



### ENUNCIADO DEL PROBLEMA

El pasado mes visitamos el zoo para trabajar los 5 grupos de animales vertebrados. Llenamos 3 autobuses de 52 plazas cada uno. Si solamente fuimos 9 maestros ¿Cuántos alumnos visitaron el zoo?



### FASE 0: COMPRENSIÓN



**1° LEER** el enunciado dos veces para conocer de que trata el problema.

**MARCA EL TEMA PRINCIPAL DEL PROBLEMA:**

- a) Los animales vertebrados e invertebrados.
- b) Una excursión al zoo en autobús.
- c) Una excursión al zoo en coches.

**2° IDENTIFICAR** los datos y la pregunta.

**1° ELIGE LA OPCIÓN CORRECTA SOBRE LOS DATOS:**

- a) - 5
- 3 y 52
- 9
- b) - 5 grupos de animales.
- 3 autobuses con 52 plazas cada uno.
- 9 maestros.

**2° ESCRIBE LA PREGUNTA:**

**3° RELACIONAR** datos y pregunta.

**1° SELECCIONA LOS DATOS QUE SIRVEN PARA RESPONDER:**

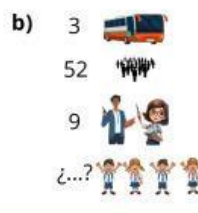
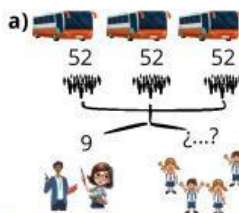
- 5 grupos de animales.
- 3 autobuses con 52 plazas cada uno.
- 9 maestros.

**2° QUÉ DATO PERTENECE AL CONJUNTO DEL OTRO DATO:**

- Dentro de las plazas de los autobuses se incluyen los maestros.
- Dentro de las plazas de los autobuses se incluyen los animales.

**4° REPRESENTAR** la situación problema.

**1° ELIGE EL DIBUJO QUE MEJOR REPRESENTA AL PROBLEMA.**



### FASE 1: PLANIFICACIÓN



**1° ¿SE PARECE** a otro problema?

**RODEA A QUÉ PROBLEMA HECHO SE PARECE MÁS:**

- a) En la planta baja del cole hay 3 clases de 3° y 2 clases de 4° curso. En cada clase de 4° hay 25 alumnos y de todos ellos hay 30 niñas. ¿Cuántos niños de 4° hay en la planta baja?
- b) En la excursión que fuimos al acuario vimos 5 tipos de peces. En total viajaron 100 alumnos repartidos en 4 autobuses. ¿Cuántos alumnos fueron a la excursión en cada autobús?

**2° IMAGINAR** el mismo problema pero lo más sencillo posible.

**1° COMPLETA CON ESTOS NÚMEROS:** 50, 1 y 2.

En la excursión al zoo llenamos \_\_ autobús de \_\_ plazas. Si solo fueron \_\_ maestros ¿Cuántos alumnos visitaron el zoo?

**2° PIENSA EN LA CANTIDADES.** Marca la opción correcta.

- a) Las plazas de los vehículos son la cantidad  mayor /  menor
- b) Los maestros tienen que ser una cantidad  mayor /  menor que los alumnos

**3° PLANTEAR** las operaciones.

**1° SENALA QUE OPERACIONES PODRIAMOS USAR:**

- a) Para hallar números mayores a los datos: suma--- resta--- multiplicación--- división.
- b) Para hallar números menores a los datos: suma--- resta--- multiplicación--- división.

**2° COMPLETA SOBRE LAS OPERACIONES A REALIZAR.**

Hay que calcular el número de personas que van a la excursión y luego el de alumnos, por lo que se harán \_\_ operaciones: una \_\_\_\_\_ y una \_\_\_\_\_.

**4° ESTIMAR** los resultados por redondeo.

**MARCA LA ESTIMACIÓN CORRECTA EN ESTE PROBLEMA.**

a) 52 plazas se redondea a 50 y 9 maestros se aproxima a 10. 50 plazas x 3 autobuses= 150 personas-10 maestros= 140 alumnos aproximadamente van al zoo.

b) 52 plazas se redondea a 50 y 9 maestros se aproxima a 10. 50 plazas x 3 autobuses= 150 personas+10 maestros= 160 alumnos aproximadamente van al zoo.







### ENUNCIADO DEL PROBLEMA

El pasado mes visitamos el zoo para trabajar los 5 grupos de animales vertebrados. Llenamos 3 autobuses de 52 plazas cada uno. Si solamente fuimos 9 maestros ¿Cuántos alumnos visitaron el zoo?



