

	ALUMNE :					Nº		
	DATA:		CURS:	6è	CLASSE:		Cont	
	ÀREA :	LENGUA CASTELLANA- Comprensi3n Lectora				Pres		

UNITAT 0-EL “ORDENADOR PERSONAL” DE JULES

Lee este texto con atenci3n y escoge la respuesta correcta a cada pregunta.



Nantes (Francia), invierno de 1840

Con cuidado de que el profesor de Matemáticas no se diese cuenta, Jules Verne sacó del bolsillo de su chaqueta un animal sorprendente que Huan, su compañero de pupitre, miró alucinado. Era otra de esas criaturas mecánicas de cuerda que su amigo construía en casa. La primera había sido un pájaro; la segunda, una lagartija y la tercera, un abejorro. Elegía animales muy pequeños para demostrar su habilidad.

Huan imaginaba que el próximo sería una mosca o incluso un mosquito, pero esta vez era una especie de araña hecha con el mecanismo de un reloj y unos alambres para las patas. Parecía de verdad.

Jules le dio cuerda y la puso en el suelo para que correteara entre las dos filas de pupitres. Algunos alumnos la vieron enseguida y se rieron, luego miraron a Jules y le guiñaron un ojo.

El animal artificial recorrió todo el pasillo y llegó hasta los pies del profesor Mathieu, que estaba escribiendo en la pizarra. Cuando se dio la vuelta y descubrió aquel bicho mecánico, se sobresaltó y lanzó un grito. La risotada fue general.

El severo señor Mathieu pisoteó la araña hasta convertirla en un montoncito de metal aplastado y se dirigió hacia Jules echando fuego por los ojos.

Pero, cuando estaba a solo un paso de Jules, Mathieu vio que del caj3n del pupitre del chico sobresalía una caja plana de madera.

—¿Se puede saber qué es eso que tiene ahí, Verne? ¿Otro invento de los suyos? —preguntó el profesor con malhumor —¡Póngalo encima del pupitre para que yo lo vea!

Jules obedeció. Mientras lo hacía, a espaldas del profesor se formó un pequeño grupo de estudiantes que se habían aproximado de puntillas para ver el nuevo invento de su compañero.

Se trataba de un escritorio portátil. Tenía una tapa delgada con una pizarra en su cara interna, una superficie para escribir en papel, compartimentos para la tinta, la pluma y las tizas, e incluso un caj3n donde guardar cuadernos y libros. Un auténtico “pupitre-cartera”.

—Me sirve para tener ordenado el material de clase. Hay un lugar para cada cosa, por eso lo llamo “ordenador personal” —dijo el chico.

El profesor no supo qué decir. Esperaba horrorizarse ante otro aparato mecánico de Jules, pero lo que veía era un escritorio muy bien pensado.

Jules se lanzó a una de sus predicciones:

—Es muy útil, dentro de un tiempo todo el mundo tendrá uno. Pero los ordenadores del futuro serán mucho mejores, porque en vez de pizarra habrá una tela brillante donde se

proyectarán imágenes ampliadas de la información contenida en el cajón. La información estará en código y ocupará muy poco, así se podrá almacenar en grandes cantidades.

—¿Tela brillante para proyectar imágenes? ¿Información en código? Pero, ¿de qué habla? Esas ideas suyas sobre el progreso y la ciencia le han vuelto loco, Verne. ¿O acaso se está burlando de mí?

Entonces estallaron las carcajadas de los alumnos, seguidas de carreras apresuradas.

—¡Todos a su sitio! —vociferó Mathieu, nervioso por aquel desorden en el aula—. ¡Y usted, Verne, cuando terminen las clases, suba a mi despacho con su “ordenador”! ¡Me tiene harto con sus fantasías futuristas y sus gamberradas en clase!

Adaptación realizada a partir del texto de Capitán Nemo. *Las aventuras del joven Jules Verne. El faro maldito*, 2015

Respuestas

1. Jules Verne estaba en...

- a. un taller de inventos.
- b. el patio de la escuela.
- c. clase de Matemáticas.
- d. el parque con sus amigos.

2. Señala cuál de las siguientes oraciones está bien puntuada:

- a. Cuando Jules le mostró su nueva criatura Huan, abrió los ojos asombrado.
- b. Cuando Jules le mostró su nueva criatura Huan abrió los ojos, asombrado.
- c. Cuando Jules, le mostró su nueva criatura Huan abrió los ojos asombrado.
- d. Cuando Jules le mostró su nueva criatura, Huan abrió los ojos asombrado.

3. ¿Qué le gustaba hacer a Jules cuando estaba en casa?

- a. Construir animales de cuerda.
- b. Estudiar y hacer los deberes.
- c. Escribir sus aventuras.
- d. Jugar con los amigos.

4. Según el texto, ¿en qué orden había construido Jules sus animales mecánicos?

- a. Reptil, ave, insecto.
- b. Insecto, ave, reptil.
- c. Ave, reptil, insecto.
- d. Insecto, reptil, ave.

5. ¿Qué animal enseñó Jules a sus compañeros ese día?

- a. Una lagartija.
- b. Un abejorro.
- c. Una araña.
- d. Un pájaro.

6. Escoge la opción correcta para completar la oración.

(No es necesario que la escribas en el espacio en blanco.)

Jules quería que sus compañeros se _____ con sus inventos.

- a. divirtiesen
- b. divertían
- c. divertirían
- d. divertirán

**7. Algunos compañeros de Jules le guiñaron un ojo cuando vieron el bicho.
¿Qué querían decirle con ese gesto?**

8. ¿Qué significa ‘artificial’ (subrayado en el texto)?

- a. Hecho con arte.
- b. Hecho rápidamente.
- c. Hecho por el hombre.
- d. Hecho por la naturaleza.

9. ¿Cuál fue la primera reacción del profesor al ver el animal mecánico?

- a. Se asustó.
- b. Se enfadó.
- c. Se extrañó.
- d. Se puso a reír.

10. ¿Qué significa ‘risotada’ (subrayado en el texto)?

- a. Carcajada.
- b. Protesta.
- c. Humor.
- d. Burla.

**11. Los compañeros de Jules se acercaron a la mesa para ver su otro invento.
¿Cómo lo hicieron?**

- a. Riéndose.
- b. De puntillas.
- c. Rápidamente.
- d. Haciendo gestos a Jules.

12. A ese nuevo invento, Jules lo llamó “ordenador personal” porque...

- a. era un nombre que había oído y le gustó.
- b. ordenaba los nombres de las personas.
- c. había inventado el ordenador portátil.
- d. le ayudaba a ordenar sus cosas.

- 13. El profesor no supo qué decir al ver el nuevo invento de Jules porque...**
- a. pensó que era otra tontería de las suyas.
 - b. le gustó mucho y quedó sorprendido.
 - c. se quedó pensando cómo castigarlo.
 - d. no le gustó en absoluto.
- 14. “Jules se lanzó a una de sus predicciones”. Esto significa que el protagonista...**
- a. explicó lo que creía que pasaría en el futuro.
 - b. contestó a su profesor con mala educación.
 - c. tenía demasiada imaginación.
 - d. tenía miedo del futuro.
- 15. ¿Cómo era el profesor Mathieu?**
- a. Sabio y simpático.
 - b. Tolerante y cordial.
 - c. Comprensivo y amable.
 - d. Estricto y malhumorado.