

استمارات الزيارات الإشرافية المطورة

د. علي بن زاهر الشكيلي
مشرف عام مادة تربية إسلامية

المديرية العامة للإشراف التربوي
نوفمبر ٢٠٢٣

الموجهات العامة للزيارة الإشرافية

1 الاستعانة بمؤشر قواعد تقييم البنود في الزيارة الإشرافية لتحديد مستوى أداء المعلم/ المعلم الأول الواردة في ملحق الاستمارة والتي تعد موجهها مهما في تقييم مستوى البند.

2 أهمية تحقيق التكامل بين المشرف التربوي وإدارة المدرسة والمعلم الأول في دعم المعلمين، وأن تكون هذه الشراكة حاضرة في جميع الزيارات الإشرافية من بداية العام الدراسي.

3 تهدف استمارة الزيارة الإشرافية تقديم الدعم والمساندة من خلال الوقوف على أداء المعلم الأول/ المعلم داخل الموقف التعليمي وخارجه (البيئة المدرسية)، في الجوانب المرتبطة بعملية التعليم والتعلم.

4 يتم تعبئة جميع بنود استمارة الزيارة الإشرافية للمعلم/ المعلم الأول المراد زيارته، ويراعي المشرف التربوي عند تحريره استمارة الزيارة الإشرافية للمعلم الأول تنفيذ موقف تعليمي لاستكمال تعبئة بنود الزيارة الإشرافية.

مجالات وبنود الاستمارة (المعلم/ المعلم الأول)



٤. القيادة والإدارة والحوكمة

١٠. الممارسات المهنية
للتعلم المستمر

١١. المبادرات والأنشطة
التربوية في المجتمع
المدرسي.

١٢. الخطط الإشرافية

١٣. الأساليب الإشرافية



٣. النمو الشخصي للطبة ورعايتهم

٩. القيم والاتجاهات
الإيجابية في التعلم



٢. إنجاز الطبة

٦. التقدم الدراسي

٧. التحصيل الدراسي

٨. مهارات التعلم من
أجل المستقبل



١. التدريس والتقييم

١. خطط التدريس

٢. بيئة التعلم الصفية

٣. الأساليب والأنشطة
التدريسية الداعمة للتعلم

٤. المصادر والموارد التعليمية

٥. التقييم من أجل
التعلم



المجال الأول

التدريس والتقويم

 LIVEWORKSHEETS

المؤشرات
الرئيسيةتلبية احتياجات الطلبة
والتمايز بينهمالتنوع في أساليب
التقويمالتنوع في استراتيجيات
التدريستخطيط المعلمين
للدروس

ويحكم عليه بالاستناد إلى :

- ١. الخطة الفصلية للمعلم.
- ٢. الخطة اليومية للموقف التعليمي.
- ٣. عينة من خطط المعلم للدروس السابقة.
- ٤. الزيارة الصفية (الموقف التعليمي)

- يتابع الزائر تخطيط المعلم (فصلي/ يومي) للموقف الذي حضره وعينة من الخطط اليومية للدروس السابقة؛ لأجل التأكد من الكفايات والمهارات التخطيطية لدى المعلم ومدى انتشار المؤشرات الرئيسة وفق المفاتيح الآتية:
- أ. مدى ارتباط التخطيط اليومي/ والسابق بمخرجات الدرس/ والدروس.
- ب. التنوع في استراتيجيات وطرق التدريس، للموقف الذي حضره الزائر وعينة من تخطيط الدروس السابقة بعد آخر زيارة.
- ج. وجود أساليب تقويم فاعلة تلبي احتياجات الطلبة (علاجية/ إثرائية)، وتراعي التمايز بينهم (ضعيف - متوسط - ممتاز) للدرس/ الدروس السابقة.
- د. التسلسل المنطقي في عرض الدرس الحالي من بدايته لنهايتته.

نادر

بعض

أغلب

معظم

جميع

أقل ٣٠%

٣٠% ودون ٥٠%

٥٠% ودون ٧٦%

٧٦% ودون ٩٠%

٩٠% فأعلى

مفاتيح التقييم

LIVEWORKSHEETS

المجال
(١)
التدريس
والتقويم

5 متميز

4 جيد جدا

3 جيد

2 مقبول

المؤشرات
الرئيسةتلبية احتياجات الطلبة
والتمايز بينهمالتنوع في أساليب
التقويمالتنوع في استراتيجيات
التدريستخطيط المعلمين
للدروس

■ الجوانب التي تحتاج لتطوير يمكن أن ترصد في هذا البند مع أهمية كتابة الدليل (أمثلة للتوضيح فقط كنسبة انتشار):

■ ١. يعتمد المعلم على استراتيجية تدريس محددة لجميع الدروس.

■ ٢. ضعف التسلسل المنطقي في عرض الدرس.

