan rasa simpati, empati, peduli, dan pendapat pro/kontra secara etis dalam memberikan penghargaan secara tertulis dalam teks multimodal. Peserta didik mampu menggunakan dan mengembangkan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan untuk menulis. Peserta didik menyampaikan tulisan berdasarkan fakta, pengalaman, dan imajinasi secara indah dan menarik dalam bentuk prosa dan puisi dengan penggunaan kosa kata secara kreatif.

Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi ini, peserta didik diharapkan mampu:

1. Mengeksplorasi dan mengevaluasi berbagai informasi teks artikel ilmiah populer yang disimak.
2. Menginterpretasi dan memberi contoh fakta dan opini dari teks artikel ilmiah populer yang dibaca.
3. Mempresentasikan hasil wawancara sebagai data untuk menulis teks artikel ilmiah populer.
4. Menciptakan kreatifitas dalam bentuk opini dan fakta pada teks artikel ilmiah populer.

Profil Pelajar Pancasila

Beriman, Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa , dan Berakhlak Mulia: Akhlak kepada manusia

Berkebhinekaan Global: mengenal dan menghargai budaya

Kreatif: menghasilkan gagasan yang orisinal, menghasilkan karya, dan tindakan yang orisinal

Indikator Pembelajaran Berbasis CTL



Konstruktivisme



Inkuiri



Bertanya



Masyarakat Belajar



Pemodelan



Refleksi



Penilaian Nyata

Kata Kunci: iklan, slogan, poster, persuasif, imperatif



Pemodelan

Pernahkah Ananda memberikan pendapat terhadap suatu peristiwa? Jika pernah, bagaimana pendapat Ananda mengenai acara Minang Sahari di SMP N 1 Padang?



Berikanlah pendapat Ananda pada kolom di bawah ini!

Pendapat atau opini yang Ananda ungkapkan bisa digunakan untuk membuat artikel ilmiah populer. Tidak hanya opini, fakta juga menjadi unsur dalam pembuatan artikel ilmiah populer.



Konstruktivisme

Tahukah Ananda? Perbedaan teks artikel ilmiah dengan teks artikel ilmiah populer terletak dari segi bahasanya. Kata populer memiliki arti mudah dipahami orang banyak.

Teks artikel ilmiah populer dapat Ananda temukan di koran, majalah, maupun di internet.

Adapun tujuan dari teks artikel ilmiah populer yaitu untuk menjelaskan sebuah ide atau gagasan disertai dengan bukti-bukti yang meyakinkan. Ananda perlu memahami teks artikel ilmiah populer lebih dalam. Oleh karena itu, ayo kita pelajari bersama dalam bab ini!

A. Mengeksplorasi dan Mengevaluasi Berbagai Informasi Teks Artikel Ilmiah Populer yang Disimak

Teks artikel ilmiah populer merupakan karya tulis yang mengandung ilmu pengetahuan dan ditulis dengan bahasa Indonesia yang ringan serta mudah untuk dipahami. Lalu, apa saja yang dapat kita lakukan untuk mengeksplorasi teks artikel ilmiah populer? Lakukan kegiatan berikut agar Ananda lebih mendalami materinya.

Kegiatan 1



Pemodelan



Untuk memahami perbedaan antara teks artikel ilmiah dengan teks artikel ilmiah populer simaklah tayangan berikut ini.

Sumber: <https://www.youtube.com/watch?v=eSGqaH1CKlc>



Bertanya

Ada berapa hal yang menjadi pembeda antara teks artikel ilmiah dengan teks artikel ilmiah populer dari video di atas?



Inkuiri

Tuliskan informasi yang Ananda dapatkan dari kegiatan menyimak tayangan video tersebut!

Teks artikel ilmiah populer merupakan gabungan dari tiga suku kata. Agar Ananda lebih paham mengenai pengertian teks artikel ilmiah populer, Ananda dapat melihat beberapa arti kosakata berikut. **Artikel** memiliki arti karya tulis. **Ilmiah** memiliki arti bersifat ilmu (mengandung ilmu pengetahuan). **Populer** memiliki arti sesuai dengan kebutuhan masyarakat pada umumnya; mudah dipahami oleh orang banyak. Jika digabungkan maka teks artikel ilmiah populer adalah karya tulis yang mengandung ilmu pengetahuan dan ditulis dengan bahasa Indonesia yang ringan serta mudah untuk dipahami.



