



**Apreciado alumno(a): La ficha está basada en tu libro de Desafíos Matemáticos de Quinto Grado de Primaria.**

**Debes analizar las respuestas en tu libro y responderlas correctamente, luego resuelves la presente ficha interactiva.**

**Nunca debes responder la ficha interactiva como un juego mecánico o de azar. Se requiere que pongas todos tus saberes y lo apliques en la resolución de cada planteamiento.**

**Mtra. Iris y Arcadio**



En equipo, hagan lo que se indica.

1. A partir del nombre, determinen la cantidad de cifras que tendrá cada uno de los siguientes números y anótenla en la línea.

**Selecciona de cada casilla las cifras y forma la cantidad, luego cuantas cifras tiene.**

- a) Seiscientos cuarenta y ocho.

1ro y 2do PERIODOS					
MILES			UNIDADES		

Tiene:  cifras

- b) Trescientos cinco mil.

1ro y 2do PERIODOS					
MILES			UNIDADES		

Tiene:  cifras

- c) Cinco mil novecientos cuarenta y tres.

1ro y 2do PERIODOS					
MILES			UNIDADES		

Tiene:  cifras



An illustration of a young boy and a young girl. The boy, with dark hair and a light blue shirt, stands behind a green chalkboard, waving his right hand. The girl, with brown hair in pigtails and a blue dress over a white shirt, stands in front of the chalkboard, holding a piece of white chalk. The number '650' is written on the chalkboard in white chalk. The background is a solid light yellow color.

**Tiene:**  **cifras**

A cartoon illustration of a young girl with brown hair in pigtails, wearing a blue dress over a white shirt and blue socks. She is standing next to a green chalkboard on an orange easel, holding a piece of chalk and writing the number '650' on the board.

**Tiene:**  **cifras**

**Tiene:**   **cifras**



**Tiene:**  **cifras**

2. Sin escribir los números con cifras, ¿se podrá saber cuál es el mayor en cada par de números que se enuncian enseguida? Argumenten su respuesta.

**Selecciona la cantidad mayor. Y la respuesta del alumno escríbela en tu libro.**

- a) Doscientos siete mil ocho, y ciento veinticuatro mil doscientos treinta y siete.

El mayor es:

Porque:

- b) Novecientos mil cuatrocientos ochenta y nueve, y cuarenta mil dos.

El mayor es:

Porque:

- c) Ochocientos mil cuarenta y siete, y ochocientos mil seiscientos cincuenta y dos.

El mayor es:

Porque:





3. Con estas cuatro etiquetas hagan todas las combinaciones de cifras posibles; por ejemplo: seis mil trescientos (6300). Ninguna etiqueta puede usarse más de una vez en la misma combinación.



**Selecciona la etiqueta correcta, fíjate que la cantidad formada tenga el número de cifras señaladas.**

seis	tres	mil	ciento (s)
------	------	-----	------------

SEIS	MIL	TRES	CIENTO(S)	4 CIFRAS
SEIS				4 CIFRAS
SEIS			TRES	6 CIFRAS
SEIS				6 CIFRAS

TRES			SEIS	4 CIFRAS
TRES				4 CIFRAS
TRES			SEIS	6 CIFRAS
TRES				6 CIFRAS

seis

tres

mil

ciento (s)

MIL

SEIS

4 CIFRAS

MIL

4 CIFRAS

CIENTO(S)

SEIS

4 CIFRAS

CIENTO(S)

4 CIFRAS

