LLENGUA CATALANA I LITERATURA

1A AVALUACIÓ 2n ESO

COMPRENSIÓ LECTORA I ORTOGRAFIA

NOM I COGNOMS **GRUP**	**NOTES:** - **Comprensió lectora:** - **Ortografia:**

PART A. COMPRENSIÓ LECTORA **4 PUNTS**

1. A partir de la lectura del text, relaciona el significat amb les paraules destacades en negreta. [1p]

   a) Madona: 1)Conjunt de persones o coses disposades formant un cercle.
   b) tirànic: 2) Vent suau.
   c) aura: 3) Tractament de cortesia que es dona a la verge.
   d) rogle: 4) Que exerceix l'autoritat de manera opressiva.

2. Compara les dues mestres i respon el qüestionari. [1p]

   - Quina de les dues mestres espanta més els infants?
     - ☐ La senyoreta Trunchbull
     - ☐ La senyoreta Honey
     - ☐ Jennifer
     - ☐ Totes dues

   - En què se centra el retrat de la senyoreta Honey?
     - ☐ Només descriu la cara.
     - ☐ Descriu l'aspecte físic i psicològic.
     - ☐ Descriu l'aspecte psicològic.
     - ☐ Descriu l'aspecte físic.

   - Com és l'estil de mestra de la senyoreta Honey?
     - ☐ Comprensiva
     - ☐ Intransigent
     - ☐ Aclaparadora
     - ☐ Temible

   - I el de la senyoreta Trunchbull?
     - ☐ Adorable
     - ☐ Intransigent
     - ☐ Dolça

LIVEWORKSHEETS

- ☐ Comprensiva

- Llegeix atentament l'última línia del primer retrat. A qui fa referència l'expressió " al confós i enyorat novell" ?
  - ☐ Als professors novells
  - ☐ A la directora nova
  - ☐ A la senyoreta Honey
  - ☐ Als estudiants

3. Digues si els fragments del text subratllats són comparacions (C) o metàfores (M). [1p]

a. El cos tan fi i fràgil que semblava que si queia s'esmicolaria, com una figura de porcellana.
b. Era un gegantí i sant terror, era un monstre ferotge i **tirànic** que matava de pànic alumnes i mestres plegats.
c. El perillós foc que li rajava, com si fos un ferro roent.
d. Sempre marxava com un soldat d'assalt
e. El partia, com un tanc.

4. Digues quin dels dos textos podria ser una caricatura. Justifica la resposta. [1p]

LIVEWORKSHEETS

PART B. REFLEXIÓ LINGÜÍSTICA **6 PUNTS**

5. Destria deu noms que vagin caracteritzats per adjectius i completa la taula seguint l'exemple. [1p]

NOM	ADJECTIU
Ulls	blaus

6. Escriu al costat de cada paraula del text si es tracta d'un hiat (H) d'un diftong creixent (DC) o d'un diftong decreixent (DD) [1p]

deia	podia	blaus	queia	veien
riure	aura	roent	podies	esqueia
quan	irradiava	gaires	diuen	rabiós

7. Explica perquè s'accentuen: [1p]

a) Confòs:_____

LIVEWORKSHEETS

b) Tirànic: _____

c) Pàl·lida: _____

d) Més: _____

8. Completa la taula amb paraules del text. [1p]

AGUDES SENSE ACCENT	PLANES SENSE ACCENT	AGUDES AMB ACCENT	PLANES AMB ACCENT	ESDRÚIXOLES

9. Posa accent o dièresi si cal a les següents formes del verb anterior: [1p]

posseir posseint posseim posseien posseiem.

10. Per què no porten dièresi les paraules següents?

a) Lluís:

_____

b) Antiinflamatori:

_____

c) Altruisme:

_____

d) Egoista:

_____

e) Traduint: _____

Pel prefix (anti, re, co) / Pel sufix (isme, ista) / perquè és un gerundi/ Perquè es pot accentuar/

LIVEWORKSHEETS