

MODUL AJAR

A. Capaian Pembelajaran

Peserta didik mampu menganalisis ancaman terhadap Sistem dan Dinamika Demokrasi Pancasila. Peserta didik mendemonstrasikan praktik kemerdekaan berpendapat warga negara dalam era keterbukaan informasi sesuai dengan nilai-nilai Pancasila; peserta didik mampu menganalisis kasus ancaman terhadap Sistem dan Dinamika Demokrasi Pancasila secara kreatif, kritis, dan inovatif untuk memecahkan kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Menganalisis ancaman terhadap Negara dalam Sistem dan Dinamika Demokrasi Pancasila.
2. Mendemonstrasikan praktik demokrasi berpendapat dalam era keterbukaan informasi sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.
3. Menganalisis kasus ancaman terhadap Sistem dan Dinamika Demokrasi Pancasila sebagaimana diatur dalam UUD NRI Tahun 1945.
4. Membuat perumusan solusi secara kreatif, kritis, dan inovatif untuk memecahkan kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban.

C. Pemahaman Bermakna

1. Pada bab ini peserta didik akan mempelajari ancaman terhadap Sistem dan Dinamika Demokrasi Pancasila. Mengetahui makna demokrasi berpendapat, memahami landasan demokrasi berpendapat serta mengetahui perwujudan demokrasi berpendapat di era keterbukaan. Mengetahui penyebab terjadinya pelanggaran ancaman terhadap Sistem dan Dinamika Demokrasi Pancasila, mengetahui kasus ancaman Sistem dan Dinamika Demokrasi Pancasila serta mengetahui yang dapat merusak persatuan dan kesatuan bangsa.
2. Setelah memahami pembahasan di atas peserta didik mampu memberikan contoh bentuk wujud ancaman yang dapat merusak persatuan dan kesatuan bangsa.

D. Pertanyaan Pemantik

1. Apa yang dimaksud demokrasi?
2. Apa yang dimaksud demokrasi Pancasila?
3. Jelaskan tentang pilar- pilar demokrasi?
4. Apa saja prinsip- prinsip demokrasi?
5. Bagaimana ciri- ciri pemerintahan demokrasi/ demokratis?

E. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

- Mengondisikan suasana kelas dan menyapa peserta didik.
- Mendahulukan kegiatan dengan berdoa dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama (minta salah satu peserta didik untuk memimpin doa)
- Menyampaikan informasi tentang materi yang akan dipelajari.
- Menjelaskan teknik pembelajaran yang akan dilakukan.
- Mengawali pembelajaran dengan tanya jawab.

2. Kegiatan Inti

- Sebelum peserta didik berdiskusi, guru mulai bertanya dengan menggunakan pertanyaan pemantik.
- Guru memberi kesempatan kepada semua peserta didik untuk menjawab pertanyaan dari guru.
- Guru memberikan apresiasi kepada semua peserta didik yang berani menjawab dan melanjutkan memberikan pertanyaan pemantik.
- Guru memberikan bahan diskusi tentang makna hak dan makna kewajiban warga negara, makna kemerdekaan berpendapat, landasan hukum kemerdekaan berpendapat, penyebab terjadinya pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban warga negara, kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban warga negara. Kemudian peserta didik mampu menjelaskan makna hak warga negara dan makna kewajiban warga negara,

- Menjelaskan makna kemerdekaan berpendapat, mengetahui landasan hukum kemerdekaan berpendapat, menjelaskan faktor-faktor penyebab terjadinya pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban warga negara, menyebutkan kasus pelanggaran hak warga negara serta menyebutkan kasus pengingkaran kewajiban warga negara.
- Peserta didik berdiskusi dengan teman sebangkunya dan menuliskan jawaban dari diskusi mengenai makna hak warga negara dan makna kewajiban warga negara, menjelaskan makna kemerdekaan berpendapat, mengetahui landasan hukum kemerdekaan berpendapat, menjelaskan faktor-faktor penyebab terjadinya pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban warga negara, menyebutkan kasus pelanggaran hak warga negara serta menyebutkan kasus pengingkaran kewajiban warga negara. Kemudian peserta didik mampu memberikan contoh bentuk wujud hak dan wujud kewajiban warga negara.
- Guru kemudian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mempresentasikan temuan jawaban mereka.
- Guru mengapresiasi jawaban peserta didik dan memberikan kesempatan lagi jika ada jawaban yang berbeda.
- Guru menutup diskusi peserta didik dengan memberikan penguatan kepada jawaban-jawaban peserta didik yang telah dipresentasikan.