Latihan 1

1. Teks yang merupakan karya tulis dan mengandung ilmu pengetahuan serta ditulis dengan bahasa Indonesia yang ringan serta mudah dipahami disebut
 - a. Teks Iklan
 - b. Teks artikel ilmiah populer
 - c. Teks deskripsi
 - d. Teks hasil observasi
2. Arti dari kata populer di dalam teks artikel ilmiah populer yaitu
 - a. Mudah untuk dicari
 - b. Sulit untuk dipahami
 - c. Mudah dipahami orang banyak
 - d. Terkenal
3. Apa yang dimaksud dengan kata “ilmiah” di dalam teks artikel ilmiah populer?

4. Untuk menjelaskan sebuah ide atau gagasan disertai dengan bukti-bukti yang meyakinkan. Pernyataan tersebut merupakan ... dari teks artikel ilmiah populer

B. Menginterpretasi dan Memberi Contoh Fakta dan Opini dari Teks Artikel Ilmiah Populer yang Dibaca

Teks artikel ilmiah populer mengandung fakta dan opini. Fakta menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia adalah keadaan atau peristiwa yang merupakan kenyataan; sesuatu yang benar-benar ada atau terjadi. Melalui fakta inilah penulis dapat meyakinkan pembaca. Di dalam artikel ilmiah populer penulis juga menyampaikan pendapatnya atau yang disebut opini. Opini menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia adalah pendapat, pikiran, dan pendirian. Fakta bersifat objektif, sedangkan opini bersifat subjektif.

Pada umumnya, kalimat opini atau pendapat mengandung kata kunci “*menurut saya, saya pikir, seharusnya, sebaiknya, selayaknya*”. Namun, tidak semua opini didahului dengan kata tersebut sehingga pembaca perlu teliti membacanya. Untuk lebih jelasnya, Ananda bisa melihat kotak di bawah ini.

Fakta	Ada 5 peserta didik difabel di SMP Merdeka.
Opini	Sekolah belum mendukung kegiatan untuk peserta didik.

Kegiatan 2



Konstruktivisme

Mengenal Teks Artikel Ilmiah Populer

Teks artikel ilmiah populer merupakan karya Tulis yang bersifat ilmu pengetahuan dan ditulis dengan gaya bahasa yang ringan serta mudah dipahami. Teks artikel ilmiah populer juga memiliki ciri-ciri, yaitu ada pendapat penulis mengenai suatu hal, ada bukti yang mendukung pendapat penulis, ada alasan yang berupa penjelasan tentang bukti-bukti, dan bahasa yang mudah untuk dipahami.



Tugas 1

Perhatikan kalimat di bawah ini. Berilah tanda ceklis jika pendapat tersebut termasuk fakta atau opini!

No.	Kalimat	Fakta	Opini
1.	Kemungkinan mereka juga dapat meraih prestasi dan mengharumkan nama sekolah, seperti siswa yang lain.		
2.	Ada 5 peserta didik difabel di SMP Merdeka.		
3.	Peserta didik difabel adalah peserta didik yang mengalami keterbatasan.		
4.	Layanan ini seharusnya tidak hanya datang dari guru pendamping, tetapi dari semua pihak sekolah.		

Bacalah contoh teks artikel ilmiah populer di bawah ini!

Rendang yang Mendunia

Indonesia merupakan negara yang mempunyai beragam kebudayaan yang tersebar luas dari sabang sampai merauke. Indonesia tak hanya dikenal dengan kebudayaannya saja, melainkan juga terkenal dari berbagai jenis makanan tradisional yang dimiliki oleh setiap daerah di Indonesia. Setiap daerah di Indonesia, hidangan makanan yang ada memiliki rasa dan aroma yang khas tersendiri. Salah satunya makanan tradisional bernama rendang dari Sumatra Barat.

