

### ENUNCIADO DEL PROBLEMA

El pasado mes visitamos el zoo para trabajar los 5 grupos de animales vertebrados. Llenamos 3 autobuses de 52 plazas cada uno. Si solamente fuimos 9 maestros ¿Cuántos alumnos visitaron el zoo?



### FASE 0: COMPRENSIÓN



**1º LEER** el enunciado dos veces para conocer de qué trata el problema.

#### MARCA EL TEMA PRINCIPAL DEL PROBLEMA:

- a) Los animales vertebrados e invertebrados.
- b) Una excursión al zoo en autobús.
- c) Una excursión al zoo en coches.

**3º RELACIONAR** datos y pregunta.

#### 1º SELECCIONA LOS DATOS QUE SIRVEN PARA RESPONDER:

- 5 grupos de animales.
- 3 autobuses con 52 plazas cada uno.
- 9 maestros.

#### 2º QUÉ DATO PERTENECE AL CONJUNTO DEL OTRO DATO:

- Dentro de las plazas de los autobuses se incluyen los maestros.
- Dentro de las plazas de los autobuses se incluyen los animales.

**2º IDENTIFICAR** los datos y la pregunta.

#### 1º ELIGE LA OPCIÓN CORRECTA SOBRE LOS DATOS:

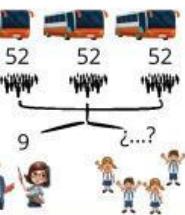
- |          |                                       |
|----------|---------------------------------------|
| a) - 5   | b) - 5 grupos de animales.            |
| - 3 y 52 | - 3 autobuses con 52 plazas cada uno. |
| - 9      | - 9 maestros.                         |

#### 2º ESCRIBE LA PREGUNTA:

---

**4º REPRESENTAR** la situación problema.

#### 1º ELIGE EL DIBUJO QUE MEJOR REPRESENTA AL PROBLEMA:

- |    |   |    |  |
|----|---|----|--|
| a) |  | b) |  |
|    | 52<br>52<br>52<br>9<br>¿...?  |    | 52<br>9<br>¿...?<br>9  |



### FASE 1: PLANIFICACIÓN



**1º ¿SE PARECE** a otro problema?

#### RODEA A QUÉ PROBLEMA HECHO SE PARECE MÁS:

- a) En la planta baja del cole hay 3 clases de 3º y 2 clases de 4º curso. En cada clase de 4º hay 25 alumnos y de todos ellos hay 30 niñas. ¿Cuántos niños de 4º hay en la planta baja?
- b) En la excursión que fuimos al acuario vimos 5 tipos de peces. En total viajaron 100 alumnos repartidos en 4 autobuses. ¿Cuántos alumnos fueron a la excursión en cada autobús?

**2º IMAGINAR** el mismo problema pero lo más sencillo posible.

**1º COMPLETA CON ESTOS NÚMEROS:** 50, 1 y 2. En la excursión al zoo llenamos \_\_\_ autobús de \_\_\_ plazas. Si solo fueron \_\_\_ maestros ¿Cuántos alumnos visitaron el zoo?

#### 2º PIENSA EN LA CANTIDADADES. Marca la opción correcta.

- a) Las plazas de los vehículos son la cantidad  mayor /  menor
- b) Los maestros tienen que ser una cantidad  mayor /  menor que los alumnos

**3º PLANTEAR** las operaciones.

#### 1º SENALA QUE OPERACIONES PODRIAMOS USAR:

- a) Para hallar números mayores a los datos: suma--- resta--- multiplicación--- división.
- b) Para hallar números menores a los datos: suma--- resta--- multiplicación--- división.

#### 2º COMPLETA SOBRE LAS OPERACIONES A REALIZAR.

Hay que calcular el número de personas que van a la excursión y luego el de alumnos, por lo que se harán \_\_\_ operaciones: una \_\_\_ y una \_\_\_.

**4º ESTIMAR** los resultados por redondeo.

#### MARCA LA ESTIMACIÓN CORRECTA EN ESTE PROBLEMA.

a) 52 plazas se redondea a 50 y 9 maestros se aproxima a 10.  $50 \text{ plazas} \times 3 \text{ autobuses} = 150 \text{ personas}$  - 10 maestros = 140 alumnos aproximadamente van al zoo.

b) 52 plazas se redondea a 50 y 9 maestros se aproxima a 10.  $50 \text{ plazas} \times 3 \text{ autobuses} = 150 \text{ personas}$  + 10 maestros = 160 alumnos aproximadamente van al zoo.





