

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

DOUBLE LOOP PROBLEM SOLVING

LARUTAN

Kelas :
Kelompok :
Nama : 1.
2.
3.
4.

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Peserta didik dapat mendeskripsikan atom dan senyawa sebagai unit terkecil penyusun materi serta sel sebagai unit terkecil penyusun makhluk hidup, dan mampu memisahkan campuran sederhana.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Mendeskripsikan perbedaan antara unsur, senyawa, dan campuran dengan benar.

C. BAHAN DISKUSI

SARAH DAN RAHASIA THE YANG TERLARUT

Suatu hari di sekolah, Sarah duduk dengan antusias di kursi kelasnya. Hari itu, mereka sedang mempelajari tentang campuran dan larutan dalam pelajaran IPA. Sarah selalu menyukai pelajaran IPA karena itu memberikan pemahaman tentang dunia sekitarnya yang menarik.

Guru mereka, Bu Maya, memulai pelajaran dengan pertanyaan, "Bagaimana, anak-anak, apakah kalian tahu apa itu larutan?" Siswa-siswa berpikir sejenak. Sarah pun mengangkat tangannya dan menjawab, "Larutan adalah campuran homogen antara pelarut dan zat terlarut."

Bu Maya tersenyum puas, "Benar sekali, Sarah! Sekarang, apakah ada yang tahu contoh dari larutan?" Beberapa siswa mengangkat tangan mereka, dan salah satu siswa menjawab, "Minuman seperti teh atau kopi, Bu!"

Guru mereka mengangguk, "Itu benar. Sekarang, mari kita fokus pada teh. Apa yang bisa kalian ceritakan tentang larutan teh?"

Sarah merasa antusias untuk berbicara. Dia berkata, "Teh adalah campuran dari daun teh, yang merupakan zat terlarut, dan air, yang merupakan pelarutnya. Ketika kita mencampurkan daun teh dengan air panas, daun tehnya larut dalam air, membentuk larutan teh."

Bu Maya tersenyum bangga, "Bagus sekali, Sarah! Itulah yang terjadi saat kita menyeduh teh. Air panas membantu daun teh larut sehingga kita dapat menikmati rasanya. Jadi, ketika kita minum teh, kita sebenarnya minum larutan teh yang terbentuk dari campuran daun teh dan air."

Selama pelajaran, Sarah dan teman-temannya belajar lebih banyak tentang bagaimana suhu, waktu, dan metode penyeduhan dapat memengaruhi seberapa banyak

daun teh yang larut dalam air. Mereka juga memahami bahwa larutan teh bisa lebih pekat jika kita menambahkan lebih banyak daun teh atau lebih lama dalam menyeduhnya.

Setelah pelajaran selesai, Sarah merasa senang telah memahami konsep larutan teh. Dia menyadari bahwa ilmu pengetahuan dapat membantu kita memahami fenomena sehari-hari yang mungkin kita anggap biasa. Sarah dan teman-temannya meninggalkan kelas dengan pengetahuan baru dan lebih besar tentang dunia campuran dan larutan di sekitar mereka.

HASIL DISKUSI

1. Tuliskan permasalahan yang terdapat di dalam artikel yang kamu diskusikan!

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. Buatlah rumusan masalah dari artikel yang kamu diskusikan!

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. Kenapa daun teh dapat larut dalam air? Dan apa akibatnya jika tidak dilarutkan dengan air?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. Carilah beberapa literatur dari buku atau internet berkaitan dengan masalah yang ada dan tulis informasi yang kamu dapat!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. Buatlah hipotesis dari permasalahan yang kamu temukan dalam artikel tersebut!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6. Analisa informasi yang kamu dapat dan tulis hasil analisa kamu yang mendukung hipotesis yang kamu buat, serta kaji ulang permasalahan yang ada di dalam artikel tersebut, dengan

mengaitkannya dengan konsep larutan!

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

7. Buatlah alternatif pemecahan masalah (solusi) untuk memaksimalkan gula yang larut dalam air teh!

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

8. Diskusikan dengan kelompok apakah solusi yang kamu buat cukup, atau perlu solusi lain?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

9. Apakah dari solusi yang kamu buat dapat memunculkan masalah baru? Kenapa solusi yang kamu buat menimbulkan masalah baru?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

10. Buatlah solusi dari masalah tersebut!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....