

Asignatura	Español	Profesora	Verónica Cruz
Fecha	___/___/2023	EVALUACIÓN FORMATIVA – unidad 1: "Los viajes"	
Nombre del alumno			

GRUPO I –COMPRENSIÓN LECTORA

EL PROYECTO DE INTERCAMBIO ERASMUS



Desde 1990, la Unión Europea organiza programas de intercambio de estudiantes: el programa Erasmus, para universitarios y el Erasmus Plus, para la formación de secundaria y bachillerato.

Potenciar las tecnologías de la información y la comunicación, atender la exigencia de puestos de alta cualificación y establecer vínculos más estrechos con el mundo del trabajo son las prioridades de estos programas.

"Cuando nuestros profesores nos dijeron que iban a hacer un Proyecto Erasmus Plus con otros institutos europeos y que iba a haber movilidades nos apuntamos todos de cabeza", cuenta Lucía Caballero (16 años) estudiante de primero de bachillerato en un instituto de Valencia. El centro está desarrollando un proyecto de sensibilización medioambiental con la duración de dos años. Los alumnos trabajan y se comunican en inglés a través de Internet con tres centros de Turquía, Grecia y Polonia a los que han viajado ya 16 alumnos. El próximo mes de noviembre sus compañeros europeos vendrán aquí. Sin la beca, quizá muchos de ellos no podrían viajar.

"La beca está muy bien. Lo que hizo que me decidiera del todo fue el precio. Pagué 150 euros por un viaje de una semana con todos los gastos pagados: los viajes, el alojamiento con una familia griega, las comidas y las entradas a todos los sitios que visitamos", explica Ferran Calle (15 años) estudiante de cuarto de ESO que estuvo en Grecia. Los estudiantes, que viajan con otros compañeros y tutores del instituto, hacen actividades formativas específicas creadas expresamente para el proyecto que tienen en común.

El proyecto, íntegramente en inglés, obliga a los alumnos a poner en práctica sus conocimientos. "Lo que más me preocupaba era el idioma. Quizá yo soy la que peor nivel tiene de inglés. No sabía ni decir hola, casi. Al final el idioma no fue un problema porque si no sabía algo, mi compañera turca, mis compañeros o mi tutor me ayudaban", dice Paola Noguera (17 años) que viajó a Turquía.

La mayor preocupación de los futuros Erasmus suele referirse a si su nivel de idiomas será suficiente. Y Paola ahora les responde siempre: "Ni te lo pienses, ya verás cómo acabas soltándote con el idioma". Y es que la necesidad te obliga a hacerlo.

Además de los avances en el ámbito académico, los alumnos conocen el país y amplían su visión de un mundo en el que las antípodas están solo a un click de distancia. "He aprendido a no juzgar las apariencias. Al principio veíamos Turquía como un país muy cerrado, otra cultura, y al ir la experiencia fue muy buena y fue todo lo contrario a lo que nos esperábamos", cuenta David Meseguer (16 años).

"Es algo que todo el mundo debería vivir una vez en la vida. Conoces otra gente, otra cultura y no vas allí de fiesta, vas a un proyecto, que es muy interesante", recomienda Silvia Blanco (16 años) compañera de David. Todos aseguran que, si tienen la oportunidad, repetirán la experiencia cuando lleguen a la universidad.

https://elpais.com/ccaa/2014/05/09/valencia/1399662403_313477.html



1) Descubre las informaciones sobre el Proyecto Erasmus descrito en el texto:



Erasmus+

1) Tema del trabajo del Proyecto:

1) _____

2) Costes pagados por la Unión Europea:

2) _____

3) Costes soportados por los alumnos:

3) _____

4) Países implicados en este Proyecto:

4) _____

5) Tipo de centros escolares implicados en el Proyecto:

5) _____

6) Número de estudiantes que han participado en las movilidades del Proyecto:

6) _____

7) Tipo de alojamiento:

7) _____

8) Idioma de comunicación usado en este Proyecto:

8) _____

2) Teniendo en cuenta el texto, indica (con frases completas):

2.1. Las capacidades que la Unión Europea pretende que los jóvenes desarrollen a través de los programas Erasmus.

2.2. Tres ventajas que ofrece el Programa Erasmus.

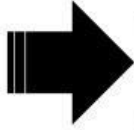
2.3. Dos miedos sentidos por los estudiantes antes de viajar.

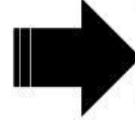
2.4. Un plan futuro de todos los jóvenes participantes.

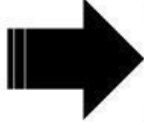
GRUPO II – VOCABULARIO

1) Antes de viajar, primero debes hacer un listado de lo que necesitas llevar.

