

Tasques de Nadal

Toba les següents paraules a la sopa de lletres: Gaeta huguet, Vicent Marça, ecosistemes, simetria, divisions, canva, teams, quizizz, liveworsheets, forms i cinque. Les paraules poden estar en horitzontal, vertical, diagonal o al revés.

*Gaetà
Huguet*



V	I	C	E	N	T	M	A	R	C	A
A	O	U	A	T	G	E	T	A	E	U
L	A	E	G	A	E	H	U	G	U	T
E	N	T	A	T	A	E	T	A	E	U
N	C	E	G	A	E	H	U	G	U	T
C	I	N	T	A	T	A	E	T	A	E
I	E	N	T	A	T	A	E	T	A	E
A	O	U	A	T	G	E	T	A	E	U
R	A	E	G	A	E	H	U	G	U	T
C	A	T	A	T	A	E	T	A	E	U

Hola, alumnat de 5é de primària!

Us presentem unes tasques nadalenques que hem preparat per a vosaltres amb molt d'afecte i il·lusió. Aquestes tasques tenen com a objectiu que repasseu i reforceu els continguts treballats durant el primer trimestre, però també que us divertiui i feu volar la vostra imaginació.

No us preocupeu, les tasques no són molt llargues ni difícils. Hem tingut en compte que aquestes són unes dates per a gaudir del temps en família i amb els amics, per a descansar i per a celebrar. Per això, us proposem que feu les tasques amb calma i sense pressa, distribuint-les al llarg dels dies de vacances.

Esperem que us agradin les tasques i que les feu amb ganes i entusiasme. Recordeu que aprendre pot ser molt divertit i que podeu aprofitar aquestes tasques per a mostrar la vostra creativitat i el vostre talent.

Us desitgem unes bones festes i un feliç any nou!

El vostre equip docent de 5é de primària.



Llengua valenciana

Llegeix aquest text amb atenció i tria la resposta correcta a cada pregunta. Marca-la en el full de respostes.

RATA ROBINATA, PÈLS DE TOMATA

La Robinata era una rata comuna que, malauradament per a ella, de comú no en tenia res.

Estava molt prima; feia uns vint-i-cinc centímetres; tenia les orelles i la cua prou llargues, i el pèl suau, llis, llarg i d'un vermell rabiós, encès i ferotge. Per això li havien posat Robinata, perquè era vermella i brillant com un robí.

A la claveguera de la Rata Robinata, totes les altres rates tenien els pèls aspres, de tonalitats fosques i apagades: color gris brut, color gris d'ala de mosca o color de patata grillada.



La Robinata era l'única rata de color vermell i, francament, sobreviure li resultava una tasca molt peluda.

De menuda ja va passar-s'ho prou malament, amb totes les altres ratetes corejant-li la cantarella aquella de: "Rata Robinata, pèls de tomata." Bé, no totes les rates li ho cantaven. La Rata Robinata tenia dues amigues, la Rata Desiderata i la Rata Postdata, que mai se'n burlaven i volien ajudar-la.

El temps anava passant i el problema de la Rata Robinata anava empitjorant. A la nit, es transformava en una mena de fanal vermell, brillant al mig del carrer.

El temps anava passant i el problema de la Rata Robinata anava empitjorant. A la nit, es transformava en una mena de fanal vermell, brillant al mig del carrer.

—De què vas? Cirera flamant! Serà vistosa i resplendent! —renegava una ratota color ala de mosca—. Sembles un semàfor donant llum verda als gats per empaitar-nos. *Go away*, Robinata!

A les rates de la claveguera de la Rata Robinata els agrada acabar els seus parlaments amb una frase o una paraula en anglès. Però no totes les rates de les altres clavegueres fan servir l'anglès per acabar els seus missatges. N'hi ha que recorren al francès, a l'alemany, al castellà, al gallec, al xinès, a l'àrab, al rus...

Pobra Robinata! Si volia alimentar-se, havia de sortir sola, i totes les rates saben que anar a remenar contenidors sense companyia és perillosíssim. De fet, com diu molt encertadament un refrany molt conegut entre les rates: "Rata que sola va, poc temps durarà".