## FASE 2: OPERACIÓN



### 1° REVISAR la comprensión y el plan.

#### 1° COMPLETA CON: alumnos, autobuses, maestros y plazas.

Tenemos el número de \_\_\_\_\_ llenos y las \_\_\_\_\_ de cada uno. Conocemos el número de \_\_\_\_\_, pero no sabemos cuántos \_\_\_\_\_ van al zoo.

#### 2° COMPLETA CON: sumar, restar, multiplicar o dividir:

- 1° Para hallar las personas totales tengo que \_\_\_\_\_  
2° Para calcular los niños tengo que \_\_\_\_\_ el resultado anterior y al número de maestros.

### 3° DESBLOQUEAR dificultades.

#### 1° REPASA LAS OPERACIONES Y MARCA.

- A. No tengo errores B. Sí tengo uno o varios errores

#### 2° REORDENA EL PLAN: ELIGE LAS OPERACIONES.

Si en cada autobús se repite 3 veces el 52: **sumo/multiplico**. Si obtengo el número de personas, pero me piden el número de alumnos: **resto / sumo** al total de personas los 9 adultos.

#### 3° MARCA SEGÚN TU ELECCIÓN DE OPERACIONES:

- A. He elegido bien. Pasar al paso 4° EXPLICAR B. He elegido mal. Repetir pasos 2° CALCULAR y 3° DESBLOQUEAR.

### 2° CALCULAR las operaciones elegidas.

#### 1° ELIGE Y CALCULA:

A

$$\begin{array}{r} 52 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

B

$$\begin{array}{r} 52 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

C

$$\begin{array}{r} 52 \\ \times 3 \\ + 9 \\ \hline \end{array}$$

#### 2° ESCRIBE EL RESULTADO Y ELIGE LO CONSEGUIDO:

- 1° OPERACIÓN= \_\_\_\_\_ personas / alumnos van en los autobuses.  
2° OPERACIÓN= \_\_\_\_\_ personas / alumnos van a la excursión.

### 4° EXPLICAR las soluciones.

#### 1° ESCRIBE LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA: DEBE SER CLARA Y NO PUEDE SER SÓLO UN NÚMERO.

#### 2° LA SOLUCIÓN DEBE SER POSIBLE: elige la opción correcta

- A) El número de alumnos debe ser **menor** / **mayor** que el total de personas.  
B) El número de alumnos debe ser **menor** / **mayor** que el total de maestros.



## FASE 3: COMPROBACIÓN



### 1° COMPARAR los resultados con la estimación.

#### 1° COMPLETA Y MARCA:

Estimación= \_\_\_\_\_ Cálculo Escrito= \_\_\_\_\_

- a) Son casi iguales.  
b) Son muy diferentes.

#### 2° CONTESTA SEGÚN TU COMPARACIÓN:

- a) La solución es correcta.  
b) La solución no es correcta. DEBO REHACER LA ESTIMACIÓN Y EL CÁLCULO ESCRITO.

### 2° REVISAR el enunciado del problema.

#### 1° SELECCIONA SEGÚN TU SOLUCIÓN ESCRITA:

- a) Responde a la pregunta del problema.  
b) No responde a la pregunta del enunciado. TENGO QUE CAMBIARLA.

#### 2° FALTA ALGUNA PREGUNTA POR CONTESTAR:

- a) No, están todas respondidas.  
b) Sí, hay al menos una pregunta sin contestar. TENGO QUE VOLVER A LEER EL ENUNCIADO Y RESPONDERLAS

### 3° LA PRUEBA de las operaciones.

#### 1° ELIGE LAS PRUEBAS QUE TIENES QUE HACER.

- a) Prueba de la suma. b) Prueba de la resta.  
c) Prueba de la multiplicación. d) Prueba de la división.

#### 2° HAZ LAS PRUEBAS ELEGIDAS Y MARCA.

- a) Las pruebas me dan bien. TENGO BIEN LA SOLUCIÓN.  
b) Las pruebas están mal. TENGO QUE CAMBIAR LA SOLUCIÓN.

### 4° COMUNICAR los resultados.

#### 1° LEE LA PREGUNTA Y LA RESPUESTA DEL PROBLEMA.

##### Piensa y contesta:

- a) Tiene sentido y coherencia mi solución. ESTÁ BIEN.  
b) No tiene sentido ni coherencia mi solución. ESTÁ MAL.

#### 2° EXPLICA ORALMENTE TU RESPUESTA ANTERIOR.

##### Marca según sea tu explicación:

- a) ESTÁ BIEN. Argumento con claridad la solución.  
b) ESTÁ MAL. No argumento con claridad la solución.