Rendang merupakan masakan yang terbuat dari olahan daging, dimasak dengan bumbu rempah yang berasal dari Minangkabau. Rendang menggunakan bumbu-bumbu alami karena dapat bersifat sebagai antiseptik dan dapat membunuh bakteri patogen sehingga dapat dijadikan sebagai bahan pengawet alami. Rendang juga memiliki dua variasi yaitu rendang kering dan rendang basah.

Pada tahun 2011 silam, rendang terpilih menjadi makanan terlezat di dunia yang menduduki peringkat pertama dalam *World's 50 Most Delicious Foods* versi CNN. Pada tanggal 12 Juli tahun 2017, CNN kembali merilis 50 makanan terlezat di dunia, dan rendang masih bertahan di posisi pertama untuk makanan terlezat di dunia.

Data ini didapatkan dari 35.000 voting di media sosial Facebook yang dilakukan oleh CNN, dan hasilnya rendang kembali menduduki posisi pertama. Tahun 2018 lalu, rendang secara resmi ditetapkan sebagai salah satu dari lima kuliner nasional Indonesia.

Rendang menjadi salah satu makanan yang populer di Indonesia karena memiliki daya tarik tersendiri, seperti cita rasa yang kaya, cara pengolahannya yang unik, serta penampilannya yang menggoda. Namun, banyak makanan dari Indonesia yang sudah seharusnya mendunia seperti sate, soto, dan makanan lainnya. Rendang juga menjadi hidangan utama pada saat Idul Fitri dan Idul Adha. Oleh karena itu, tidak heran jika rendang menduduki posisi pertama dalam voting di media sosial Facebook.



Tugas 2

Ciri-Ciri	Ada/Tidak	Kalimat	Posisi dalam Artikel
Pendapat Penulis			
Bukti yang mendukung pendapat			
Alasan yang mendukung pendapat			



Latihan 1

Cermati teks di bawah ini

1. Berikan penjelasan Ananda mengenai pengertian fakta dan opini!

2. Sebutkan ciri-ciri teks artikel ilmiah populer!

3. Berikut pernyataan yang *tidak* sesuai dengan teks di atas adalah
 - a. Indonesia memiliki makanan daerah yang bernama rendang.
 - b. Rendang terpilih menjadi makanan terlezat di dunia pada tahun 2013.
 - c. Rendang merupakan makanan tradisional dari Sumatera Selatan.
 - d. Rendang memiliki dua varian yaitu rendang kering dan rendang basah.

4. Pendapat penulis pada teks di atas yaitu

- a. Rendang menduduki peringkat pertama pada tahun 2011 silam.
- b. Sudah seharusnya makanan dari Indonesia seperti sate dan soto mendunia.
- c. Rendang bertahan pada posisi pertama pada tahun 2017 sebagai makanan terlezat di dunia.
- d. Pada tahun 2018 rendang ditetapkan sebagai salah satu dari lima kuliner nasional Indonesia.

C. Mempresentasikan Hasil Wawancara Sebagai Data Untuk Menulis Teks Artikel Ilmiah Populer

Pernahkah Ananda menonton tv? Ketika menonton acara berita di tv terkadang terdapat pejabat yang sedang diwawancarai oleh para wartawan. Apakah Ananda mengetahui arti wawancara? Wawancara adalah kegiatan tanya jawab yang dilakukan untuk mendapatkan data dan informasi secara lengkap. Data yang telah didapatkan dari kegiatan wawancara bisa menjadi data bagi penulis untuk tulisannya.

Lalu, bagaimana cara melakukan wawancara dengan baik dan benar? Apakah hanya wawancara saja salah satu cara untuk mendapatkan data di dalam teks artikel ilmiah populer? Pada bagian ini, Ananda akan belajar mempresentasikan data yang telah didapatkan dari berbagai cara dalam mengumpulkan data.

Untuk menambah pemahaman Ananda, silakan akses materi lengkap di sini!



Masyarakat Belajar

1. Bentuklah kelasmu menjadi beberapa kelompok. Setiap kelompok terdiri dari 5-6 orang.
2. Lakukanlah kegiatan wawancara bersama kelompokmu sesuai dengan topik dan tujuan artikel!
3. Perhatikanlah empat hal di bawah ini sebelum melakukan wawancara!
 - a. Orang yang akan diwawancarai.
 - b. Daftar pertanyaan yang akan diajukan.
 - c. Menentukan cara merekam hasil wawancara.
 - d. Memperhatikan etika saat melakukan wawancara.