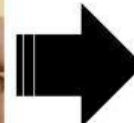
⇒ Escribe los nombres representados por estos objetos:













2) Teniendo en cuenta las imágenes, **ESCRIBE** el medio de transporte y la preposición adecuados:



1. Siempre voy _____, para disfrutar de la naturaleza.

2. A veces viajo _____.



3. Me gusta viajar en el mar, por eso viajo mucho _____.

4. Yo viajo mucho _____, pues hago viajes muy largos.



5. Cuando hago viajes largos, me gusta andar _____.

6. Yo, a veces, voy _____, cuando tengo que entregar productos en supermercados.

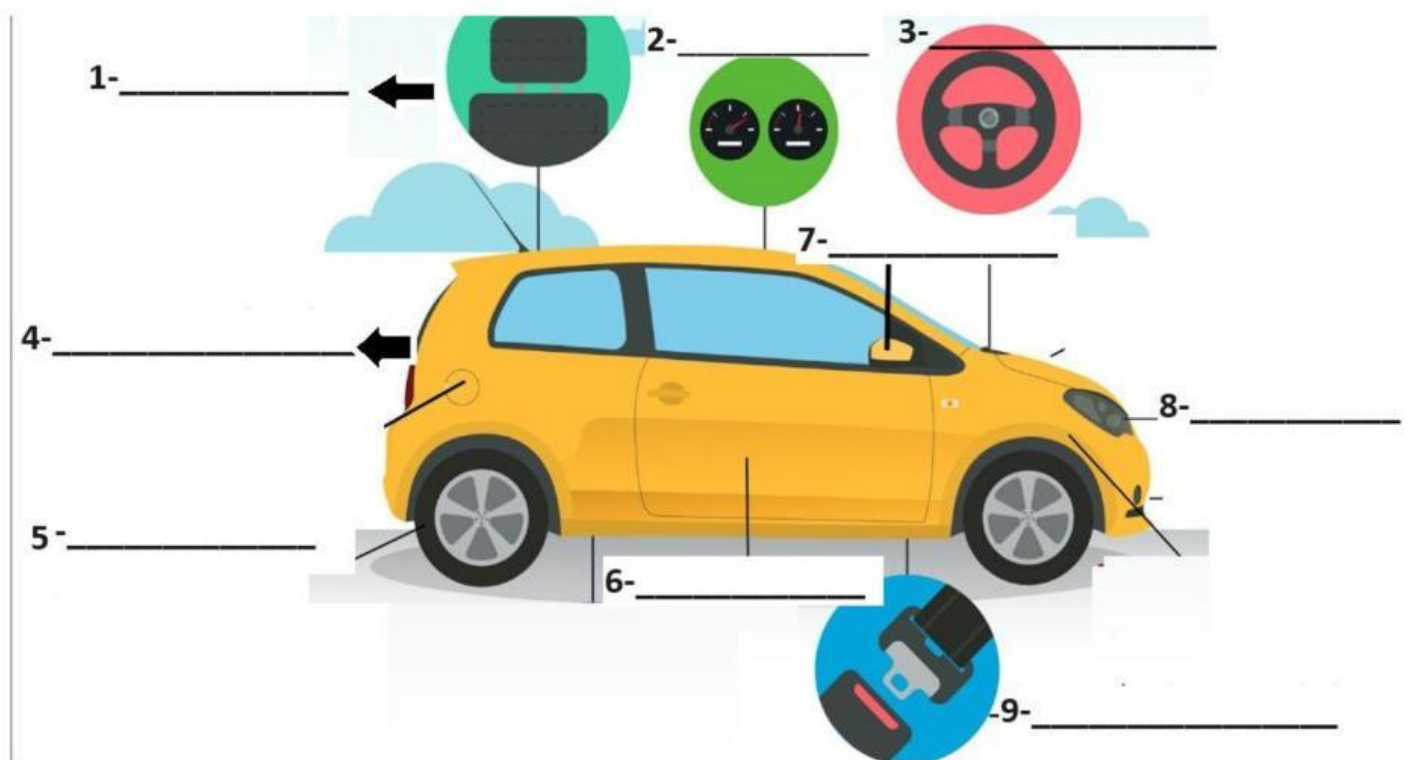


7. Me encanta viajar _____, pues al contrario del metro, nos permite ver el paisaje.

8. Me encanta andar _____. Para mí es como un deporte.



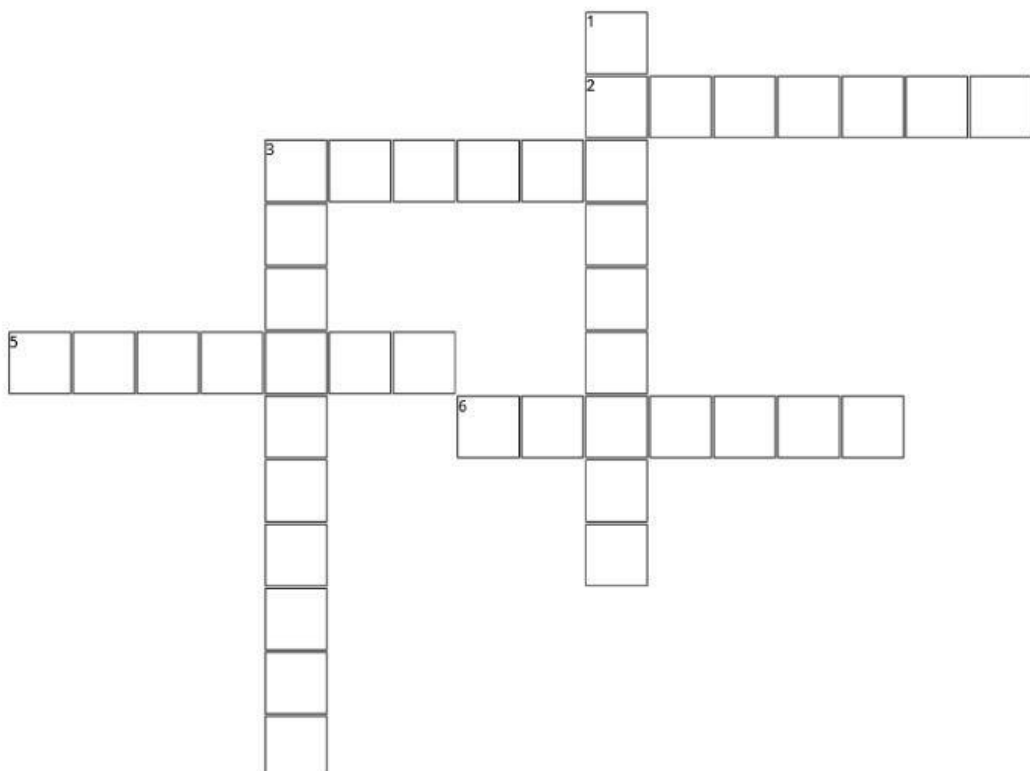
3) Escribe los nombres de las partes del coche señaladas:



4) Resuelve este crucigrama. Los puedes hacer on line, pinchando abajo:

www.educima.com/crosswords/tipos_de_alojamiento-e1b89e3f8a5dcd59681ecb785efa4f4

Tipos de alojamiento



Horizontales

2. Establecimiento hotelero para estancias cortas, destinado a jóvenes, generalmente situado en un lugar de paso.
3. Establecimiento hotelero de categoría inferior a la del hotel. Puede clasificarse con una o dos estrellas.
5. Lugar al aire libre, especialmente dispuesto para albergar viajeros en tiendas de campaña
6. Tipo de establecimiento hotelero dependiente de organismos oficiales, por estar en monumentos, como palacios o monasterios

Verticales

1. Edificio con baños medicinales y en el cual suele darse hospedaje.
3. En un hotel o vivienda, un espacio destinado a dormir

GRUPO III – GRAMÁTICA