■ ٣. قلة مراعاة المعلم للفروق الفردية بين الطلبة في أساليب التقويم **لأغلب/ معظم/ جميع** الدروس.

■ ٤. **قلة** وجود أنشطة إثرائية وعلاجية للطلبة في الدروس.

■ جوانب الإجابة التي يمكن أن ترصد في هذا البند مع أهمية كتابة الدليل (أمثلة للتوضيح فقط كنسبة انتشار):

■ ١. يربط المعلم **جميع/معظم** تخطيط الدروس بمخرجات التعلم/ الدرس...

■ ٢. ينوع المعلم في استراتيجيات التدريس في **جميع/معظم** الدروس التي قدمها.

■ ٣. ينوع المعلم في الأسئلة (موضوعية/ مقالية) ومستوياتها (تذكر - فهم - تطبيق - قدرات عليا) **لجميع/معظم** الدروس.

نادر

بعض

أغلب

معظم

جميع

أقل ٣٠%

٣٠% ودون ٥٠%

٥٠% ودون ٧٦%

٧٦% ودون ٩٠%

٩٠% فأعلى

مفاتيح التقييم

LIVEWORKSHEETS

المجال
(١)
التدريس
والتقويم

5 متميز

4 جيد جدا

3 جيد

2 مقبول

المؤشرات
الرئيسية

الدافعية

إدارة زمن التعلم

طبيعة البيئة
الصفيةالتمكن من المادة
العلمية وسلامة اللغة

ويحكم عليه بالاستناد إلى :

- ١. الزيارة الصفية (الموقف التعليمي)
- ٢. الخطة اليومية للموقف التعليمي.
- ٣. بيئة التعلم المادية / المعنوية.

- يتابع الزائر من خلال حضوره الموقف التعليمي مدى تمكن المعلم من المهارات اللازمة لجعل هذه البيئة فاعلة، ومدى انتشار المؤشرات الرئيسة وفق بنود التقييم :
- أ. مدى تمكن المعلم من المادة العلمية المقدمة للطلبة، وكذلك سلامة اللغة التي يخاطب بها الطلبة داخل الموقف التعليمي.
- ب. توفير بيئة تعلم آمنة للطلبة من جهة المعلم من حيث: أسلوب المعلم اتجاه الطلبة- الأدوات المستخدمة- البيئة المادية داخل الصف.
- ج. استغلال المعلم زمن التعلم بأساليب متنوعة لتحقيق جميع مخرجات الدرس المخطط لها.
- د. إثارة دافعية الطلبة للتعلم من خلال توظيف أساليب تعليمية تراعي جميع مستويات الطلبة.

نادر

بعض

أغلب

معظم

جميع

أقل ٣٠%

٣٠% ودون ٥٠%

٥٠% ودون ٧٦%

٧٦% ودون ٩٠%

٩٠% فأعلى

مفاتيح التقييم

LIVEWORKSHEETS

المجال
(١)
التدريس
والتقويم

5 متميز

4 جيد جدا

3 جيد

2 مقبول

المؤشرات
الرئيسية

الدافعية

إدارة زمن التعلم

طبيعة البيئة
الصفيةالتمكن من المادة
العلمية وسلامة اللغة

■ الجوانب التي تحتاج لتطوير يمكن أن ترصد في هذا البند مع أهمية كتابة الدليل (أمثلة للتوضيح فقط كنسبة انتشار):

- ١. يستخدم المعلم اللهجة العامية في معظم/جميع/بعض الموقف التعليمي.
- ٢. يستخدم المعلم أساليب/أدوات غير آمنة على الطلبة في الموقف التعليمي
- ٣. الأساليب التي يستخدمها المعلم في جميع/معظم/أغلب الموقف التعليمي لا تثير دافعية الطلبة للتعلم.

■ جوانب الإجابة التي يمكن أن ترصد في هذا البند مع أهمية كتابة الدليل (أمثلة للتوضيح فقط كنسبة انتشار):

- ١. المعلم متمكن من المادة العلمية المقدمة في الموقف التعليمي.
- ٢. أسلوب المعلم اتجاه الطلبة في جميع/معظم الموقف التعليمي يشعرهم بالأمن في مشاركتهم المتنوعة.
- ٣. المعلم يثير دافعية جميع/معظم الطلبة بمختلف مستوياتهم من بداية الحصة إلى نهايتها.