Però la Robinata era afortunada de tenir les seves amigues, la Rata Desiderata i la Rata Postdata, que de matinada li portaven d'amagat una carmanyola amb deixalles i li feien companyia mentre les altres rates de la claveguera dormien i roncaven als seus respectius forats. Entre totes tres buscaven solucions per

al seu problema pelut, tot i que cada idea que s'empescaven resultava pitjor que l'anterior.

Una vegada se'ls va ocórrer rapar la Robinata al zero. Sí, afaitar-la de dalt a baix... i fora problema de pèls!

Però, amb el fred i la humitat que fa a les clavegueres, va agafar un refredat que els va venir ben just de no anar d'enterrament.

Tot i així, no van donar-se per vençudes. Totes tres gaudien d'una gran inventiva i, a més a més, la Robinata estava prou farta i desesperada i no li importava assajar qualsevol altra solució, per arriscada i poca-solta que semblés.

Així, en una altra ocasió, es va fer tenyir de color gris ala de mosca, però la combinació amb el seu to vermell lluent va produir un pèl blau elèctric gairebé tan llampant com el seu vermell habitual, i el que és pitjor, en tornar-li a créixer els pèls, la Rata Robinata tenia les arrels del color vermell de sempre i les puntes blaves.

Quan les altres rates la van veure amb el seu nou aspecte, si l'haguessin atrapat, haurien tornat a rapar-la al zero.

La Robinata, espantadíssima, no gosava bellugar-se del seu cau. Es va quedar allà, esperant que el pèl li creixés prou per poder-se tallar les puntes blaves i tornar a quedar una altra vegada del seu color tomata habitual.

La seva existència era un seguit de calamitats, però ella no es donava per vençuda.

Què podia fer?

Estrella Ramon, Rata Robinata, pèls de tomata (text adaptat)

1 Com era el pèl de la Rata Robinata?

- a. Suau, llis i llarg. ☐
- b. Aspre, gris i curt. ☐
- c. Raspós, rinxolat i brut. ☐
- d. Delicat, ondulat i fosc. ☐

2 Físicament, com eren les altres rates de la claveguera on vivia la Robinata?

- a. Grillades. ☐
- b. Iguals que ella. ☐
- c. Semblants a les mosques. ☐
- d. Fosques i amb pèls aspres. ☐

3 Assenyala amb una X a la taula si les frases següents són verdaderes (V) o falses (F):

	V	F
5.1 La Robinata tenia dues bones amigues.		
5.2 A vegades la Desiderata es burlava de la Robinata.		
5.3 La Robinata mai no es posava malalta.		

4 A la claveguera de la Robinata es parlava valencià i ...

- a. francès. ☐
- b. xinès. ☐
- c. anglès. ☐
- d. rus. ☐

5 El refrany: "Rata que sola va, poc temps durarà" vol dir que les rates...

- a. tenen poc temps per passejar. ☐
- b. que passegen soles, estan en perill. ☐
- c. que passegen poc, es queden soles. ☐
- d. que passegen molt, viuen molt poc. ☐

6 Què menjava la Robinata?

- a. Patates i tomàquets. ☐
- b. Menjar d'altres clavegueres. ☐
- c. Mosques que entraven al seu cau. ☐
- d. Deixalles que les seves amigues li portaven. ☐

7 Què és el primer que va fer la Robinata per solucionar el seu problema?

- a. Afaitar-se tot el cos. ☐
- b. Tenyir-se de color blau. ☐
- c. Deixar de menjar tomata. ☐
- d. Amagar-se en un contenidor. ☐

8 Quina és la segona prova que van fer la Robinata i les seves amigues per solucionar el problema?

- a. Menjar ala de mosca. ☐
- b. Tenyir-se de color gris. ☐
- c. Aconseguir un pèl blau elèctric. ☐
- d. Pintar-se les puntes de color blau. ☐

9 Com van reaccionar les altres rates quan van veure a la Robinata amb el seu nou aspecte?

- a. Volien llençar-la als contenidors. ☐
- b. La volien atrapar per rapar-la. ☐
- c. Se la volien menjar. ☐
- d. La van felicitar. ☐