## ENUNCIADO DEL PROBLEMA

El pasado mes visitamos el zoo para trabajar los 5 grupos de animales vertebrados. Llenamos 3 autobuses de 52 plazas cada uno. Si solamente fuimos 9 maestros ¿Cuántos alumnos visitaron el zoo?



## FASE 2: OPERACIÓN



## 1º REVISAR la comprensión y el plan.

## 1º COMPLETA CON: alumnos, autobuses, maestros y plazas.

Tenemos el número de \_\_\_\_\_ llenos y las \_\_\_\_\_ de cada uno. Conocemos el número de \_\_\_\_\_, pero no sabemos cuántos \_\_\_\_\_ van al zoo.

## 2º COMPLETA CON: sumar, restar, multiplicar o dividir:

- 1º Para hallar las personas totales tengo que \_\_\_\_\_  
2º Para calcular los niños tengo que \_\_\_\_\_ el resultado anterior y al número de maestros.

## 3º DESBLOQUEAR dificultades.

## 1º REPASA LAS OPERACIONES Y MARCA.

- A. No tengo errores B. Sí tengo uno o varios errores

## 2º REORDENA EL PLAN: ELIGE LAS OPERACIONES.

Si en cada autobús se repite 3 veces el 52: **sumo/multiplico**. Si obtengo el número de personas, pero me piden el número de alumnos: **resto / sumo** al total de personas los 9 adultos.

## 3º MARCA SEGÚN TU ELECCIÓN DE OPERACIONES:

- A. He elegido bien. Pasar B. He elegido mal. Repetir pasos al paso 4º EXPLICAR  
2º CALCULAR y 3º DESBLOQUEAR.

## 2º CALCULAR las operaciones elegidas.

## 1º ELIGE Y CALCULA:

$52 + 3 - 9$	$52 \times 3 - 9$	$52 \times 3 + 9$
A	B	C

## 2º ESCRIBE EL RESULTADO Y ELIGE LO CONSEGUIDO:

- 1º OPERACIÓN= \_\_\_\_\_ personas / alumnos van en los autobuses.  
2º OPERACIÓN= \_\_\_\_\_ personas / alumnos van a la excursión.

## 4º EXPLICAR las soluciones.

## 1º ESCRIBE LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA: DEBE SER CLARA Y NO PUEDE SER SÓLO UN NÚMERO.

## 2º LA SOLUCIÓN DEBE SER POSIBLE: elige la opción correcta

- A) El número de alumnos debe ser menor / mayor que el total de personas.  
B) El número de alumnos debe ser menor / mayor que el total de maestros.



## FASE 3: COMPROBACIÓN



## 1º COMPARAR los resultados con la estimación.

## 1º COMPLETA Y MARCA:

Estimación= \_\_\_\_\_ Cálculo Escrito= \_\_\_\_\_

- a) Son casi iguales.  
b) Son muy diferentes.

## 2º CONTESTA SEGÚN TU COMPARACIÓN:

- a) La solución es correcta.  
b) La solución no es correcta. DEBO REHACER LA ESTIMACIÓN Y EL CÁLCULO ESCRITO.

## 2º REVISAR el enunciado del problema.

## 1º SELECCIONA SEGÚN TU SOLUCIÓN ESCRITA:

- a) Responde a la pregunta del problema.  
b) No responde a la pregunta del enunciado. TENDO QUE CAMBIARLA.

## 2º FALTA ALGUNA PREGUNTA POR CONTESTAR:

- a) No, están todas respondidas.  
b) Sí, hay al menos una pregunta sin contestar. TENDO QUE VOLVER A LEER EL ENUNCIADO Y RESPONDERLAS

## 3º LA PRUEBA de las operaciones.

## 1º ELIGE LAS PRUEBAS QUE TIENES QUE HACER.

- a) Prueba de la suma. b) Prueba de la resta.  
c) Prueba de la multiplicación. d) Prueba de la división.

## 2º HAZ LAS PRUEBAS ELEGIDAS Y MARCA.

- a) Las pruebas me dan bien. TENDO BIEN LA SOLUCIÓN.  
b) Las pruebas están mal. TENDO QUECAMBIAR LA SOLUCIÓN.

## 4º COMUNICAR los resultados.

## 1º LEE LA PREGUNTA Y LA RESPUESTA DEL PROBLEMA.

Piensa y contesta:

- a) Tiene sentido y coherencia mi solución. ESTÁ BIEN.  
b) No tiene sentido ni coherencia mi solución. ESTÁ MAL.

## 2º EXPLICA ORALMENTE TU RESPUESTA ANTERIOR.

Marca según sea tu explicación:

- a) ESTÁ BIEN. Argumento con claridad la solución.  
b) ESTÁ MAL. No argumento con claridad la solución.