4. Tulis hasil wawancara dalam salindia Powerpoint, kemudian presentasikan di depan kelas.
5. Hasil wawancara akan digunakan sebagai data di dalam teks artikel ilmiah populer. Salindia powerpoint yang telah dibuat silakan unggah ke Google Drive dan bagikan tautannya ke kolom ini.



D. Menciptakan Kreatifitas dalam Bentuk Opini dan Fakta pada Teks Artikel Ilmiah Populer

Teks artikel ilmiah populer dapat kita jumpai di dalam koran, majalah, dan di internet. Penulisan teks artikel ilmiah populer memiliki ciri kebahasaan yang menjadi pembeda dengan teks lainnya. Adapun ciri kebahasaan teks artikel ilmiah populer yaitu memiliki kalimat perbandingan, analogi, antonim, dan sinonim.

Melalui panduan ciri kebahasaan dan langkah-langkah menulis teks artikel ilmiah populer, Ananda juga dapat menciptakan satu teks artikel ilmiah populer yang baik dan benar. Oleh karena itu, sebelum membuat, pahami lebih dalam mengenai kaidah kebahasaan dan langkah-langkah pembuatannya.

Kegiatan 3



Tugas 1

1. Pada tugas ini, Ananda akan diminta membuat sebuah teks artikel ilmiah populer secara berkelompok. Perhatikan langkah-langkah dalam menulis teks artikel ilmiah populer di bawah ini.
 - a. Menentukan topik artikel.

Pilihlah satu topik di bawah ini untuk satu kelompok!

 - Budaya membaca peserta didik SMP N 1 Padang
 - Manfaat kantin sehat di sekolah untuk peserta didik
 - Kebijakan guru piket terhadap peserta didik yang terlambat
 - b. Menentukan tujuan artikel.
 - Untuk mendapatkan informasi tentang jumlah buku yang dibaca peserta didik di perpustakaan.
 - Untuk mengetahui makanan sehat apa saja yang dijual di kantin sekolah.
 - Untuk mengetahui peraturan dan sanksi yang diberlakukan di sekolah untuk peserta didik yang terlambat.
 - c. Menentukan cara mendapatkan informasi yang dibutuhkan.
 - d. Tulis pendapat kalian berdasarkan informasi yang dibutuhkan.
 - e. Tulislah artikel berdasarkan semua informasi yang telah Ananda temukan.



2. Muatlah teks artikel Ananda ke dalam blog. Salin tautannya dan tempelkan di kolom berikut.

 |

3. Presentasikanlah teks artikel ilmiah populermu di depan kelas!



Tugas 2

1. Carilah beberapa kata di bawah ini secara berkelompok sesuai dengan materi dari teks artikel ilmiah populer yang Ananda ketahui!
2. Jelaskanlah makna dari kata yang telah Ananda temukan!

teks artikel ilmiah populer

B	E	T	I	A	O	S	O	F	P	N	A	R	O
N	A	N	A	L	O	G	I	T	A	B	J	O	R
P	M	M	I	I	E	N	A	M	R	K	O	P	A
E	I	S	I	N	O	N	I	M	A	I	T	N	A
R	N	A	U	T	A	O	A	I	C	O	N	A	I
B	O	P	I	N	N	B	F	A	N	P	W	N	J
A	T	O	N	G	I	J	D	A	A	I	N	U	I
N	N	P	W	S	I	E	F	A	W	N	R	F	P
D	A	U	N	S	A	K	I	O	A	I	I	U	A
I	F	L	N	D	P	T	A	A	W	O	U	C	S
N	I	E	R	K	U	I	S	I	O	N	E	R	I
G	O	R	E	K	N	F	I	A	A	S	E	A	E
A	A	T	N	N	S	U	B	J	E	K	T	I	F
N	A	G	E	A	N	A	I	T	N	P	I	O	A