نادر

بعض

أغلب

معظم

جميع

أقل ٣٠%

٣٠% ودون ٥٠%

٥٠% ودون ٧٦%

٧٦% ودون ٩٠%

٩٠% فأعلى

مفاتيح التقييم

LIVEWORKSHEETS

المجال
(١)
التدريس
والتقويم

5 متميز

4 جيد جدا

3 جيد

2 مقبول

المؤشرات
الرئيسية

التأقلم مع المتغيرات

التعلم التعاوني

توظيف مهارات التعلم
وعمليات التفكيرربط التعلم بواقع
الطلبة

ويحكم عليه بالاستناد إلى :

١. الزيارة الصفية (الموقف التعليمي)
٢. الخطة اليومية للموقف التعليمي.
٣. الأنشطة الصفية وغير الصفية.
٤. الواجب المنزلي

- يتابع الزائر أساليب وأنشطة المعلم داخل الموقف التعليمي وخارجه (الأنشطة اللاصفية - الواجبات- الاختبارات- مشاريع الطلبة...الخ) من أجل التأكد من مدى انتشار المؤشرات الرئيسة وفق بنود التقييم :
- أ. مدى ربط المحتوى التعليمي/الأنشطة/ الأمثلة بواقع الطلبة وحياتهم.
- ب. توظيف مهارات التعلم الأساسية (القراءة/الكتابة/الحساب) في الموقف التعليمي/الأنشطة/الواجبات.
- ج. مدى استخدام المعلم للتعلم التعاوني في الموقف التعليمي الحالي والمواقف السابقة من خلال التخطيط.
- د. مدى تأقلم الطلبة مع المتغيرات التعليمية التي يحدثها المعلم داخل الموقف التعليمي.

نادر

بعض

أغلب

معظم

جميع

أقل ٣٠%

٣٠% ودون ٥٠%

٥٠% ودون ٧٦%

٧٦% ودون ٩٠%

٩٠% فأعلى

مفاتيح التقييم

LIVEWORKSHEETS

المجال
(١)
التدريس
والتقويم

٥ متميز

٤ جيد جدا

٣ جيد

٢ مقبول

- الجوانب التي تحتاج لتطوير يمكن أن ترصد في هذا البند مع أهمية كتابة الدليل (أمثلة توضيحية كنسبة انتشار):
- ١. نادر ما يربط المعلم الأنشطة التعليمية بواقع الطلبة.
- ٢. نادر ما يوظف المعلم مهارات التعلم الأساسية في الأنشطة الداعمة مع وجود احتياج لكثير من الطلبة.
- ٣. يصمم المعلم أنشطة تعليمية تعاونية في بعض المواقف التعليمية.

- جوانب الإجابة التي يمكن أن ترصد في هذا البند مع أهمية كتابة الدليل (أمثلة توضيحية كنسبة انتشار):
- ١. يربط المعلم جميع/معظم/أغلب المواقف التعليمي بواقع الطلبة.
- ٢. يوظف المعلم مهارات التعلم الأساسية في جميع/معظم/أغلب الأنشطة التعليمية.
- ٣. يصمم المعلم أنشطة تعليمية تعاونية في جميع/معظم/أغلب المواقف التعليمية.

نادر

بعض

أغلب

معظم

جميع

أقل ٣٠%

٣٠% ودون ٥٠%

٥٠% ودون ٧٦%

٧٦% ودون ٩٠%

٩٠% فأعلى

مفاتيح التقييم



LIVEWORKSHEETS

المؤشرات
الرئيسيةتوظيف المختبرات
للمواد العلميةتوظيف مركز ومصادر
التعلمتوظيف المنصات
الرقمية والتفاعليةتوظيف المصادر
والوسائط التعليمية

ويحكم عليه بالاستناد إلى :

- ١. الزيارة الصفية (الموقف التعليمي)
- ٢. الخطة اليومية للموقف التعليمي.
- ٣. المنصات التعليمية المستخدمة.
- ٤. سجل توظيف مركز مصادر التعلم/ المختبر.

■ يتابع الزائر المصادر والموارد التعليمية التي يستخدمها المعلم في تخطيطه للموقف الذي حضره وعينة من الخطط اليومية للدروس السابقة من أجل التأكد من مدى انتشار المؤشرات الرئيسة وفق بنود التقييم :

- أ. مدى توظيف المعلم لمصادر ومواد وتقنيات مبتكرة للتدريس والتقويم.
- ب. مدى إشراك الطلبة في تفعيل هذه الموارد في المواقف التعليمية.
- ج. تفاعل الطلبة مع الموارد والمصادر والتقنيات المستخدمة في الموقف التعليمي.
- د. توظيف المعلم للمختبرات ومراكز التعلم للدروس التي تحتاجها.

