MODUL AJAR

KLASIFIKASI MAKHLUK HIDUP

Kurikulum
Merdeka Belajar

Abidah Ardelia

VII

LIVEWORKSHEETS

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun : Abidah Ardelia
Instansi : SMP JAWAAHIRUL HIKMAH
Mata Pelajaran : Biologi
Topik : Klasifikasi Makhluk Hidup
Tahun Ajaran : 2024-2025
Kelas/Fase : VII/Fase D
Alokasi Waktu : 40 Menit x 4 JP

B. KOMPETENSI AWAL

Memahami ciri-ciri makhluk hidup

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa, Bergotong Royong

D. SARANA DAN PRASARANA

Alat : Lingkungan, Papan tulis, Komputer, LCD
Media : LKPD, PPT, Video
Bahan : Benda-benda (hidup/mati) yang ada disekitar kelas maupun sekolah

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik Reguler

F. MODEL PEMBELAJARAN

Pendekatan : Scientific
Metode : Diskusi Dan Observasi
Model : Discovery Learning

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat membedakan makhluk hidup dengan benda tak hidup berdasarkan ciri-ciri melalui observasi dilingkungan dengan baik.
2. Peserta didik dapat menyimpulkan berbagai perbedaan benda-benda di sekitar berdasarkan ciri-cirinya melalui observasi dan kajian literatur dengan benar.
3. Peserta didik dapat menjelaskan ciri-ciri umum makhluk hidup melalui observasi dan kajian literatur dengan baik dan benar.
4. Peserta didik dapat mengetahui ciri-ciri makhluk hidup yang ada dilingkungan sekitar.
5. Peserta didik dapat mengelompokkan persamaan dan perbedaan makhluk hidup.
6. Peserta didik dapat menggunakan kunci dikotomi dalam mengelompokkan makhluk hidup.
7. Peserta didik mengetahui keanekaragaman makhluk hidup maka timbul rasa bersyukur kepada Tuhan YME dan bergotong royong.

B. PERTANYAAN PEMANTIK

1. “mengapa meja kayu disebut benda mati sedangkan ikan diatas meja kayu disebut benda hidup atau makhluk hidup?”
2. “mengapa kita perlu mengenal dan mengklasifikasikan makhluk hidup?”
3. “pernahkah naik kereta api bawah tanah? Taukah kamu bahwa terowongan kereta apibawah tanah dibuat berdasarkan cara kerja cacing tanah? Bagaimana caranya? Kirakira teknologi apa lagi yang terinspirasi dari makhluk hidup? ”
4. “bagaimana cara untuk mengklasifikasikan makhluk hidup dengan mudah?”

C. PEMAHAMAN BERMAKNA

LIVEWORKSHEETS

1. Peserta didik membedakan makhluk hidup dengan benda mati berdasarkan karakteristiknya
2. Peserta didik menganalisis karakteristik khas setiap kerajaan makhluk hidup
3. Peserta didik menjelaskan peranan makhluk hidup dalam kehidupan manusia.
4. Peserta didik bersyukur atas keanekaragaman hayati yang diberikan untuk menunjang kehidupan dan menjaga kelestariannya.
5. Peserta didik dapat mengambil inspirasi dari makhluk hidup yang dipelajari

D. ALUR KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan ke-1 (2x40 menit)

NO	KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
1.	Pendahuluan Orientasi • Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (Religious) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan menanyakan alasan jika tidak hadir • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran Aperpepsi • Guru mengaitkan materi pembelajaran dengan makhluk hidup yang ada di lingkungan, baik tumbuhan dan hewan, serta mengaitkan dengan keanekaragaman Makhluk hidup yang ada di dunia. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Motivasi • Guru memberikan pandangan/gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan. Pemberian Acuan • Guru memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Guru menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran • Guru membagi kelompok.	15 Menit