10 Numera les frases de l'1 al 4 segons l'ordre de la història.

Les rates de la claveguera no la volien, se'n burlaven.	La Robinata havia d'anar sola a buscar menjar als contenidors, i això era molt perillós.	La Robinata era una rateta molt especial, diferent a totes les altres rates.	La Robinata, la Postdata i la Desiderata buscaven solucions al problema.
☐	☐	☐	☐

11 Quan la Robinata, la Postdata i la Desiderata estaven juntes, què feien?

- a. S'ajudaven entre elles. ☐
- b. Cantaven cançons populars. ☐
- c. Es burlaven de les altres rates. ☐
- d. Anaven a remenar els contenidors. ☐

Llegeix aquest text amb atenció i després contesta a les preguntes.



A L'AULA, BEN POCS RESIDUS!

Utilitzem bé el paper!

- Aprofitem el paper i les llibretes que utilitzem, no deixem espais en blanc innecessaris.
- Reutilitzem el paper copiat o imprès a una sola cara com a esborrany, paper de notes...

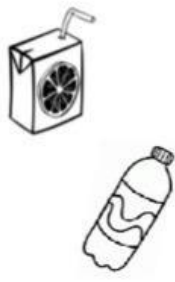
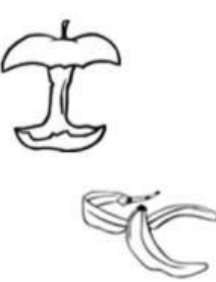
Aprofitem els materials d'escriptori!

- Utilitzem els materials de manera estalviadora. Utilitzem només el que ens fa falta.
- No fem un mal ús del material. No deixem els retoladors i els tubs de cola sense tapar.

Reduïm els residus!

- Fem servir cantimplores per portar els suc i carmanyoles o embolcalls per als esmorzars.
- També reciclem els residus que no podem evitar.

Mireu la taula següent!

Residus que posem als contenidors. Com es classifiquen?				
paper i cartró	vidre	envasos	matèria orgànica	rebuig
				

1

Què es pot fer per aprofitar el paper o les llibretes?

- a. Imprimir a una sola cara. ☐
- b. Llençar-ho al contenidor de rebuig. ☐
- c. No deixar espais en blanc innecessaris. ☐
- d. Fer esborranys a la primera i a l'última pàgina. ☐

2 És bo fer servir cantimplors per portar la beguda perquè...

- a. són més barates que els envasos de cartró. ☐
- b. a la cantimplora la beguda és més bona. ☐
- c. podem posar-hi el nostre nom. ☐
- d. així no produïm tants residus. ☐

3 Al cartell hi ha tres requadres de color gris. Què expliquen?

- a. El material que necessitem a l'escola. ☐
- b. Consells perquè reduïm les deixalles que fem. ☐
- c. Històries de persones que fan poques deixalles. ☐
- d. Descripcions de les deixalles dibuixades al cartell. ☐

4 Marca el consell que pot afegir-se al cartell.

- a. Escrivim per les dues cares del paper. ☐
- b. Generem molts residus i no reciclem mai. ☐
- c. Comprem més material del que necessitem. ☐
- d. Llencem tots els residus al mateix contenidor. ☐

5 Què ens ensenya aquest text?

- a. Com es fabrica el paper. ☐
- b. Quins tipus de materials d'escriptori hi ha. ☐
- c. Com cobrir bé els entrepans per a les excursions. ☐
- d. Què s'ha de fer per disminuir les deixalles que produïm. ☐

Lengua Castellana

FEDE QUIERE SER PIRATA

Fede tenía un tatuaje en el brazo. Era una rana. Una rana verde riéndose.

En una ocasión, cuando salía de su casa para ir al cole, entró un vecino en el ascensor que le dijo:

—Hola, Fede.

Él no le respondió y su madre le pidió que contestase al señor.

—Fede, contesta al señor.

Fede permaneció callado mirando el número rojo que indicaba la planta por la que iba el ascensor.

—Este niño es imposible —le dijo la madre al vecino.

Fede pensó que él no era imposible, sino un pirata. En una película vio a unos piratas con tatuajes en los brazos, pero no eran ranas. Lo malo de los piratas es que a unos les falta una pierna, a otros una mano, a otros un ojo. ¿Cómo serían los piratas antes de ser piratas?