Hint: 11 kata



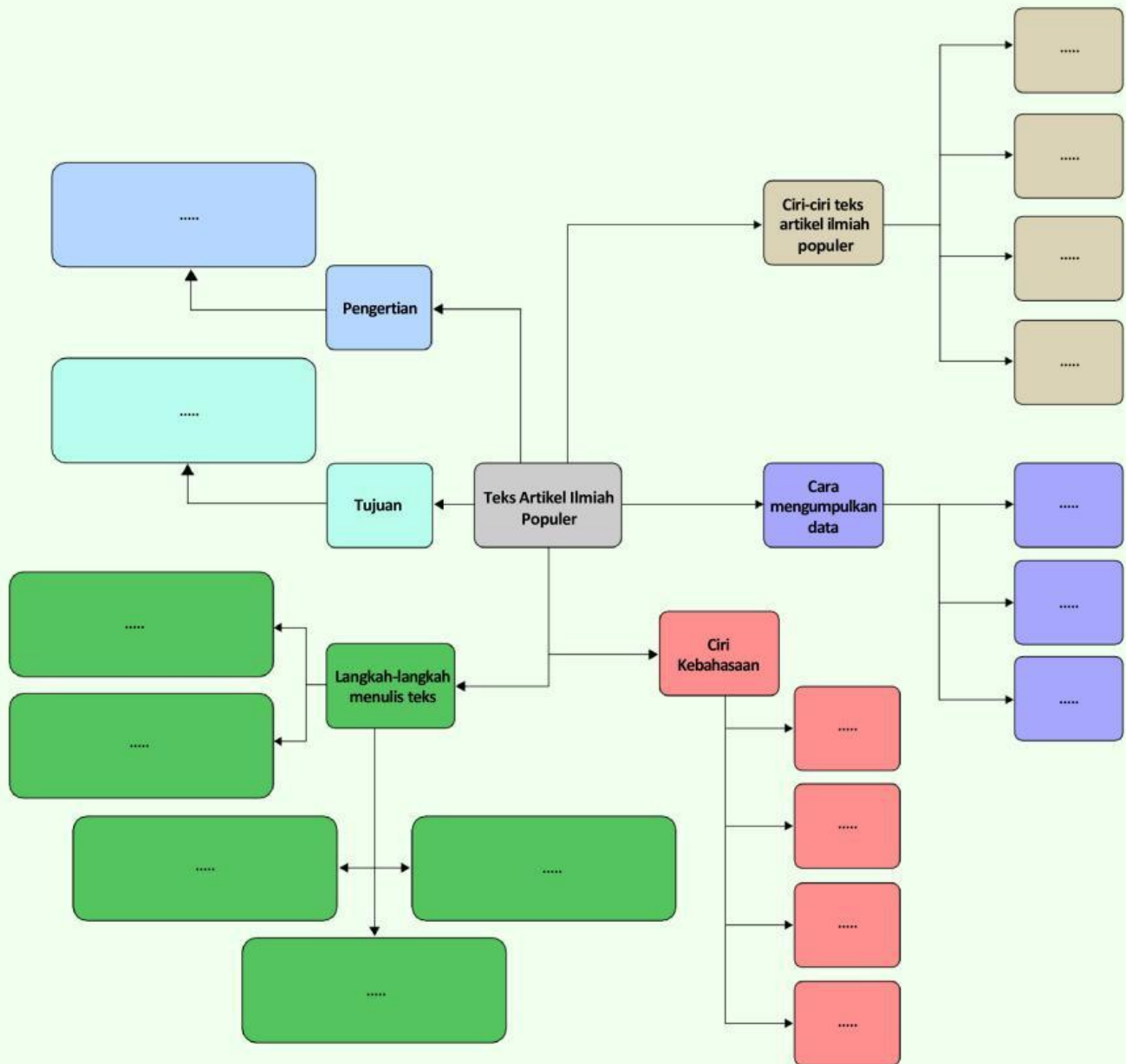
Refleksi

Apakah pembelajaran kali ini menyenangkan? Bagaimana suasana hati Ananda saat pembelajaran berlangsung? pilihlah emotikon di bawah ini yang menggambarkan suasana hati Ananda.





Apakah Ananda sudah memahami materi pada bab ini? Isilah *mind mapping* atau peta pemikiran di bawah ini untuk merefleksikan pemahaman Ananda.