LIVEWORKSHEETS

	2.	Kegiatan Inti Stimulation(stimullasi/ pemberian rangsangan) • Peserta didik diberi motivasi dan mengamati berbagai benda yang terdapat di lingkungan sekitar, mengelompokkan benda-benda tersebut termasuk benda hidup atau benda tak hidup. Mereka diberi dua gambaran benda yang berbeda, dengan mengajukan pertanyaan seperti "pernahkah kalian mengamati tanaman hias yang ada diatas meja kelas ini, pernahkah kalian mengamati perbedaanya, antara meja dan tanaman hias yang ada dimeja tersebut?" Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah) • Peserta didik merumuskan pertanyaan ataupun jawaban dari statement yang diberikan oleh guru melalui pertanyaan tersebut diatas. • Guru memberikan mengarahkan peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami Data collection (pengumpulan data) • Peserta didik diberikan LKPD untuk melakukan observasi ciriciri makhluk hidup dan tak hidup • Peserta didik diberi kesempatan mengumpulkan data observasi dari mulai lingkungan kelas hingga lingkungan sekolah dengan melakukan diskusi kelompok Data Processing (Pengolahan data) • Peserta didik mengolah data dengan berdiskusi dengan teman satu kelompoknya, mengenai ciri-ciri makhluk hidup dan benda tak hidup. • Peserta didik mengolah informasi dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan yang ada dilembar kerja dengan teman sekelompok. Verification (pembuktian) • Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya	55 Menit

LIVEWORKSHEETS

	Generalization (menarik kesimpulan) • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ciri-ciri Makhluk Hidup hidup dan ciriciri benda tak hidup, • Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami	
3.	Penutupan • Guru memberikan apresiasi kepada kelompok yang aktif dalam pembelajaran • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya (menyampaikan bahwa untuk pertemuan kedua akan dilaksanakan satu prtaktikum sederhana masih meneganai topik klasifikasi makhluk hidup "kkunci determinasi". Para murid diminta untuk menyiapkan bahan-bahan praktikum berupa 5 jenis tumbuhan yang digunakan dalam praktikum kunci determinasi) • Guru dan peserta didik berdoa menutup kegiatan	10 Menit

Pertemuan ke-2 (2x40)

NO	KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
1.	Pendahuluan Orientasi • Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (Religious) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan menanyakan alasan jika tidak hadir • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran Aperpepsi • Mengaitkan materi pengelompokan makhluk hidup dari materi sebelumnya	10 Menit

LIVEWORKSHEETS

		kelompok benda alamiah dan buatan manusia Motivasi • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan. Pemberian Acuan • Guru menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran • Guru membagi kelompok (menyesuaikan kelompok minggu lalu)	
	2.	Kegiatan Inti Stimulation(stimullasi/ pemberian rangsangan • Peserta didik diminta untuk mengamati bahan-bahan yang telah dibawa (5 tumbuhan), kemudian mengelompokkan tersebut sesuai langkah-langkah penentuan kunci determinasi yang telah disediakan dalam LKPD. Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah) • Peserta didik merumuskan jawaban dari statement yang diberikan oleh guru dengan mengisi LKPD • Guru memberikan mengarahkan peserta didik untuk memperhatikan apa yang harus diamati dengan menyesuaiakan pengisian kolom kosong di LKPD. Data collection (pengumpulan data) • Peserta didik diberikan waktu untuk pengisain LKPD bersama kelompoknya dengan melakukan observasi. Data Processing (Pengolahan data) • Peserta didik mengolah data dengan berdiskusi dengan teman satu kelompoknya. • Peserta didik mengolah informasi dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan yang ada LKPD dengan teman sekelompok. Verification (pembuktian)	60 Menit

LIVEWORKSHEETS

		• Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya. Generalization (menarik kesimpulan) • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ciri-ciri klasifikasi makhluk hidup hidup berdasarkan metode kunci determinan. • Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.	
	3.	Penutupan • Guru memberikan apresiasi kepada kelompok yang aktif dalam pembelajaran • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya • Guru dan peserta didik berdoa menutup kegiatan	10 Menit

E. PENILAIAN

Asesmen Diagnostik : Dilakukan di awal dengan pretes untuk mengetahui gaya belajar dan miskonsepsi pelajar tentang klasifikasi makhluk hidup.
Asesmen Formatif : Dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung, saat pelajar diskusi dan presentasi (Observasi dan penilaian sikap).
Asesmen Sumatif : Dilakukan di akhir berupa tes tertulis Test akhir/Posttest dengan soal kognitif.