1. Completa las siguientes frases con la forma adecuada del Presente de Subjuntivo (Ej.: *Ojalá yo cante bien.*):

A- (VERBOS REGULARES)

- 1) Quiero un bolígrafo que _____ (ESCRIBIR) él solo.
- 2) Espero que los científicos _____ (DESCUBRIR) una energía inagotable.
- 3) Espero que el hombre _____ (INVENTAR) un robot con sentimientos.
- 4) En el futuro, es posible que _____ (NOSOTROS/ VIAJAR) al espacio frecuentemente.
- 5) Ojalá _____ (VOSOTROS/ ENCONTRAR) vuestro móvil.
- 6) Estas tijeras no están buenas. Necesitamos unas que _____ (CORTAR) mejor.
- 7) Espero que ellos _____ (INVENTAR) una moto voladora.
- 8) ¡Ojalá esta moto no _____ (SUPERAR) los 200 Km/ hora!
- 9) Espero que vosotros _____ (ENCONTRAR) el coche que estáis buscando.
- 10) Espero que nosotros _____ (ABRIR) la puerta del coche fácilmente.
- 11) ¡Ojalá vosotros no _____ (CORRER) en la moto

B- (VERBOS IRREGULARES)

- 1) Siento mucho que no _____ (QUERER/TÚ) este objeto.
- 2) Espero que _____ (TÚ/ PODER) comprar un móvil.
- 3) Espero que _____ (NOSOTROS/ PODER) ir a España.
- 4) Espero que tú no _____ (HACER) ninguna tontería hoy.
- 5) Es posible que éste _____ (SER) el objeto más raro del mundo.
- 6) Espero que esas motos _____ (ESTAR) disponibles en el mercado.
- 7) No quiero que tú _____ (SALIR) con mi moto nueva.
- 8) Espero que ustedes _____ (TENER) dinero suficiente para comprarla.
- 9) Espero que tú _____ (IR) a mi fiesta.
- 10) ¡Ojalá _____ (YO/ ENCONTRAR) mis llaves!
- 11) Espero que él _____ (CERRAR) la puerta.
- 12) Ojalá yo _____ (CONSEGUIR) sacar una buena nota.

Recuerda:

o → ue ⁽¹⁾
e → ie ⁽¹⁾
e → i ⁽¹⁾

⁽¹⁾ Estos cambios sólo se producen en algunas personas verbales.