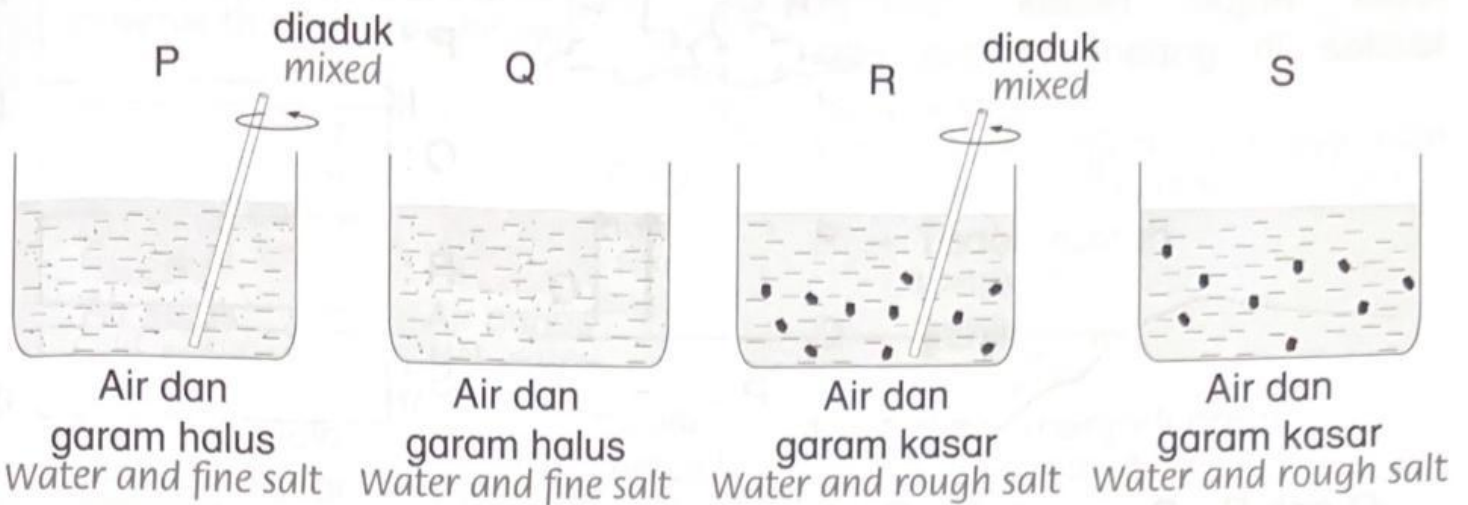


C Sekumpulan murid menjalankan suatu penyiasatan seperti di bawah.

[10 markah]
[10 marks]

A group of pupils conducts an investigation as below. **TP 5**



1 Adakah garam di dalam bikar P larut?

Does the salt in beaker P dissolve?

Ya
Yes

☐

Tidak
No

☐

2 Adakah garam di dalam bikar Q larut?

Does the salt in beaker Q dissolve?

Ya
Yes

☐

Tidak
No

☐

3 Garam di dalam bikar yang manakah paling cepat larut?

The salt in which beaker dissolves the fastest?

4 Jika garam diganti dengan pasir, adakah pasir larut di dalam air?

If the salt is replaced by sand, does the sand dissolve in water?