F. PENGAYAAN DAN REMIDIAL

Pengayaan

- Peserta didik diberikan kegiatan untuk membaca dan menjelaskan aplikasi pemanfaatan klasifikasi makhluk hidup dalam kehidupan sehari-hari.
- Peserta Didik Menjadi pendamping tutor sebaya bagi temannya yang remedial.

Remidial

- Peserta didik membuat rangkuman konsep klasifikasi makhluk hidup yang belum dipahami melalui kegiatan tutor sebaya yangdidampingi oleh temannya yang sedang melaksanakan pengayaan.

G. REFLEKSI

Refleksi Peserta Didik

1. Bagaimana perasaan kalian setelah mengikuti pembelajaran hari ini?
2. Adakah kesulitan saat melakukan praktik klasifikasi?
3. Apakah hal yang paling sulit ketika melakukan pembelajaran hari ini?

LIVEWORKSHEETS

4. Bagaimana cara kalian mengatasi kesulitan tersebut?

Refleksi Guru

1. Adakah kendala/kesulitan guru saat melakukan pembelajaran hari ini?jika ada, bagaimana cara mengatasi kesulitan tersebut?
2. Kalau belum mencapai tujuan pembelajaran, apa cara yang akan dilakukan?
3. Apa hal baru yang akan dilakukan guru pada saat pembelajaran berikutnya?

LAMPIRAN

LKPD

LKPD Pertemuan ke-1

https://www.liveworksheets.com/c?a=s&t=gXWJ5RN8vu&sr=n&l=t4&i=stszuus&r=es&f=dzdtuutz&ms=uz&cd=pb---8--6yxlz9pzpgxxprpngnzxxzgxg&mw=hs

LKPD Pertemuan ke-2

https://www.liveworksheets.com/c?a=s&t=gXWJ5RN8vu&sr=n&l=hd&i=stszzox&r=l6&f=dzdtuutz&ms=uz&cd=pb---8--6yxlwnpzpggjma1ngnzxxzgxg&mw=hs

BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIIDK

Buku Guru

- Campbell, Reece. 2020. Biologi. Jakarta: Erlangga.
- Widodo, dkk. 2017. Ilmu Pengetahuan Alam Kelas 7 Semester Ganjil. Jakarta: Depdiknas. Kemetrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi. 2021.
- Ilmu Pengetahauan Alam SMP Kelas VII. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Pembukuan.
- https://www.ruangguru.com/blog/macam-macam-sistem-klasifikasi-makhluk-hidup.

Buku Siswa

- Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Tautan: http://bsd.pendidikan.id/data/2013/kelas_7smp/siswa/Kelas_07_SMP_Ilmu_Pengetahuan_Alam_IPA _S1_Siswa_2017.pd

GLOSARIUM

Klasifikasi : Pengelompokan

Kingdom : Kelompok terbesar dalam urutan taksonomi

Plantae : Tumbuhan

DAFTAR PUSTAKA

Campbell, Reece. 2020. Biologi. Jakarta: Erlangga.

Widodo, dkk. 2017. Ilmu Pengetahuan Alam Kelas 7 Semester Ganjil. Jakarta: Depdiknas. Kemetrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi. 2021.

Ilmu Pengetahauan Alam SMP Kelas VII. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Pembukuan.

Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Tautan: http://bsd.pendidikan.id/data/2013/kelas_7smp/siswa/Kelas_07_SMP_Ilmu_Pengetahuan_Alam_IPA _S1_Siswa_2017.pdf

LIVEWORKSHEETS

Tulungagung, 30 November 2023

Kepala SMP JAWAAHIRUL HIKMAH

Guru Mata Pelajaran

Agistia Yunis, S.Pd

NIP 19710626199802200016

Abidah Ardelia

NIM. 126208211001

LIVEWORKSHEETS

MODUL AJAR
Klasifikasi Makhluk Hidup

Kurikulum Merdeka Belajar

LIVEWORKSHEETS