نادر

بعض

أغلب

معظم

جميع

أقل ٣٠%

٣٠% ودون ٥٠%

٥٠% ودون ٧٦%

٧٦% ودون ٩٠%

٩٠% فأعلى

مفاتيح التقييم

LIVEWORKSHEETS

المجال
(١)
التدريس
والتقويم

5 متميز

4 جيد جدا

3 جيد

2 مقبول

المؤشرات
الرئيسةتوظيف المختبرات
للمواد العلميةتوظيف مركز ومصادر
التعلمتوظيف المنصات
الرقمية والتفاعليةتوظيف المصادر
والوسائل التعليمية

■ الجوانب التي تحتاج لتطوير يمكن أن ترصد في هذا البند مع أهمية كتابة الدليل (أمثلة توضيحية كنسبة انتشار):

- ١. قلة توظيف المعلم لمراكز مصادر التعلم من خلال المواقف السابقة.
- ٢. ندرة توظيف المعلم للمختبرات/ المنصات/ مصادر التعلم للدروس التي هي بحاجة إليها.

■ جوانب الإجابة التي يمكن أن ترصد في هذا البند مع أهمية كتابة الدليل (أمثلة توضيحية كنسبة انتشار):

- ١. يوظف المعلم الوسائل والمصادر التعليمية في جميع/معظم/أغلب المواقف التعليمي الحالي/ الواقف التعليمية السابقة.
- ٢. يوظف المعلم المنصات الرقمية والتفاعلية في ميع/معظم/أغلب المواقف التعليمي الحالي/ المواقف السابقة.

نادر

بعض

أغلب

معظم

جميع

أقل ٣٠%

٣٠% ودون ٥٠%

٥٠% ودون ٧٦%

٧٦% ودون ٩٠%

٩٠% فأعلى

مفاتيح التقييم



LIVEWORKSHEETS

المجال
(١)
التدريس
والتقويم

5 متميز

4 جيد جدا

3 جيد

2 مقبول

المؤشرات
الرئيسية

التغذية الراجعة

توظيف أدوات التقويم
تراعي التمايز بين الطلبةسلامة إعداد أدوات
التقويم

ويحكم عليه بالاستناد إلى :

١. الزيارة الصفية (الموقف التعليمي)
٢. الخطة اليومية للموقف التعليمي /
المواقف السابقة.
٣. سجل تقويم الطلبة.
٤. سجل توظيف مركز مصادر التعلم.
٥. نماذج من الأنشطة / الواجب المنزلي.

- يتابع الزائر في تخطيط المعلم للموقف الذي حضره وعينة من الخطط اليومية للدروس السابقة لفلسفة التقويم من أجل التعلم، للتأكد من مدى انتشار المؤشرات الرئيسة وفق بنود التقييم :
- أ. مدى سلامة أدوات التقويم التي يصممها المعلم وتحقيقها لوثيقة التعلم في الموقف الحالي والمواقف السابقة.
- ب. مدى توظيف المعلم لأساليب مبتكرة في التقويم تراعي التمايز بين الطلبة.
- ج. مدى تقديم تغذية راجعة من قبل المعلم بناء على نتائج الطلبة في أدوات التقويم المستمر (التقويم التكويني / الختامي).

نادر

بعض

أغلب

معظم

جميع

أقل ٣٠%

٣٠% ودون ٥٠%

٥٠% ودون ٧٦%

٧٦% ودون ٩٠%

٩٠% فأعلى

مفاتيح التقييم

LIVEWORKSHEETS

المجال
(١)
التدريس
والتقويم

5 متميز

4 جيد جدا

3 جيد

2 مقبول

المؤثرات
الرئيسية

التغذية الراجعة

توظيف أدوات التقويم
تراعي التمايز بين الطلبةسلامة إعداد أدوات
التقويم

- الجوانب التي تحتاج لتطوير يمكن أن ترصد في هذا البند مع أهمية كتابة الدليل (أمثلة توضيحية كنسبة انتشار):
- ١. ندرة الأساليب التي يستخدمها المعلم والتي تراعي تفريد التعلم في المواقف التعليمية (الحالية/ السابقة).
- ٢. نادر/ ما يقدم المعلم تغذية راجعة للطلبة بناء على نتائجهم في أدوات التقويم (التكويني/ الختامي).

- جوانب الإجابة التي يمكن أن ترصد في هذا البند مع أهمية كتابة الدليل (أمثلة توضيحية كنسبة انتشار):
- ١. يعدّ المعلم في جميع/معظم/أغلب المواقف التعليمية (الحالية/السابقة) أدوات تقويم نوعية وسليمة.
- ٢. يوظف المعلم أساليب مبتكرة في جميع/معظم/أغلب المواقف التعليمية (الحالية/السابقة) تراعي احتياجات الطلبة.

نادر

بعض

أغلب

معظم

جميع

أقل ٣٠%

٣٠% ودون ٥٠%

٥٠% ودون ٧٦%

٧٦% ودون ٩٠%

٩٠% فأعلى

مفاتيح التقييم



LIVEWORKSHEETS

المجال
(١)
التدريس
والتقويم

5 متميز

4 جيد جدا

3 جيد

2 مقبول



المجال الثاني

إنجاز الطلبة

 LIVEWORKSHEETS