Ya
Yes

☐

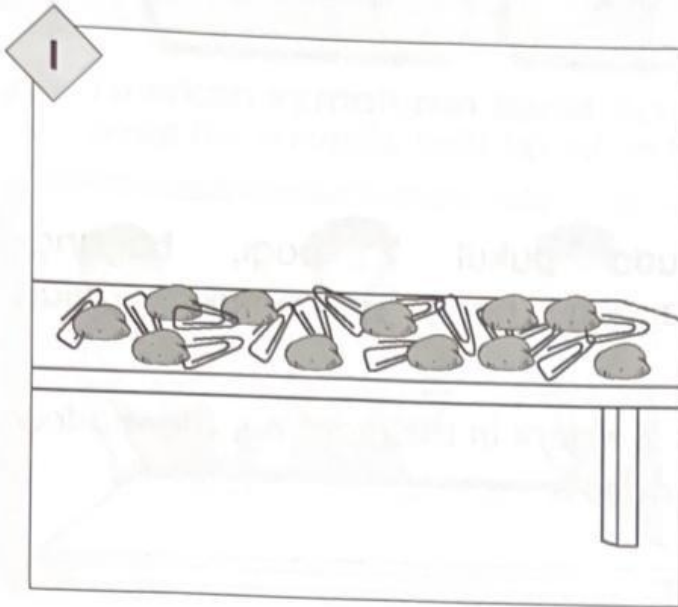
Tidak
No

☐

5 Bagaimana kamu boleh mengasingkan campuran air dan pasir?

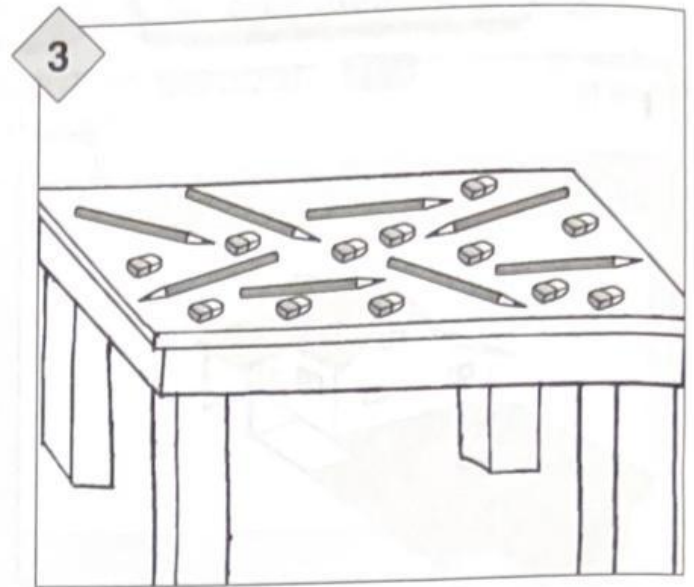
How can you separate the mixture of water and sand?

D Tandakan (✓) pada kaedah yang sesuai untuk mengasingkan campuran di bawah. [8 markah]
 Tick (✓) on the suitable method to separate the mixtures below. [8 marks] **TP 3**



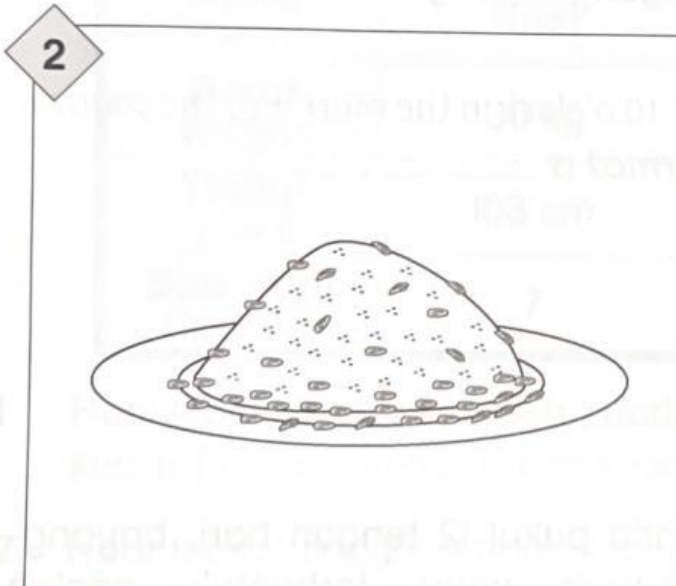
Menggunakan magnet ()
 Magnetic attraction

Menapis ()
 Filtration



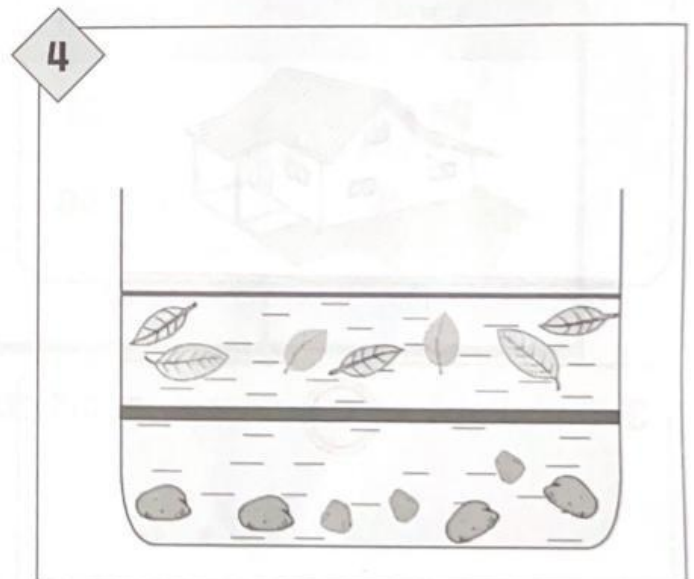
Menggunakan magnet ()
 Magnetic attraction

Menyisih ()
 Hand-picking



Menyisih ()
 Hand-picking

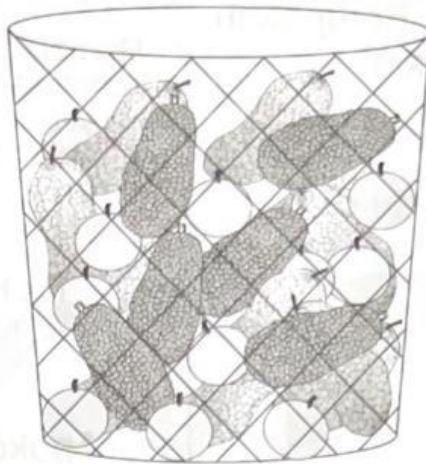
Mengayak ()
 Sieving



Mengapung ()
 Floatation

Menggunakan magnet ()
 Magnetic attraction

- E** Ayah membawa sebakul buah-buahan yang penuh dengan limau bali, cempedak dan nangka. [6 markah]
[6 marks]
Father brought a basket full with pomelo, cempedak and jackfruit. **TP 3**



- 1** Cadangkan cara untuk mengasingkan campuran ini.
Suggest a way to separate the mixture.

- 2** Mengapa kamu memilih cara itu? Terangkan.
Why did you choose the method? Explain.