Un pirata que todavía no es un pirata es un niño que va al cole y lleva una rana tatuada en el brazo. Un tatuaje que desaparece cuando la madre o el padre del pirata que todavía no es pirata lo bañan por la noche. Un pirata que todavía no es un pirata se convierte en verdadero pirata cuando empieza a bañarse solo.



Hay niños y niñas que quieren ser piratas, como Fede y su amiga Marga. Pero no es fácil, para ser pirata se necesita un barco.

Es curioso que un barco flote. En verano, Fede pone una piedra en el agua del mar y la piedra se hunde. Y eso que una piedra pesa mucho menos que un barco.

—Yo no sé de dónde vamos a sacar un barco —le susurró Fede a Marga.

—Habrà alguna tienda de barcos, ¿no? Podemos ir y preguntar cuánto cuesta uno de los baratos y empezamos a ahorrar. Yo tengo una moneda de un euro.

—Bueno, un barco barato, pero que flote. Los barcos que no flotan son un rollo.

—Es que, si no flota, no es un barco; es un submarino.

- Marga, ¿los piratas pueden ir en un submarino?
—Claro que no, porque no podrían colgar la bandera, se mojaría.

Fede tiene una hermana mayor. Se llama Isa, tiene diez años y está en quinto de primaria. Esa tarde Fede fue a la cocina a merendar y allí estaba ella haciendo sus deberes.

- Hola, Isa. ¿Tú quieres ser pirata de mayor?
—¿Pirata? No, yo quiero ser cantante.
—Pero si tú cantas muy mal.
—Eso no importa. Para ser cantante no hace falta cantar bien. Hay que saber bailar, tener un micrófono y escribir canciones bonitas. Yo escribiría las canciones.
—¿Canciones de piratas?
—No, canciones de amor. Una podría ser de un pirata enamorado. ¿Te parece bien, Fede?
—¿Enamorado de su loro?
—No, enamorado de una mujer pirata.



En ese momento, Fede pensó en Marga y se puso colorado. Pensó que estaba enamorado de ella, pero no se lo dijo a su hermana Isa por si ella se reía. Entonces entró la madre y le preparó a Fede su merienda, y le dijo que dejase a Isa terminar sus deberes.

- Isa —le preguntó Fede a su hermana—, ¿qué pesa más, una piedra o un barco?
—Un barco —respondió Isa.
—Entonces, ¿por qué una piedra se hunde y un barco, no?

La boca de Isabel y la de su madre se abrieron a la vez, y eso quería decir que estaban pensando.

Pablo Aranda, *Fede quiere ser pirata* (texto adaptado)

1 Cuando están en el ascensor, la madre de Fede dice “este niño es imposible” porque Fede...

- a. se pone a gritar en el ascensor. ☐
- b. responde al señor con una sonrisa. ☐
- c. es maleducado con su vecino. ☐
- d. se ha convertido en un verdadero pirata. ☐

2 ¿Qué es lo que NO le gusta a Fede de los piratas?

- a. Que llevan tatuajes. ☐
- b. Que son imposibles. ☐
- c. Que les falta una pierna. ☐
- d. Que no van en submarino. ☐

3 Según el texto, ¿qué son los piratas antes de ser piratas?

- a. Madres o padres. ☐
- b. Actores de películas. ☐
- c. Niños que van al colegio. ☐
- d. Personas con mal humor. ☐

4 Según el texto, un pirata que todavía no es un pirata se convierte en verdadero pirata cuando...

- a. se compra un loro. ☐
- b. empieza a bañarse solo. ☐
- c. lleva un tatuaje en el brazo. ☐
- d. se enamora de una mujer pirata. ☐

5 Según Isa, ¿qué dos cosas hacen falta para ser cantante?

- a. Tener un micrófono y cantar bien. ☐
- b. Tener un micrófono y saber bailar. ☐
- c. Saber bailar y llevar vestidos bonitos. ☐
- d. Saber escribir canciones y cantarlas bien. ☐

¿Qué clase de canciones quiere escribir Isa?