Penilaian Nyata

Pilihlah salah satu jawaban yang tepat!

1. *Perhatikan unsur-unsur berikut.*

- 1) Karya tulis
- 2) Mengandung ilmu pengetahuan
- 3) Mudah dimengerti orang banyak

Hal di atas merupakan konsep dari teks

- | | |
|---------------------------|-------------|
| a. Artikel Ilmiah Populer | c. Berita |
| b. Iklan | d. Prosedur |

2. Arti kata populer di dalam teks artikel ilmiah populer yaitu...

- | | |
|-------------------------------|----------------------------------|
| a. Bahasa yang mudah dipahami | c. Dikenal banyak orang |
| b. Teks yang pendek | d. Teks yang memiliki bukti data |

3. *Perhatikan ciri-ciri berikut.*

- 1) Pendapat penulis
- 2) Bukti yang mendukung pendapat
- 3) Alasan yang mendukung pendapat
- 4) Bahasa yang sulit dipahami

Berdasarkan ciri-ciri di atas yang termasuk di dalamnya opini yaitu...

- | | |
|----------------|--------------|
| a. (1) | c. (4) |
| b. (2) dan (3) | d. Tidak ada |

4. Di bawah ini yang merupakan fakta adalah ...

- a. Sekolah belum mendukung kegiatan untuk peserta didik difabel.
- b. Empat peserta didik berjalan memakai kruk dan seorang peserta didik lagi memakai kursi roda.
- c. Menurut saya, seluruh sekolah harus menjadi sekolah inklusi.
- d. Sekolah ini sepertinya tidak memperhatikan kebutuhan peserta didik difabel.

5. Di bawah ini merupakan hal yang harus dipersiapkan sebelum memulai wawancara, *kecuali*

- a. Menentukan orang yang akan diwawancarai
- b. Membeli hadiah untuk orang yang akan diwawancarai
- c. Menentukan daftar pertanyaan yang akan diajukan
- d. Menentukan cara merekam hasil wawancara



6. Daftar pertanyaan yang dibuat untuk mendapatkan sebuah informasi. Pernyataan tersebut merupakan pengertian dari

- a. Membaca literatur
- b. Wawancara
- c. kuisioner
- d. Wartawan

7. Perhatikanlah langkah-langkah menulis teks artikel ilmiah populer berikut!

- 1. Tulislah artikel berdasarkan informasi yang telah ditemukan
- 2. Tentukan tujuan penulisan artikel
- 3. Tulis pendapat kalian berdasarkan informasi yang ditemukan
- 4. Tentukan topik artikel
- 5. Tentukan cara mendapatkan informasi yang dibutuhkan

Urutkanlah langkah penulisan artikel ilmiah populer dengan baik dan benar ...

- a. (1), (2), (3), (4), (5)
- b. (2), (1), (5), (4), (3)
- c. (3), (2), (4), (1), (5)
- d. (4), (2), (5), (3), (1)

8. Kalimat yang membandingkan dua hal yang mempunyai kesamaan bentuk dan dengan cara kiasan atau perbandingan tidak langsung merupakan pengertian dari

- a. Kalimat perbandingan
- b. Kalimat persuasif
- c. Kalimat analogi
- d. Antonim dan sinonim

9. Kalimat di bawah ini merupakan kalimat perbandingan, *kecuali*....

- a. Kelasku jauh lebih bersih daripada kelasnya.
- b. Bagi kaun difabel, menaiki tangga *laksana* mendaki gunung yang sangat tinggi.
- c. Kotak pensilku memiliki isi yang lebih lengkap dibandingkan kotak pensil Anya.
- d. Yuji sudah sampai di sekolah sementara Megumi masih tertidur.

10. Perhatikan teks berikut!

Susah > < Senang

Laki-laki > < Perempuan

Muka > < Belakang

Kata-kata di atas merupakan kata antonim. Apa yang dimaksud dengan antonim?

- a. Kata yang memiliki arti berlawanan
- b. Kata yang memiliki makna sama
- c. Kata yang dilebih-lebihkan dari arti yang sebenarnya
- d. Kata perbandingan satu sama lain