3. Penutup

- Menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan.
- Memberikan motivasi kepada peserta didik untuk selalu semangat belajar.
- Menutup pembelajaran dengan doa.

F. Penilaian Pembelajaran

- Asesmen Diagnostik: dilakukan di awal dengan pretes yang dapat mengetahui kemampuan awal peserta didik, asesmen diagnostik dilakukan oleh bapak/ibu guru.
- Asesmen Formatif: guru melakukan penilaian saat peserta didik berdiskusi dan memberikan penilaian tugas peserta didik mengisi LKPD yang dikerjakan.
- Rubrik Penilaian

Kriteria Penilaian	Perlu Bimbingan (1)	Perlu Pengingatan (2)	Berusaha dengan Baik (3)	Pemantapan (4)	Istimewa (5)
Mengali dan Menjelaskan Informasi atau Menceritakan Ulang Cerita	Belum mampu dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Sadar dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Berusaha dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Mampu dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.
Bekerja Sama dalam Diskusi Kelompok	Belum mampu mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Sadar dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Berusaha dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mampu dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.

- Pedoman penskoran LKPD mandiri

G. Pengayaan

1. Demonstrasi menjadi perwujudan demokrasi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara. Pasal 28 UUD 1945, "Kemerdekaan berserikat dan berkumpul, mengeluarkan pikiran dengan lisan dan tulisan dan sebagainya ditetapkan dengan undang-undang." Lalu bagaimana cara agar terwujud demokrasi yang adil? Mengapa sering terjadi demonstrasi yang anarkis?
2. Bagi Indonesia, konstitusi tertulis (UUD NRI Tahun 1945) merupakan hal fundamental yang bukan hanya berisikan hal-hal penting yang mendasar dalam kehidupan berbangsa dan bernegara, melainkan juga hasil perjuangan serta pandangan para tokoh bangsa terhadap tujuan tertinggi negara Indonesia. Tuliskanlah tiga tujuan tertinggi negara Indonesia!

H. Remedial

1. Untuk mencapai kehidupan demokrasi diperlukan proses demokratisasi yang dinamis dan sehat. Adapun yang dimaksud demokratisasi adalah proses menuju pendemokrasian segenap potensi dan elemen bangsa untuk mencapai kehidupan yang demokratis. Pada hakikatnya, ada berapa pesyaratan proses awal demokrasi?
2. Demokrasi Pancasila adalah demokrasi yang berdasarkan paham kekeluargaan dan kegotongroyongan yang ditunjukkan untuk mencapai kesejahteraan, apa saja nilai – nilai yang terkandung dalam demokrasi pancasila?

I. Lampiran

- Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Nama :
Kelas :
No. Absen :
Tugas Individu!

LKPD 1

1. Apa yang dimaksud demokrasi?
Jawab :
2. Apa yang dimaksud demokrasi Pancasila?
Jawab :
3. Jelaskan tentang pilar- pilar demokrasi?
Jawab :
4. Apa saja prinsip- prinsip demokrasi?
Jawab :
5. Bagaimana ciri- ciri pemerintahan demokrasi/ demokratis?
Jawab :

LKPD 2

MELAKUKAN PENYELIDIKAN

Anak-anak, pada tahap ini silakan kalian melakukan penyelidikan ke kelompok lain untuk mencari penyebab permasalahan terkait demokrasi di Indonesia. Kajian literatur dapat dilakukan melalui berbagai sumber informasi baik berupa buku ataupun internet (Youtube, Tiktok). Tulis hasil penyelidikan tersebut dalam tabel berikut ini:

Masalah	Penyebab
Pemerintahan suatu negara membungkam hak berpendapat rakyatnya	
Akhir- akhir ini sering terjadi demonstrasi/ aksi unjuk rasa oleh sekelompok masyarakat	
Pada era orde baru banyak terjadi penyimpangan kekuasaan (era presiden Soeharto)	
Dampak yang terjadi ketika Eksekutif, Legislatif dan Yudikatif	

MENGEMBANGKAN DAN MENYAJIKAN HASIL

Pada tahap mengembangkan ini, silakan kalian lakukan diskusi dengan kelompokmu terkait penyelesaian Lembar Kerja Sistem dan Dinamika Demokrasi Pancasila, jika mengalami kendala dapat disampaikan kepada guru untuk mendapatkan bimbingan.

MENGANALISIS DAN MENGEVALUASI

Setelah bahan presentasi selesai, setiap kelompok disilahkan untuk mempresentasikan hasil karya, dan dapat mengajukan pertanyaan ataupun apresiasi saat kelompok lain melakukan presentasi, tentu saja presentasi kalian akan dibimbing oleh guru.