



**ACTIVIDADES DE REPASO
NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

Lee las siguientes características y señala las que pertenecen a la carta al lector.

- a) Da a conocer públicamente un reclamo.
- b) Es un relato que se hereda de los antepasados.
- c) Manifiesta un elogio respecto de hechos que nos parecen merecedores.
- d) Surgió en diversos lugares y épocas con diversas formas.

Lee, separa las sílabas métricas ,cuéntalas y escribe el número de sílabas que tenga ,ten en cuenta la última palabra y su acento, las variables métricas y luego responde.

Dos almas que se cruzaron

Dos corazones que lloran

Lágrimas tristes que afloran

En vientos que no soñaron

Sentimientos que devoran

Un dolor inadvertido

Un puñal en el olvido

De mentes que no se añoran

Selecciona los correcto

El poema tiene :

- a) 8 sílabas métricas
- b) 7 sílabas métricas
- c) 9 sílabas métricas

Mgs. Jessenia Cecibel Mendoza Cuenca

Los versos son:

a) Arte mayor

b) Arte menor

Su rima es :

a) Asonante

b) Consonante.

Haz click en cuadrado azul y observa el video ,luego señala los hiperónimos de mamíferos

Perro

Gusano

Gallina

Chivo

Oso

Gato

Ameba

Selecciona los adjetivos connotativos y completa las oraciones.

La mamáde mi amiga

La niña gana la medalla.

Mgs. Jessenia Cecibel Mendoza Cuenca

Selecciona los adjetivos no connotativos y completa las oraciones.

a)hombres y mujeres salieron a las calles a correr.

b) Losniños llegaron tarde a la escuela.

Lee la siguiente información y completa las oraciones con las palabras homófonas ahí, hay, ay, a ver, haber. Selecciona

PALABRAS HOMÓFONAS: A VER, HABER

Aunque las palabras a ver y haber se pronuncian de la misma forma, deben distinguirse adecuadamente en la escritura para evitar confusiones y garantizar la calidad del texto.

A VER: Esta combinación de palabras se utiliza en dos casos.

a) Como secuencia verbal conformada por la preposición a + el infinitivo del verbo ver. Puede reemplazarse por los verbos buscar, observar o mirar, según el caso, sin perder el sentido de la oración. Ejemplos: - Vamos a ver la revista que necesitas. [Vamos a buscar la revista que necesitas.] - Les invitaron a ver una función de cine. [Les invitaron a mirar una función de cine.]

b) Como expresión fija. En tono interrogativo, se emplea para pedir al interlocutor que nos **deje ver** o comprobar algo.

Ejemplo: —Los bolones de verde están deliciosos. —¿A ver? Otro de sus usos es para expresar expectativa o interés por saber algo. Normalmente le sigue una frase interrogativa indirecta.

Ejemplo: - **A ver** cuándo publican la foto del equipo.

Se utiliza también para llamar la atención del interlocutor antes de preguntarle, pedirle u ordenarle algo.

Ejemplo: - **A ver**, ¿recuerdas lo que te pedí? Delante de una oración introducida por la conjunción si, expresa expectativa, curiosidad o interés, a veces en forma de reto, temor o sospecha, deseo o mandato. Ejemplo: ¡**A ver** si consiguen llegar todos los días a tiempo!

En muchos casos, la secuencia a ver puede reemplazarse por veamos. Ejemplos: - A **ver** si mañana te levantas temprano para ir al parque. [Veamos si mañana te levantas temprano para ir al parque.] - A **ver** si te atreves a lanzarte a esa piscina con agua helada [Veamos si te atreves a lanzarte a esa piscina con agua helada.]

HABER: Puede ser un verbo o un sustantivo.

a) Como verbo. Haber se usa como verbo auxiliar, seguido de un participio, para formar infinitivos compuestos. Ejemplos: - **Haber** sabido que debía traer también ese libro. - Sigo **sin haber** entendido la fórmula matemática. También se emplea como infinitivo del verbo impersonal que denota la presencia o existencia de aquello designado por el sustantivo que lo acompaña. - Parece **haber** una persona oculta detrás del árbol. - Tiene que **haber** muchas tareas pendientes.

b) Como sustantivo. **Haber** es un sustantivo masculino que significa, en general, 'conjunto de bienes o caudales de una persona'. Ejemplo: - Su **haber** era más bien escaso. [Su capital era más bien escaso.]

Mis cuadernos estánen la mesa.

j.....!Se me regó la comida.

El juevesclases normales.

Voysi hay trabajo

Tiene quemuchos estudiantes en la escuela .

Lee la siguiente información y completa el enunciado. Escoje lo correcto

¿QUÉ ES UN TEXTO DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA?

Un texto de divulgación científica tiene la intención de dar a conocer los avances científicos más recientes de manera sencilla, para que estén al alcance de cualquier persona, aunque no sea especialista en la materia. Por lo tanto, no se utiliza una terminología demasiado técnica, sino solamente lo indispensable para que se entienda con claridad lo que se quiere explicar.

Estos textos dan explicaciones sobre un hecho o fenómeno científico, dicen cómo se llegó a ese conocimiento, qué se conocía antes sobre el tema, cuáles son las nuevas conclusiones, cómo se llegó a ellas y en qué contradicen lo que antes se sabía.

Estos artículos tratan temas muy variados y pueden relacionarse con el ámbito científico, tecnológico, social, cultural, entre otros. Suelen pu-

blicarse en revistas, periódicos o páginas web. Muchas veces están acompañados de ilustraciones, fotografías o gráficos explicativos.

Los primeros textos que pueden calificarse como divulgación científica fueron escritos en el siglo XVII, cuando estaba naciendo la ciencia moderna en Europa, con el ánimo de poner esos nuevos conocimientos al alcance de las mayorías. En la actualidad, el objetivo es el mismo, pues se considera que todas las personas tienen derecho a participar del mundo de la ciencia y del conocimiento que esta genera. Los artículos de divulgación científica permiten que se cumpla el derecho que tenemos todos los seres humanos de conocer los últimos descubrimientos de la ciencia, ya que estos inciden en la idea que tenemos de nuestro entorno y en la vida misma.

Un texto de divulgación científica tiene la intención de

.....

Se publican en

Mgs. Jessenia Cecibel Mendoza Cuenca