- a. Canciones de piratas. ☐
- b. Canciones de amor. ☐
- c. Canciones sobre el mar. ☐
- d. Ninguna, prefiere bailar. ☐

Fede se pone colorado cuando hablan de canciones porque...

- a. está enamorado de una mujer pirata. ☐
- b. no le gustan las canciones de amor. ☐
- c. le gusta su amiga Marga. ☐
- d. canta muy mal. ☐

Fede no le dice a su hermana que está enamorado porque...

- a. está su madre delante. ☐
- b. Marga se reiría. ☐
- c. le da vergüenza. ☐
- d. Isa se enfadaría. ☐

Fede no entiende por qué...

- a. los submarinos se hunden. ☐
- b. a los piratas les gustan los loros. ☐
- c. los barcos pesan más que las piedras. ☐
- d. los barcos flotan y las piedras no flotan. ☐

Isa y su madre se quedan con la boca abierta porque...

- a. están hartas. ☐
- b. se ponen a gritar. ☐
- c. contestan rápido. ☐
- d. no saben qué decir. ☐

Numera las frases del 1 al 4 según el orden de la historia.

Fede habla con Marga porque los dos quieren ser piratas.	Mientras Isa hace sus deberes, Fede merienda.	Nos explican que Fede tiene un tatuaje en el brazo.	Fede le pregunta a su hermana si quiere ser pirata.
☐	☐	☐	☐

¿Fede y Marga conseguirán ser piratas?

- a. No. Les será difícil con los medios que tienen. ☐
- b. No. En realidad no quieren ser piratas. ☐
- c. Sí. Están a punto de hacerse un tatuaje. ☐
- d. Sí. Ya lo han conseguido, es muy fácil. ☐

Lee este texto con atención y después contesta las preguntas.

JUEGO DE PAREJAS

¡Aquí tienes una manualidad para hacerla en casa!

MATERIAL NECESARIO



**Ocho
tapones de
botella**



**Una cartulina
blanca**



Tijeras



Pegamento



**Lápices de
colores**



1. Busca 8 tapones de botella del mismo color y tamaño.
2. Dibuja 8 círculos en la cartulina utilizando un tapón como plantilla y recórtalos.
3. Imagina los dibujos que quieres emparejar, haz dos dibujos iguales y píntalos. Deben salirte cuatro parejas.
4. Pega con pegamento los círculos en la parte interior de los tapones.
5. Puedes buscar una caja y decorarla como más te guste. ¡Así podrás guardar el juego y llevarlo donde quieras!

Ahora ya puedes jugar, tú solo o en grupo. Avisa a tus amigos. ¡Entre todos podéis hacer un gran juego! Se trata de poner todos los tapones boca abajo e ir levantándolos de dos en dos para formar parejas. Gana quien más parejas consiga.

Un truco: si eres capaz de recordar dónde está cada dibujo, tendrás más posibilidades de ganar.

¡Con más tapones y dibujos, puede ser más difícil, pero también más divertido!

Según el texto, ¿cómo se dibujan los ocho círculos en la cartulina?

- a. Con un compás. ☐
- b. Con unos tapones. ☐
- c. Recortándolos directamente. ☐
- d. Con ocho lápices de colores. ☐

¿Cómo tienen que ser los dibujos?

- a. Pueden ser dibujos de cualquier tema. ☐
- b. Solo pueden ser dibujos de piratas. ☐
- c. Han de ser iguales a los de la foto. ☐
- d. Tienen que ser dibujos infantiles. ☐

¿Cuál es el número máximo de jugadores?

- a. Dos. ☐
- b. Cuatro. ☐
- c. Ocho. ☐
- d. No hay límite. ☐

Marca la opción correcta:

- a. Con más tapones, el juego es más difícil. ☐
- b. Con menos tapones, el juego tiene más círculos. ☐
- c. Con más tapones, el juego tiene menos dibujos. ☐
- d. Con menos tapones, el juego es más divertido. ☐

El texto que acabas de leer...

- a. da consejos para divertirse en grupo. ☐
- b. describe un juego de mesa con dados. ☐
- c. explica la historia del juego de las parejas. ☐
- d. da instrucciones para hacer una manualidad. ☐